**Урок литературного чтения (2 класс)**

**Тема урока «Сказка про трёх поросят»**

**(Английская народная сказка в переводе Н. Шерешевской)**

**Учитель МОУ «СОШ № 25 г. Балаково Саратовской области» Трубинова Л. Г.**

**Цель:** ознакомление детей с английской народной сказкой, формирование читательских умений

**Задачи урока:**

- развивать устную речь учащихся;

- отрабатывать навык чтения;

- обогащать словарный запас;

- формировать представление о добре и зле, о дружбе и взаимопомощи.

**Оборудование:** компьютер, проектор, мультимедийная презентация.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент.**

**II.Проверка домашнего задания**

- С произведением, каких авторов мы познакомились на прошлом уроке? (Вильгельма и Якоба Гримм)

- Назовите заголовок произведения. («Бременские музыканты»)

- Составьте модель обложки.

- Почему в качестве заместителя выбрали коричневый круг? (Сказка о животных)

*Краткий пересказ сказки по плану* (Слайд 2)

План.

1.Встреча друзей.

2.Ночь в лесу.

3.Друзья выгоняют разбойников из дома.

4. У страха глаза велики.

**III.Сообщение темы урока.**

- Отгадайте загадку и вы узнаете, о ком мы сегодня будем читать. (Слайд 3)

*Загадка*

Хвост крючком –

Нос пятачком. (Поросёнок)

**IV.Работа над темой урока**

*1.Отработка техники чтения* (Слайд 4)

- Читай по слогам, а за тем целыми словами:

рас-сер-дил-ся - рассердился

до-го-во-ри-лись - договорились

со-би-ра-ешь - собираешь

о-пом-нил-ся - опомнился

об-ра-до-ва-лись - обрадовались

под-на-ту-жил-ся - поднатужился

рас-сви-ре-пел - рассвирепел - ?

струх-нул - струхнул - ?

*2. Словарная работа*

- Что означают слова «рассвирепел», «струхнул»? Подбери синонимы к данным словам.

(Рассвирепел – рассердился, разозлился, разгневался; струхнул – cтрусил, испугался)

*Физминутка*

А теперь мы все зверята:

Поскакали как зайчата,

Повертелись как лисята,

Потоптались как слонята,

Как жирафы потянулись

И на парты оглянулись.

Вперевалочку как мишки

Тихо сели мы за книжки.

*3. Первичное чтение.* (Учитель читает сказку, после чтения каждой части задаёт вопросы)

1 часть.

-Сколько поросят было у свиньи?

-Как вы думаете, что произойдёт в сказке дальше?

Физминутка с использованием треножора для глаз «Лабиринт»

2 часть.

-Как вы думаете, съест ли волк третьего поросёнка?

3 часть.

-Понравилась ли вам эта сказка?

*4. Составление модели обложки.*

- Определите жанр и тему произведения. (Сказка о животных) Выберите заместитель.

- Кто автор сказки? (народная)

- Назовите заголовок произведения.

Представьте произведение по модели обложки.

*5. Повторное чтение и работа над содержанием.*

1часть. Дети читают вслух «по цепочке»

-Прочитайте зачин сказки. Определите форму зачина: потешка или небылица?

- Расскажите про встречу каждого поросёнка с человеком.

2 часть.«Жужжащее» чтение, индивидуальная работа со слабыми учениками.

-Как волк пытался обмануть третьего поросёнка? Прочитай выразительно.

3 часть. Чтение про себя.

-Кто из героев сказки вам понравился?

*Характеристика героев*. (Слайд 5)

Выбери нужные слова для характеристики героев: смекалистый, забавный, злой, сердитый, находчивый, свирепый, неунывающий, кровожадный, весёлый.

-Кто из них положительный, а кто отрицательный герой?

-Прочитайте концовку сказки. Вывод: добро побеждает зло.

**V. Итог урока.**

Сравни модели обложек двух произведений. Найди сходства и отличия.

(Дети сравнивают сказки «Бременские музыканты» и «Сказку про трёх поросят»)

**VI. Домашнее задание**.

- На сюжет какого произведения похожа эта английская сказка? (С. Михалков «Три поросёнка») (Слайд 6)

Сергей Михалков перевёл эту сказку, обработал и назвал «Три поросёнка». Дома вы прочитаете эту сказку и сравните её с той, что читали в классе; выполните задания в ТПО.

*Выставление и комментирование оценок.*