# Обучение грамоте по «Букварю» Т.М.Андриановой. 1 класс. УМК «Планета Знаний»

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

**2012-2013 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока  (этап проектной или исследовательской деятельности) | | Стр. | | Элементы  содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся (результат) | Дата | | Обратная связь |
|  | Наша речь (14ч.) | | | | | | | | |
| 1. | Здравствуй, школа! | | Б. с.3;  Р.Т.с.3. | | Познакомить учащихся с первой учебной книгой – Букварём и с рабочей тетрадью. | Умение ориентироваться в букваре и рабочей тетради; определять (в процессе совместного обсуждения) смысл условных знаков в учебной книге. |  | | Р.Р. Составление предложений по иллюстрации.  Самостоятельная работа в тетради. |
| 2. | Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики. | | Б. с.4-5 | | Формировать понимание важности нового социального статуса детей – ученик. | Умение сравнивать (с помощью иллюстраций) дошкольную и школьную деятельность детей; обсуждать свою новую социальную роль школьника. |  | | Р.Р. Составление рассказа по одной из картинок. |
| 3. | Мы живём в России. Наш общий язык – русский. | | Б.с.6-8;  Р.Т.с.4. | | Познакомить учащихся с маршрутным листом по теме «Наша речь». Дать представление учащимся о речи как процессе общения между людьми. | Умение определять последовательность учебных тем (с опорой на маршруты); комментировать иллюстрации в учебнике; вступать в диалог в процессе совместной игры. |  | | Р.Р. Рассказ о любимых играх.  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 4. | Как мы общаемся. Язык мимики и жестов. | | Б.с.9;  Р.Т.с.4. | | Познакомить учащихся с неязыковыми средствами устного общения: жестом, мимикой, движением, позой. | Умение определять адекватный выбор языковых и неязыковых средств устного общения (при инсценировании предложенных ситуаций); участвовать в групповой работе, связанной с общением. |  | | Работа в паре: передать жестами; показать мимикой.  Задание №3 в тетради. |
| 5. | Как зарождалась речь. | | Б.с.10. | | Дать первоначальное представление о том, как зарождалась речь. | Комментировать последовательность иллюстраций в букваре; разыгрывать ситуации передачи информации без использования речи; осваивать правила выполнения работы в паре. |  | | Р.Р. Рассказ «Как я провёл вчерашний день». |
| 6. | Устная и письменная речь. | | Б.с.11;  Р.Т.с.5. | | Познакомить учащихся с понятиями «устная речь», «письменная речь». | Наблюдать за особенностями устной и письменной речи; участвовать в процессе говорения и слушания; составлять рассказ по серии сюжетных картинок. |  | | Р.Р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  Задание в тетради – самостоятельно. |
| 7. | Предложение. | | Б.с.12;  Р.Т.с.5. | | Учить детей различать слово и предложение. Познакомить учащихся с графической моделью предложения. | Составлять самостоятельно схемы простых предложений различной распространённости; придумывать предложения с опорой на рисунки и схемы; определять количество слов в предложении. |  | | Р.Р. Составление предложений по рисункам. Начертить схемы. |
| 8. | Знаки препинания. | | Б.с.13;  Р.Т.с.6. | | Познакомить учащихся с понятием «интонация» и со знаками препинания в конце предложения. | Читать и сравнивать предложения с разной интонацией; определять соответствие интонационных средств смыслу предложений. |  | | Р.Р. Составление предложений по схемам.  Задания №1, 2 в тетради – самостоятельно. |
| 9. | Предмет и слово. | | Б.с.14;  Р.Т.с.7. | | Учить детей различать предмет и слово, обозначающее этот предмет. Познакомить со звуковыми схемами слов. | Различать предмет и слово, обозначающее этот предмет; соотносить название изображённого предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет; моделировать звуковой состав слова (количественный). |  | | Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| 10. | Слоги. | | Б.с.15;  Р.Т.с.8. | | Дать учащимся первоначальное представление о слоге как минимальной произносительной единице речи. Формировать умение делить слова на слоги. | Скандировать по слогам слова-предложения; определять количество слогов в словах и моделировать слоговой состав слова. |  | | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке.  