**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ  
*С. А. Есенин «Бабушкины сказки»***

1. ***Цель урока:*** Обеспечить целостное восприятие и осмысление учащимися поэтического текста
2. ***Задачи:***

*Образовательные*:

* Обеспечить полноценное восприятие детьми стихотворения С.А.Есенина “Бабушкины сказки”
* Учить анализировать поэтическое произведение
* Пополнять словарный запас учащихся через словарную работу

*Развивающие*:

* Развивать навык выразительного чтения стихотворения с соблюдением логического ударения, интонации, пауз
* Развитие познавательной активности
* Развитие межличностных отношений в процессе совместной деятельности
* Формирование у детей навыка самоконтроля и взаимоконтроля

*Воспитательные*:

* Способствовать пониманию понятия “родина”, воспитывать любовь к родине, к семье
* Воспитывать любовь к русской поэзии

1. ***Тип урока*** Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
2. ***Формы работы учащихся***

Индивидуальная, групповая

1. ***Необходимое техническое оборудование***

Мультимедийная установка, интерактивная доска, ПК учителя

1. ***Структура и ход урока***
2. Организационный момент – 1 мин.
3. Речевая разминка – 3 мин.
4. Проверка домашнего задания –5 мин
5. Актуализация знаний – 2 мин
6. Формулирование учениками темы и задач урока – 3 мин.
7. Знакомство со сведениями из биографии С. Есенина – 7 мин.
8. Чтение нового произведения и проверка первичного восприятия –5 мин.
9. Физминутка – 1 мин.
10. Чтение и анализ стихотворения – 5 мин.
11. Выразительное чтение –5 мин
12. Домашнее задание – 1 мин
13. Рефлексия – 5 мин
14. Подведение итогов урока – 2 мин

Таблица 1.

