

Конспект урока литературного чтения во 2 классе по теме «Текст-описание».

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с понятием «описание».

ЗАДАЧИ:

- Познакомить с понятием «описание», отличительными признаками текста-описания.
- Учить строить описание предмета в устной и письменной речи.
- Учить выборочному и просмотровому чтению текста.
- Учить работать в парах, оценивать себя и другого ученика.
- Воспитывать культуру речи, любовь к животному миру.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Для детей:

- конверты с заданиями, сигнальными карточками.
- Лист бумаги.
- Цветные карандаши.

Для учителя:

- рисунок мячика
- книга «Мальш и Карлсон»
- мультимедийная презентация

ХОД УРОКА.

Этапы урока	Содержание	Оборудование
1. Организационный момент.	<p>Организационный момент.</p> <p>-Здравствуйте, ребята. Сегодня я проведу с вами урок чтения, на котором мы будем заниматься развитием речи. Меня зовут Светлана Евгеньевна. Ваши имена я вижу на бейджиках. Я надеюсь, вам будет интересно на уроке и вы обязательно узнаете что-то новое.</p> <p>-Скажите, какие качества вам понадобятся на уроке?</p> <p>Упражнение.</p> <p>-Правильно. А для того, чтобы наш мозг работал активно, мы сделаем небольшое упражнение. Встаньте. Правую руку – на голову, левую – на живот. По голове гладим, а по животу круговые движения делаем. Вот так.</p> <p>-Молодцы. Садитесь.</p>	Внимание Активность Вдумчивость Тактичность дружелюбие Уважение к товарищам
2. Создание проблемной ситуации	<p>Проблемная ситуация.</p> <p>- Первое задание такое. Возьмите листок и нарисуйте на нем красивый мячик. На эту работу я даю вам 1 минуту. Кто справится - руку на локоток.</p> <p>- Я дома тоже нарисовала мячик. У меня вот такой получился. А у вас?</p> <p>- Покажите мне свои рисунки.</p>	Слайд 1. Мяч Какой?

- Ой, а я-то хотела, чтобы у нас одинаковые рисунки получились. А у нас разные у всех. Почему так вышло? (не уточнила размер, цвет, рисунок).
- Опишите мяч на моем рисунке.



- Что сейчас сделала... Катя? (описала предмет).
- Вот оказывается как важно правильно описывать предмет.
- А в каких ситуациях может пригодиться умение описывать предмет?

- Как вы думаете какова тема нашего урока? (Описание)

Постановка цели и задач урока.

- Давайте поставим себе цели на урок. Чему мы должны научиться? Что узнать?
- Хорошо. Вот в конце урока мы проверим достигли цели или нет.

Наблюдение за описанием.

-А начнем мы с **описания одного сказочного героя**. Я опишу вам его, а вы угадаете как его зовут. Слушайте внимательно. «Это маленький, толстенький человечек, у которого такие же маленькие, толстенькие ножки, как и все тело. Одним словом «красивый, умный, и в меру упитанный мужчина в самом расцвете сил. Но при всей его упитанности, он довольно подвижный, потому что умеет летать».

- Кто этот герой? (Карлсон)
- Правильно. Вот он изображен на картинке.
- А какие слова помогли вам узнать его? Это признаки Карлсона.
- На какой вопрос отвечают все эти слова?

- Маленький
 - Летающий
 - Упитанный
 - Подвижный
 - Толстенький
 - Умный
 - Красивый
- КАКОЙ?**

- А если бы в тексте было сказано, что этот человечек высокий, худой, умеющий летать, вы бы ответить, что это

3. Постановка цели и задач урока

4. Наблюдение за описанием

Слайд 2.
Тема урока:
ОПИСАНИЕ.

Цели :
1. научиться узнавать текст-описание
2. научиться составлять описание предмета.

Слайд 3.

<p>5. Физминутка «Шалости»</p> <p>Еще раз повторим тему урока.</p> <p>6. Работа с текстом</p> <p>7. Вывод правила.</p>	<p>Карлсон. Это не его признаки. - Кстати, а вы знаете кто написал книгу про Карлсона? (Астрид Лингрен) - А почему у нее такое странное, необычное имя? (шведская писательница). - Итак, вы убедились, что с описанием героев мы встречаемся часто при чтении литературы.</p> <p>Физминутка. - А какой по характеру был Карлсона? Что он любил делать? (шалить, синоним – баловаться). - Вот сейчас я тоже хочу с вами пошалить. - Встаньте в ряд друг за другом. Я буду показывать движения, а вы повторяйте за мной. «Руки в сторону, вверх, в сторону, вниз, вверх, вниз, в сторону. А сейчас начну шалить. Показываю одно, а говорю другое. Вы делаете то, что я говорю». - Закончили. Садитесь. Вернемся к теме нашего урока. Что мы сегодня изучаем?</p> <p>Работа с текстом. - Кроме сказок, которые вы любите, вам нравится читать и про животных. Правда? - Кто из вас видел выхухоль? Кто-нибудь знает как она выглядит? - Сейчас мы прочитаем описание этого зверька и попытаемся представить его себе. - Достаньте из конверта карточку с текстом №1. - Прочитайте текст про себя. - Вслух прочитает нам..... - Докажите, что это текст. (Общий смысл-тема, несколько предложений, можно озаглавить). - Какой заголовок можно подобрать? (Как выглядит выхухоль). - Возьмите простой карандаш. - Найдите в тексте части тела выхухоли, которые описываются. Мы их будем подчеркивать (мех, тело, лапки, хвост, голова, глазки, хоботок). - Из этих частей состоит только выхухоль или еще какие-то животные? - А теперь найдем слова, отвечающие на вопрос какой? Какая? Какие? Подчеркивать зеленым карандашом. - А как вы понимаете слово «с перепонками» и «чешуйчатый»? - Как вы думаете, зачем этому зверьку перепонки? Чешуйчатый хвост? - Кто сейчас может словесно нарисовать портрет выхухоли - Можно ли назвать этот текст «описанием»?</p> <p>Вывод правила об описании. - А давайте составим определение какой текст называется текстом-описанием?</p>	<p>Слайд 4. Текст, в</p>
--	--	-------------------------------------