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 11. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. | | Б.с.16-17;  Р.Т.с.9. | | Формировать умение различать гласные и согласные звуки. | Классифицировать звуки в ходе специального прослушивания; соотносить название предмета с его звуковой схемой. |  | | Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| 12. | Звуки речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки. | | Б.с.16-17;  Р.Т.с.10. | | Учить детей различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | Объяснять смыслоразличительную роль звуков речи (лук – люк); характеризовать звуки речи и их последовательность в конкретных словах; моделировать звуковой состав слов. |  | | Задание №2 в тетради – самостоятельно.  Р.Р. Составление предложений по картинке. |
| 13. | Ударение. Ударный слог. | | Б.с.18;  Р.Т.с.11. | | Познакомить учащихся с ударением и ударным слогом. | Объяснять смыслоразличительную роль ударения при сравнении слов (замок – замок); выделять ударные слоги при произнесении различных слов; определять на схеме место ударения в слове. |  | | Р.Р. Составление предложений о птицах.  Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| 14. | Звуки и буквы. | | Б.с.19;  Р.Т.с.12. | | Учить детей различать звуки речи и буквы, обозначающие эти звуки на письме. | Различать звуки и буквы; находить буквы современного русского алфавита среди других групп букв; объяснять смысл определения: буквы – знаки звуков. |  | | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке.  Задание №4 в тетради. |
|  | Внеклассная деятельность учащихся. Проект.  Б. с.20-21. | | | | | Выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме, предложенной в букваре (по желанию). |  | | Проект «Наша речь». |
|  | Алфавит (74ч.+4 резервных часа) | | | | | | | | |
| 15. | Звук [а]. Буквы А, а. | Б.с.22-24;  Р.Т.с.13. | | Познакомить учащихся с маршрутным листом по теме «Алфавит». Познакомить учащихся с гласным звуком [а] и буквами А и а, обозначающими этот звук на письме. | | Анализировать и сопоставлять звуковые и буквенные модели слов; определять количество звуков и их последовательность в словах; рассматривать «А» как букву, слог и слово (с опорой на иллюстрации в букваре). | |  | Разыгрывание сценок по ролям. |
| 16. | Звук [у]. Буквы У, у. | Б.с.25;  Р.Т.с.13. | | Познакомить учащихся с гласным звуком [у] и буквами У и у, обозначающими этот звук на письме. | | Читать предложения со словами «А» и «У»; экспериментировать в звукоподражании; распределять роли и очерёдность действий при работе в паре; обсуждать смысл пословиц, приводить примеры, иллюстрирующие пословицы. | |  | Задание №4 в тетради – самостоятельно.  Р.Р. Составление предложений. |
| 17. | Закрепление по теме «Звук [а]. Буквы А, а. Звук [у]. Буквы У, у». | Б.с.26;  Р.Т.с.14. | | Закрепить навыки работы со звуковыми моделями слов. Обучать детей чтению двузвучных слов. | | Читать и правильно интонировать предложения; соотносить звуковые модели слов с названиями предметов. | |  | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке «В лесу». |
| 18. | Обычные буквы – специальные знаки. | Б.с.27;  Р.Т.с.14. | | Познакомить учащихся со специфичным использованием букв А и У. | | Расшифровывать значение букв «А» и «У», используемых на транспорте; заменять буквы в словах и наблюдать за изменением значения слов с опорой на иллюстрации в букваре (при решении ребусов). | |  | Задание №3 в тетради – самостоятельно.  Разгадывание ребусов. |
| 19. | Звуки [м], [м,]. Буквы М, м. | Б.с.28;  Р.Т.с.15. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [м], [м,] и буквами М и м, обозначающими эти звуки на письме. Учить читать слоги и двусложные слова. | | Читать двусложные слова; определять наличие в звучащем слове твёрдого [м] или мягкого [м,]; различать слоги и слова, слова и предложения; контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. | |  | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке.  Сочинить сказку про букву «М». |
