**Урок русского языка**

**(период обучения грамоте)**

**в 1 классе по теме:**

**«Звук [ж], буква Ж, ж. Звуки [з], [з,], буква З, з. Соотнесение ситуации и звуков, произносимых животными »**

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** проявлять интерес к заданиям Азбуки;

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

*Познавательные:* анализировать объекты, представленные в рисунках, сравнивать рисунки с опорой на выделенные учителем критерии;

*Коммуникативные:* адекватно реагировать на обращение учителя; использовать в обращении правила вежливости;

**Предметные:** познакомить со звуком [ж] и буквой, которая его обозначает;

познакомить со звуками [з], [з’] и буквой, которая их обозначает.

**Оборудование:**

«Азбука» Нечаева Н.В., Белорусец К.С.

«Я читаю.» Нечаева Н.В., Белорусец К.С.

Рисунки с буквами Ж, З

Аудиодиск «Календарь природы»

Магнитофон.

**Ход урока**

**I. Актуализация знаний.**

Послушайте и отгадайте.

Солнце печет,

Липа цветет.

Рожь колосится,

Золотится пшеница.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает? *(Летом)*

Назовите летние месяцы. *(Июнь, июль, август)*

Кто из вас летом на лугу?

Давайте представим, что мы находимся на летнем лугу. Послушайте, что вы услышали? *(Птицы поют, деревья шумят, насекомые летают)*

*Музыка.*

Как назвать одним словом, что мы слышим? *(Мы слышим звуки природы)*

Вот полетел жук. Что услышим? Произнесите хором. *(Звук ж)*

А вот комарик. Как он поет? Произнесите хором. *(Звук з)*

Как вы думаете, что сегодня мы будем изучать на уроке. *(Сегодня на уроке мы будем изучать звуки ж и з).*

**II. Работа над темой.**

**1.** Мы сегодня знакомимся с новыми звуками.

Произнесите звук [ж] хором и охарактеризуйте его. *(Это согласный звонкий звук)*

Попробуйте произнести этот звук мягко.

Что заметили? *(Мягко его произнести нельзя.)*

Какой вывод можно сделать? *([ж] – всегда твёрдый согласный.)*

Назови слова с этим звуком в начале.

**2.** Какой буквой обозначается звук [ж]? *(Звук [ж] обозначается буквой Ж ж)*

Найдите эту букву на форзаце учебника.

На что похожа эта буква? *(Буква ж похожа на жука)*

Посмотри-ка: буква *Ж*

 На жука похожа,

 Потому что у неё

 Шесть жучиных ножек.

***Физкультминутка.***

В какой сказке жук является одним из персонажей? *(Сказка «Дюймовочка»)*

Давайте выполним сказочную зарядку.

*Буратино – длинный нос,*

*А Жар-птица – пышный хвост.*

*Дядя Степа – выше крыши,*

*Мальчик-с-пальчик – ниже-ниже,*

*Чебурашка – ушки-ушки,*

*Поскакали как лягушки,*

*Толстый-толстый бегемот,*

*А Кощей наоборот.*

*Репку тянем-тянем-тянем,*

*Вытянуть не можем,*

*Ну и что ж, зарядку мы закончим.*

**3.** К нам еще один звук пришел в гости. Какой звук издает комар? Произнесите. *(З-з-з-з)*

Какой это звук? *(Этот звук согласный звонкий)* Этот звук бывает твердым или мягким? *(Он бывает и твердым, и мягким).*

Подбери слова с твердым и мягким звуком. (девочки называют слова с твердым звуком, мальчики – с мягким).

**4.** Какой буквой обозначаются эти звуки? *(Этот звук обозначается буквой З).*

Найдите эту букву на форзаце учебника.

На что похожа эта буква?

На эту букву посмотри:

 Она совсем как цифра три.

 *С. Маршак*

**III. Работа с учебником (с. 49).**

Рассмотрите рисунки.

Назовите слова, в которых слышится звук [ж] и звуки [з], [з,]. *(Лыжи, коза, ваза, гвоздика)*

Раскрасьте предметы, в названиях которых слышатся звуки [ж].

К каким названиям относятся эти схемы? *(Работа со схемами на доске и в Азбуке)*

Впишите буквы согласных звуков.

Мы с вами поговорили о лете, а сейчас какое время года? *(Осень)* А после осени, какое время года наступит? *(Зима)* Сегодня так холодно, будто зима уже наступила. Наверное, уже зима наступила? *(Нет).* Почему? *(Сейчас идет месяц ноябрь, а это осенний месяц).* Что вы будете зимой делать, чем будете заниматься на улице? *(Мы будем кататься на лыжах, коньках, санках, играть в снежки, лепить снеговиков).* Давайте посмотрим в Азбуке, чем занимаются ребята. *(Дети едут с горки на лыжах).* Кто хочет прочитать рассказ, чтобы узнать, как зовут ребят, и кто первым спускается с горки? *Чтение текста по цепочке. Определение места каждого ребенка при спуске.*

**IV. Закрепление изученного.**

Откройте «Я читаю.» на странице 12.

Кого вы видите на рисунках? *(Курица, муха, собака, кошка, комар)*

Могут ли разговаривать эти животные?

Впишите, кто как «говорит»:

Ж-ж-ж-ж, тяф-тяф-тяф, р-р-р-р, ко-ко-ко, кудах-тах-тах, ф-ф-р-р-р, мяу-мяу, з-з-з-з.

Найдите в рисунках буквы С, Т, У, Ф, Ш.

**V. Итог урока.**

– С какими звуками и буквами познакомились сегодня на уроке?

– Дайте характеристику этим звукам.

– Что ещё нового узнали сегодня на уроке?