Открытое мероприятие в рамках проекта «Россия-Италия. Школа-партнёр Грация Деледда».

**Урок обучения грамоте 1 класс.**

**Тема:** «Буквы е, ё, ю, я, обозначающие два звука».

**Задача:** познакомить учащихся Италии с традиционным уроком в школе России с использованием современных технологий.

**Цели:** отрабатывать умение детей дифференцировать функции букв е, ё, ю, я в разных позициях в слове, учить извлекать информацию, находить ответы на вопросы, делать выводы в результате работы класса в парах, группировать слова по заданному признаку.  
**Коммуникативные УУД:** учить аргументированно высказывать свою мысль, воспитывать умение сотрудничать с другими детьми, воспринимать чужую точку зрения, расширять словарный запас детей, развивать речь.  
**Регулятивные УУД:** принимать учебную задачу, сравнивать результат с целью, делать вывод в результате, оценивать свою работу.  
**Личностные результаты:** чувствовать себя гражданином республики, оценивать поступки, формулировать правила поведения, общие для всех, развивать память, мышление, фонематический слух.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Примечание |
| 1. Организационный момент. | | | |
| -У нас сегодня в гостях ученики школы Италии, которые изучают русский язык так же, как вы изучаете английский язык. Им интересно, а как у нас в России проходят уроки. Давайте познакомим их с одним из наших уроков-поздороваемся с гостями.  - Сначала сядет тот, чье имя начинается с гласного звука, затем-с согласного твердого. А теперь-с согласного мягкого.  -Молодцы! Никто не остался без места. Итак, наш урок начинается. | |  |  |
| Давайте обратимся к нашей волшебной доске . Выполним 1-ое задание. | | Дети по заданию выбирают нужные слова. | Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой,  С. Г. Макеевой: |
| 1. Проверка домашнего задания. | | | |
|  | | Выразительное чтение песенки «Была у нас Дуня». |  |
| 1. Целеполагание и мотивация. | | | |
| -Посмотрите на доску. Что здесь написано?  -Злая волшебница Резинка испортила их. Помогите восстановить слова.  -Объясните значение слов якорь и аллея. | | -Слова.  -Якорь-это тяжёлый металлический крюк, который удерживает судно на одном месте.  -Аллея-это пешеходная дорожка в парке между деревьями или кустарниками. |  |
| -Найдите на доске среди данных слов лишние слова. Докажите.  Давайте уберем лишние слова, которые не подходят к правилу о буквах **е, ё, ю, я.** | | -Лишнее слово - ёжики, так как отвечает на вопрос «кто?»; песня, чудо, т.к. в остальных словах есть буквы я, ё, обозначающие 2 звука, а в слове «чудо» таких букв нет вообще. |  |
| -Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? | |  |  |
| 1. Закрепление пройденного материала. | | | |
| -Придумайте слова, где буква **«я»** стоит в начале слова и обозначает 2 звука. Первое слово-**январь.** | | Каждый ученик называет предыдущие слова и свое. | Игра «Снежный ком». Она способствует развитию памяти и внимания. |
| -Хотите ли вы сегодня отправиться в путешествие? Сегодня нам надо добраться до острова звуков и схем.  -Давайте выберем вид транспорта.  -Почему мы не можем отправиться на остров на поезде.  -Что такое яхта? | | -Остров окружен водой.  -Яхта-это парусное судно. |  |
| 1. Работа в тетрадях. | | | |
| -Напечатайте в тетрадях слово «яхта». Сделайте звукобуквенную схему. Разделите слово на слоги, поставьте ударение.  -На пути к острову преграда. Что это?  -Составьте предложение со словом «яхта», иначе путь нам закрыт.    -Молодцы! Путь свободен. Путешествие продолжается. | | -Схема предложения.   -Мы плывем на яхте.  -Яхта плывет к острову.  -Яхта качается на волнах. |  |
| 1. Физкультминутка | | | |
| 1. Продолжение темы урока. | | | |
| -И вот, мы на острове звуков и схем. Здесь нас с нетерпением ждут Яша и Рая.  -Они никак не могут уплыть с острова, потому что не могут отыскать схемы своих имен. Давайте им поможем.  -Молодцы! Дети спасены. Можно бы и возвращаться обратно, но только путь с острова открыт тем, кто верно выполнит следующее задание. | | Мальчики ищут на доске и перечерчивают в тетрадь схему слова «Яша», а девочки-схему слова «Рая. Учащиеся работают самостоятельно.  Взаимопроверка. |  |
| 1. Работа в группах. | | | |
|  | | У каждой группы разные задания, которые дифференцированы по уровню сложности.  Проверка. От каждой группы выходят к доске по одному ученику. | 1-ая группа.  Допишите слова:  Шары и гирлянды висят на ё\*\*\*.  Во дворе вырыли глубокую я\*\*.  2-ая группа.  Подчеркните слова, где буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука:  Ярко светит солнце.  Летят перелетные птицы.  3-яя группа.  Составьте схемы слов, где буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука:  Звенит капель.  Я играю на рояле. |
| 1. Работа с диском. | | | |
| -Молодцы! Обратный путь свободен, и мы все благополучно возвращаемся в класс. | |  |  |
| 1. Итог урока. | | | |
| -Давайте подведем итог нашего путешествия: -где мы сегодня побывали? –какие задания были вам особенно интересны? –какие задания вызвали затруднения?  -Давайте еще раз вспомним, в чем секрет букв е, ё, ю, я? Приведите примеры. |  | |  |
| 1. Рефлексия. | | | |
| -У вас на столе в конвертике лежат солнышки. Нарисуйте солнышку личико.  -Спасибо за отличную работу! Давайте поблагодарим наших гостей и подарим им на память ваши сувениры. |  | | http://www.bizimantalya.com/images/news/200820121936589956874.jpg |