| 20. | Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н. | Б.с.29;  Р.Т.с.15. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [н], [н,] и буквами Н, н, обозначающими эти звуки на письме. | | Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова; наблюдать за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове; наблюдать за многозначностью слов (с опорой на иллюстрации в букваре). | |  | Р.Р. Составление предложений по картинкам. |
| 21. | Большая буква в именах людей и кличках животных. | Б.с.30;  Р.Т.с.16. | | Информировать учащихся об использовании большой буквы в написании имён людей и кличек животных. | | Выделять среди слов имена людей; сопоставлять похожие по написанию, но разные по значению слова; определять количество предложений в тексте. | |  | Задание №1 в тетради – самостоятельно. |
| 22. | Закрепление по теме «Звуки [м], [м,]. Буквы М, м. Звуки [н], [н,]. Буквы Н, н». | Б.с.31;  Р.Т.с.16. | | Обучать детей чтению слогов и слов с изученными буквами. | | Дополнять слоги до слов; расшифровывать буквенную символику («М», «ТУ», «АН»); экспериментировать со своей фамилией, используя её часть для придумывания названия марки самолёта. | |  | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке «Станция метро». |
| 23. | Звук [о]. Буквы О, о. | Б.с.32;  Р.Т.с.17. | | Познакомить учащихся с гласным звуком [о] и буквами О и о, обозначающими этот звук на письме. | | Читать предложения, при записи которых использованы слова и рисунки; соотносить названия предметов со звуковой и буквенной схемами; выделять из цепочки слогов слова и читать их. | |  | Р.Р. Составление предложений с данными словами.  Задание №2 в тетради.  Сочинить сказку про букву «О». |
| 24. | Звук [э]. Буквы Э, э. | Б.с.33;  Р.Т.с.17. | | Познакомить учащихся с гласным звуком [э] и буквами Э и э, обозначающими этот звук на письме. | | Наблюдать за делением слов на слоги и постановкой в словах ударения; устанавливать связь слов в предложении (в процессе совместного обсуждения) и наблюдать за изменением слов; распределять роли и очерёдность действий при работе в парах. | |  | Задание №5 в тетради – самостоятельно. |
| 25. | Использование слов он, она, оно. | Б.с.34;  Р.Т.с.18. | | Учить детей правильно использовать в своей речи слова он, она, оно. | | Соотносить изображённые предметы с соответствующими словами он, она, оно; дополнять слоги до слов с опорой на рисунки; сравнивать звучание рифмующихся слогов и слов. | |  | Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 26. | Закрепление по теме «Звук [о]. Буквы О, о. Звук [э]. Буквы Э, э». | Б.с.35; 46-47;  Р.Т.с.18. | | Тренировать детей в чтении слогов и слов (с использованием материалов «Читального зала №1»). | | Восстанавливать и читать слова с пропущенной буквой; читать слова, записанные нестандартным способом; наблюдать за изменением значения слова при замене буквы в слове. | |  | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке «На лугу».  Разгадывание ребусов. |
| 27. | Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. | Б.с.36;  Р.Т.с.19. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [р], [р,] и буквами Р и р, обозначающими эти звуки на письме. | | Выделять в скороговорке наиболее часто повторяющиеся звуки; читать предложения, перемещая логическое ударение (в процессе коллективной работы); сочинять чистоговорку, используя слоги ра-ру (работа в парах). | |  | Составление чистоговорок. |
| 28. | Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л. | Б.с.37;  Р.Т.с.19. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [л], [л,] и буквами Л и л, обозначающими эти звуки на письме. | | Читать слова, заменяя буквы «р» на «л» и наоборот; выбирать из текста предложение, соответствующее данной схеме; составлять рассказ по заданной теме (из 3-4 предложений). | |  | Р.Р. Составление рассказа о своих любимых животных.  Сочинить сказку про букву «Л». |
| 29. | Закрепление по теме «Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л». | Б.с.38;  Р.Т.с.20. | | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов. | | Анализировать звуковой и буквенный составы слов; подбирать пару к полным и уменьшительным (кратким) именам (при работе в парах и самостоятельно). | |  | Задание №1 в тетради – самостоятельно. |