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Название используемых технологий | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Время  (в мин) |
| 1 | Организационный момент |  | Мотивирует учащихся на деятельность | Готовятся к уроку, настраиваются | 1 мин |
| 2 | Речевая разминка |  | На сосне и на березе – бахрома:  Белой пряжей их закутала зима.  И оставила распутывать весне  Эту пряжу на березе и сосне.  -Какой заголовок можно придумать?  В. Орлов «Зимняя бахрома» | -Читают «птичьим базаром»,  - с интонацией удивления;  - с интонацией восхищения;  - с веселой интонацией;  - выразительно;  - придумывают заголовок | 3 мин |
| 3 | Проверка домашнего задания | Работа в парах | На прошлом занятии мы начали изучение нового раздела “Поэтическая тетрадь”. Вспомните, стихи какого поэта мы прочитали?  Организует выразительное чтение | Валерия Яковлевича Брюсова  Дети выразительно читают стихи друг другу.  Взаимооценка  (смайлики) | 5 мин |
| 4 | Актуализа-  ция знаний | Логические цепочки | Прочитайте записанные на доске фамилии авторов. Составьте из них два ряда. В каждом из них должны быть авторы, в творчестве которых преобладает один и тот же жанр. | Возможный вариант  А.С.Пушкин, А.А.Фет, Е.А.Благинина-поэты, они пишут стихи  В.В.Бианки, Н.Н.Носов, В.А.Осеева-писатели, они пишут рассказы | 2 мин |
| 5 | Формулирование учениками темы и задач урока |  | Обратите внимание на цифры, стоящие над буквами некоторых фамилий. Попытайтесь определить, что мы можем узнать с их помощью.  Откройте учебники на странице 71 и рассмотрите иллюстрацию к стихотворению. Что вы видите? А сейчас прочитайте название его стихотворения, как вы думаете, о чём будет стихотворение?  Сформулируйте тему урока полностью  Зная тему, поставьте задачи урока | можем установить фамилию автора, о творчестве которого будем говорить на уроке. Это Есенин.   Тема урока: Сергей Александрович Есенин “Бабушкины сказки”  Познакомиться с биографией Сергея Есенина и с его стихотворением “Бабушкины сказки”,  Учиться правильно, выразительно читать | 3мин |
| 6 | Знакомство со сведениями из биографии С.А.Есенина | Прием «Инсерт»  ٧- я знаю;  + - новые знания;  - -думал иначе;  ?- хочу знать больше | Посмотрите на **выставку книг** со стихами Есенина. Какие вам знакомы? Какие стихи Есенина вы знаете? Какая тема главная в творчестве Есенина?  Организует работу с библиографическим текстом.  Родина поэта – село Константиново Кузьминской волости Рязанского уезда Рязанской губернии — расположено на холмистом берегу реки Оки, недалеко от старинного русского города Рязани. Сейчас это село на Рязанщине называется Есенино.  Село утопало в зелени.С высокого берега Оки открывался прекрасный вид на величавую реку, на приокское раздолье. Здесь, на этих просторах прошло детство Сергея.  Эта красота рязанского края не могла не затронуть душу ребёнка.  С раннего детства полюбил Сергей родную русскую природу – он чувствовал себя частью этой природы.  И кто знает, может быть, это и было основой того, что Есенин стал поэтом.  Родители его – Александр Никитич и Татьяна Фёдоровна – были бедными крестьянами  Вскоре после рождения сына им пришлось уехать на заработки в город. Мальчика отдали на воспитание в семью деда ( отца матери)  "Стихи начал слагать рано, – напишет позднее Есенин в своей авторской биографии. – Толчки давала к этому бабка. Она рассказывала сказки. Некоторые сказки с плохими концами мне не нравились, и я их переделывал на свой лад. Стихи начал писать, подражая частушкам.  Дедушка пел мне песни старые, такие тягучие, заунывные. По субботам и воскресеньям он рассказывал мне библию и священную историю.  Бабушка и дед сумели передать любимому внуку всю прелесть народной устной и песенной речи. Они подталкивали Есенина к сочинению стихов. | Тема Родины, о родной природе  Ученики читают текст, делают соответствующие маркировки в ;  Осмысление прочитанного.  Подведение итогов. | 7 мин |
| 7 | Чтение нового произведения и проверка первичного восприятия |  | Чтение стихотворения учителем.  Организует проверку первичного восприятия стихотворения:  О чём вспоминает поэт в этом стихотворении?  С каким чувством он вспоминает детские годы? Подходит ли иллюстрация к этому стихотворению? Как вы думаете, кто из детей может быть маленьким Серёжей? *(Кудрявый мальчик.)* | Ученики слушают, отвечают на вопросы, рассуждают | 5 мин |
| 8 | Физминутка |  |  |  | 1 мин |
| 9 | Чтение и анализ стихотворе ния |  | Проверка:  Уточним значения некоторых слов:   * по задворкам – задворки – часть крестьянского двора за домом, место за двором * разухабистой гурьбой – молодцеватой, * задорной * бредём – синоним – шагать   Попробуйте заменить его словом “шагаем”. Как лучше? А почему автор так написал – бредём домой? *(Устали.)*  салазки – маленькие деревянные ручные санки  Могли быть такие в детстве у Есенина?  загалдели – заговорили одновременно, громко говорить (преимущественно о многих)  Попробуйте заменить слово “загалдели” словом “Заговорили”. Как лучше?  А почему ребята загалдели? *(Хотят продолжения сказок.)*  Подумайте, как жизнь поэта отразилась в содержании стихотворения? | Самостоятельная работа. Дети читают и отмечают непонятные слова.  Работа со словарем  Он подмечает и точно описывает детали деревенского быта. Всё своё детство провёл Есенин в деревне ,сказки в детстве ему рассказывала его бабушка | 5 мин |
| 10 | Выразительное чтение | Работа в парах | Наблюдает за работой учеников.  Проверка: Какие чувства нужно передать при чтении?  первые четыре строки – *дети устали* следующие девять – *дети внимательно слушают, голос негромкий* последние – *обрадовались*  О чем же это стихотворение? | Работа с учебником с. 71 Чтение в парах  Взаимопроверка.  Оценивают смайликами.  1-2 ученика громко выразительно читают  О теплых, нежных воспоминаниях детства Есенина, связанных с любимым человеком – бабушкой. | 5 мин |
| 11 | Домашнее задание. | Уровневая дифференциация | 1 уровень – найти в дополнительной литературе стихотворение С. Есенина и подготовить выразительное чтение. Нарисовать иллюстрацию.  2 уровень – выучить наизусть стихотворение «Бабушкины сказки».  3 уровень- подготовить выразительное чтение стихотворения «Бабушкины сказки» | Выбирают задание для домашней работы | 1 мин |
| 12 | Рефлексия | Прием Синквейн  Работа в группах | 1стр.-1 существительное  2 стр.- 2 прилагательных  3 стр.- 3 глагола, которые характеризуют действия предмета  4 стр.- фраза из 4 слов  5 стр.- синоним к 1 слову | Дети  Шумные, разные  Бредут, сидят, слушают  Мы загалдели, начинаем приставать  Гурьба  Оценивают выступление смайликами | 5 мин |
| 13 | Итог урока |  | Сопоставьте задачи с содержанием нашей работы. | Познакомились биографией Сергея Есенина и с его стихотворением “Бабушкины сказки”,  Учились правильно, выразительно читать  Оценивают свою работу на уроке.☺ | 2 мин |