- Молодцы. Я приготовила картинки-фотографии с изображением выхухоли. Вот она.

Выхухоль



- А сейчас дадим отдохнуть вашим глазкам. Закройте их ладошками. А я вам прочитаю текст. Вы послушаете и ответите на вопрос: Является ли это текст описательным.
Текст про выхухоль (читает учитель)
Выхухоль- это млекопитающее. Ведет полуводный образ жизни. Большую часть года живет в норах, имеющих выход только под водой. Задние лапы с перепонками служат рулем, а передние очень короткие она поджимает, когда плавёт. Они почти не видят, как кроты. Зато очень развито обоняние. Своим длинным хоботком ощупывают на дне реки еду, все предметы. Летом живут поодиночке или парами, а зимой в одной норе могут собираться до 12 особей. У неё очень красивый ценный мех. Раньше на них часто охотились, убивая ради шкурок, из которых шили шубы и шапки. Сейчас выхухолей осталось мало. Они охраняются, занесены в «Красную книгу».

После чтения.

- Я сейчас читала текст-описание? Почему так думаете?

- Что новое вы узнали о выхухоли из моего текста?

-Вот, ребята, оказывается, с текстом-описанием мы часто встречаемся на уроках окружающего мира. И очень важно уметь правильно описывать животное или растение.

Физминутка для глаз

-А сейчас я предлагаю сделать зарядку для глаз.

Закрепление нового материала.

- Вы видели объявление о пропаже домашних животных (собак, кошек)?

котором говорится о признаках предмета называется **описанием.**

Слайд 5.
Фото
ВЫХУХОЛИ.

Отдых глазам.

8. Прослушивание текста - повествования

9.Физминутка для глаз.

10.Закрепление полученных

<p>знаний.</p> <p>Песня.</p> <p>Составление объявления.</p> <p>11. Самостоятельная работа по составлению описания.</p>	<p>-Где? Как выглядит объявление? (листочек).</p> <p>-Вот послушайте песню про одно такое объявление о пропаже собаки и постарайтесь запомнить описание собаки.</p> <p>Песня «Висит на заборе...»</p> <p>- Какое описание собаки вы услышали?</p> <p>-Достаньте из конверта карточку №2.</p> <p>Составление объявления о пропаже собаки.</p> <p>- Как вы думаете что это такое?</p> <p>-Вам надо восстановить это объявление, дописав нужные слова.</p> <div data-bbox="427 555 1241 817" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Объявление.</p> <p style="text-align: center;">Пропала собака.</p> <p>Кличка _____</p> <p>Шерсть (окрас) _____</p> <p>Хвост _____</p> </div> <p>- А зачем в объявлении указана кличка собаки?</p> <p>- Я покажу вам картинки, среди которых вы должны узнать эту собаку по этим признакам.</p> <div data-bbox="478 996 1228 1601" style="text-align: center;"> </div> <p>-Почему не подходит собака №1? №2?</p> <p>- А можете еще что-то добавить к тому описанию, глядя на картинку.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам самостоятельно составить объявление о пропаже собаки.</p> <p>-Достаньте из конверта карточку №3.</p>	<p>Песня</p> <p>Слайд 6. 3 собаки (рисунок)</p>
--	--	---

Объявление.
Пропала собака.

Порода _____
Шерсть (окрас) _____
Хвост _____
Уши _____
Размер _____
Лапы _____
Особые приметы _____
Звонить по телефону _____

Карточка №3

-Здесь вы будете описывать собаку.

1 вариант

2 вариант



Слайд 7.
2 собаки
1 вариант-

2 вариант-

12.Взаимопроверка-работа в парах.

13.Оценивание товарища.

14.Итог урока

Даю вам 2 минуты.

Взаимопроверка в парах.

- А сейчас работаем в парах. Ребята 1 варианта читают своему соседу объявление. Задача соседа сравнить его с картинкой, проследить все ли признаки указаны и дать оценку работы (справился с работой, были недочеты, ...). Потом вы меняетесь.

Оценка товарища

-Достаньте сигнальные карточки-кружочки и покажите мне ту оценку, какую вам дал сосед.

-Молодцы! Вот сейчас я уверена, что если у вас или ваших друзей случится такая ситуация с пропажей домашнего любимца, вы не растеряетесь и напишите точное описание животного. И оно обязательно найдется.

Итог урока

-Наш урок подходит к концу и мне хочется подвести итог

-Вспомним, какую цель мы ставили в начале урока?

-Каких результатов хотели добиться?

- Что нового вы узнали на уроке?

-Какое задание вам понравилось больше всего?

Самооценка