| 30. | Закрепление по теме «Звуки [р], [р,]. Буквы Р, р. Звуки [л], [л,]. Буквы Л, л». | Б.с.39;  Р.Т.с.20. | | Тренировать детей в чтении слов с пропущенными буквами. | | Восстанавливать и читать слова с пропущенными буквами и слова-палиндромы; наблюдать за изменением смысла слова при замене и сокращении букв в словах (при решении ребусов). | |  | Разгадывание ребусов. |
| 31. | Звук [ы]. Буква ы. | Б.с.40;  Р.Т.с.21. | | Познакомить учащихся с гласным звуком [ы] и буквой ы, обозначающей этот звук на письме. | | Выявлять характерные особенности буквы ы (печатная буква состоит из двух отдельных элементов; отсутствуют слова, начинающиеся с буквы ы); различать слова в форме единственного и множественного числа (без термина) на основе игры «Один – много»; отвечать на вопросы в тексте. | |  | Р.Р. Составление рассказа о лесных обитателях. |
| 32. | Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой и. | Б.с.41;  Р.Т.с.21. | | Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквами И, и, обозначающими этот звук на письме. Познакомить учащихся с использованием буквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме. | | Умение выявлять общий признак у изображённых предметов; читать слова с мягкими согласными звуками; классифицировать предметы по признаку их использования. | |  | Задание №3 в тетради. |
| 33. | Закрепление по теме «Звук [ы]. Буква ы. Звук [и]. Буквы И, и». | Б.с.42; 46-47;  Р.Т.с.22. | | Тренировать детей в словообразовании, в чтении слогов и слов (с использованием «Читального зала №1»). | | Умение образовывать слова из данных с помощью приставок (без использования термина); придумывать свои варианты данной скороговорки, используя перестановку слов. | |  | Р.Р. Составление предложений с данными словами.  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 34. | Слова с противоположным значением. | Б.с.43;  Р.Т.с.22. | | Тренировать учащихся в подборе слов с противоположным значением. | | Умение подбирать слова-антонимы (с опорой на иллюстрации в букваре); наблюдать за изменением слов по числам (один – много); выбирать подходящие неязыковые средства для пантомимы по заданной теме. | |  | Пантомима.  Задание №4 в тетради – самостоятельно. |
| 35. | Звук [й,]. Буквы Й, й. | Б.с.44;  Р.Т.с.23. | | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [й,] и буквами Й и й, обозначающими этот звук на письме. | | Умение определять на слух наличие в словах звука [й,]; правильно произносить и читать слова со звуком [й,] и буквой й; разыгрывать ситуации (с опорой на иллюстрации в букваре). | |  | Р.Р. Рассказывание отрывка из сказки.  Задание №3 в тетради - самостоятельно |
| 36. | Закрепление по теме «Звук [й,]. Буквы Й, й». | Б.с.45;  Р.Т.с.23. | | Тренировать детей в чтении слов с буквой й. | | Дополнять слоги до слов, учитывая особенности их написания; правильно называть изученные буквы и находить их в алфавите. | |  | Разучивание стихотворения.  Разгадывание ребусов. |
| 37. | Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б. | Б.с.48;  Р.Т.с.24. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [б], [б,] и буквами Б, б, обозначающими эти звуки на письме. | | Выбирать способ озвучивания некоторых предложений без использования речи; умение восстанавливать слова и придумывать с ними предложения (с опорой на иллюстрации в букваре); составлять слово из первых букв названий предметов. | |  | Р.Р. Составление предложений с данными словами. |
| 38. | Звуки [п], [п,]. Буквы П, п. | Б.с.49;  Р.Т.с.24. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [п], [п,] и буквами П и п, обозначающими эти звуки на письме. | | Овладевать плавным слоговым чтением или более совершенным способом чтения; находить слова одинаковые по написанию, но разные по значению; описывать случаи из собственной жизни по заданной теме. | |  | Р.Р. Составление рассказа о красоте леса.  Задание №4 в тетради – самостоятельно. |
| 39. | Закрепление по теме «Звуки [б], [б,]. Буквы Б, б. Звуки [п], [п,]. Буквы П, п». | Б.с.50;  Р.Т.с.25. | | Тренировать детей в чтении слогов и слов со стечением согласных звуков. | | Умение находить среди слогов слова, значение которых можно объяснить; подбирать антонимы к многозначным словам (с опорой на иллюстрации в букваре). | |  | Р.Р. составление предложений о домашних животных.  Задание №2 в тетради. |
| 40. | Парные звонкие и глухие согласные звуки: [б] - [п], [б,] - [п,]. | Б.с.51;  Р.Т.с.25. | | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [б] - [п], [б,] - [п,]. | | Умение наблюдать за сильной и слабой позициями звука [б] в предложенных словах; сопоставлять парные звуки по твёрдости-мягкости [б] - [б,] и [п] - [п,] и парные звуки по звонкости-глухости [б] - [п], [б,] - [п,]. | |  | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 41. | Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. | Б.с.52;  Р.Т.с.26. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [в], [в,] и буквами В и в, обозначающими эти звуки на письме. | | Умение наблюдать за смысловыми оттенками значения слов; читать слова с переносом на другую строку; находить «слово в слове», не меняя буквы местами. | |  | Р.Р. составление рассказа по сюжетной картинке «На рыбалке».  Разыгрывание ситуации. |
| 42. | Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф. | Б.с.53;  Р.т.с.26. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [ф], [ф,] и буквами Ф и ф, обозначающими эти звуки на письме. | | Умение правильно называть изученные буквы; образовывать мужские и женские фамилии от данных имён (работа в паре); узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым. | |  | Узнать происхождение своей фамилии. |
| 43. | Закрепление по теме «Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф». | Б.с.54; 56-57;  Р.Т.с.27. | | Тренировать детей в чтении слов, различающихся одной буквой (с использованием материалов «Читального зала №2»). | | Наблюдать за изменением слов в столбиках и объяснять смыслоразличительную роль звуков речи; расшифровывать анаграммы с опорой на заданный порядок букв. | |  | Разучивание стихотворения.  Анаграммы.  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 44. | Закрепление по теме «Звуки [в], [в,]. Буквы В, в. Звуки [ф], [ф,]. Буквы Ф, ф». | Б.с.55;  Р.Т.с.27. | | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [в] - [ф], [в,] - [ф,]. | | Умение наблюдать за сильной и слабой позициями звука [в] в предложенных словах; осваивать новые способы решения ребусов с использованием воображаемого предлога «в» (без термина); определять прямое и переносное значение слов. | |  | Р.Р. Составление предложений с данными словами.  Сочинить сказку про букву «Ф». |
| 45. | Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. | Б.с.58;  Р.Т.с.28. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [г], [г,] и буквами Г и г, обозначающими эти звуки на письме. | | Находить закономерность изменения слов в столбиках и продолжать её; объяснять происхождение слов (названий грибов); читать стихотворение по ролям; воспроизводить стихотворные строки с различными смысловыми оттенками. | |  | Чтение стихотворения по ролям. |
| 46. | Звуки [к], [к,]. Буквы К, к. | Б.с.59;  Р.Т.с.28. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [к], [к,] и буквами К и к, обозначающими эти звуки на письме. | | Читать слова со стечением согласных звуков; сравнивать слова и находить в словах общую часть; экспериментировать с образованием имён, добавляя к ним разные буквы. | |  | Задание №4 в тетради – самостоятельно. |
| 47. | Закрепление по теме «Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к». | Б.с.60;  Р.Т.с.29. | | Информировать детей об участии буквы к в словообразовании (рыба – рыбка). | | Умение объяснять специфику образования слов с помощью буквы к (образование уменьшительно-ласкательных слов, исключая имена); подбирать слова-признаки к изображённым предметам и антонимы к данным словам; распределять роли при работе в паре. | |  | Р.Р. Составление предложений с данными словами. |
| 48. | Закрепление по теме «Звуки [г], [г,]. Буквы Г, г. Звуки [к], [к,]. Буквы К, к». | Б.с.61;  Р.Т.с.29. | | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками: [г] - [к], [г,] - [к,]. | | Умение наблюдать за сильной и слабой позициями звука [г] в предложенных словах; различать сказки, написанные в поэтической и прозаической форме; придумывать и восстанавливать вопросительные предложения. | |  | Р.Р. Рассказывание сказок с опорой на иллюстрации.  Разыгрывание сценок из сказок. |
| 49. | Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д. | Б.с.62;  Р.Т.с.30. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [д], [д,] и буквами Д и д, обозначающими эти звуки на письме. | | Умение анализировать текст скороговорок на наличие в них слов со звуками [д], [д,]; различать слова-названия предметов и слова-признаки предметов; находить в словах общую часть; определять в тексте функции небуквенных графических средств (без термина). | |  | Разучивание скороговорок. |
| 50. | Звуки [т], [т,]. Буквы Т, т. | Б.с.63;  Р.Т.с.30. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [т], [т,] и буквами Т и т, обозначающими эти звуки на письме. | | Обобщать слова по тематическому признаку; находить в тексте слово, используемое в разных значениях; находить информацию по заданию в букваре. | |  | Р.Р. Сочинить сказку про букву «Т». |
| 51. | Закрепление по теме «Звуки [д], [д,]. Буквы Д, д. Звуки [т], [т,]. Буквы Т, т». | Б.с.64; 74-75;  Р.Т.с.31. | | Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении (с использованием материалов «Читального зала №3»). | | Умение выбирать наиболее точное название текста из нескольких предложенных; рассуждать на тему «Кого можно называть другом?», приводить примеры, опираясь на личный опыт. | |  | Р.Р. Рассказ о своём друге. |
| 52. | Большая буква в географических названиях. | Б.с.65;  Р.Т.с.31. | | Информировать учащихся о правописании названий стран, населённых пунктов и рек. | | Узнавать географические названия среди других слов; наблюдать за слабой и сильной позициями звука[д] в предложенных словах; находить закономерность в цепочке названий городов и продолжать эту закономерность. | |  | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 53. | Звук [ж]. Буквы Ж, ж. | Б.с.66;  Р.Т.с.32. | | Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ж] и буквами Ж, ж, обозначающими этот звук на письме. | | Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания с опорой на пословицу «Жизнь дана на добрые дела». | |  | Р.Р. Составление рассказа о добрых делах.  Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| 54. | Звук [ш]. Буквы Ш, ш. | Б.с.67;  Р.Т.с.32. | | Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ш] и буквами Ш, ш, обозначающими этот звук на письме. | | Умение различать слова-названия предметов и слова-действия предметов; находить рифмы в стихотворении; расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки. | |  | Р.Р. Сочинить сказку про букву «Ш».  Подобрать рифмы к словам. |
| 55. | Сочетание букв жи-ши. | Б.с.68;  Р.Т.с.33. | | Тренировать детей в чтении слов, содержащих сочетания букв жи – ши. | | Умение сравнивать произношение слов (содержащих жи – ши) с их написанием; воспроизводить строки текста с различными смысловыми оттенками. | |  | Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 56. | Закрепление по теме «Звук [ж]. Буквы Ж, ж. Звук [ш]. Буквы Ш, ш». | Б.с.69;  Р.Т.с.33. | | Познакомить учащихся с парными (по звонкости-глухости) согласными звуками [ж] - [ш]. | | Умение наблюдать за слабой и сильной позициями звука [ж] в предложенных словах; группировать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»; классифицировать (в процессе совместной работы) сказки: народная – авторская, русская – зарубежная. | |  | Р.Р. Рассказывание сказок с опорой на иллюстрации. |
| 57. | Звуки [з], [з,]. Буквы З, з. | Б.с.70;  Р.Т.с.34. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [з], [з,] и буквами З, з, обозначающими эти звуки на письме. | | Подбирать синонимы к названиям предметов; классифицировать слова-названия предметов, слова-признаки и слова-действия; сравнивать содержание текста и иллюстрации к нему; пересказывать текст с опорой на иллюстративный ряд. | |  | Пересказ текста. |
| 58. | Звуки [с], [с,]. Буквы С, с. | Б.с.71;  Р.Т.с.34. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [с], [с,] и буквами С, с, обозначающими эти звуки на письме. | | Умение подбирать слова-антонимы к разным частям речи (без использования терминов); самостоятельно озаглавливать текст; объяснять использование букв в спортивной символике. | |  | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке. |
| 59. | Закрепление по теме «Звуки [з], [з,]. Буквы З, з. Звуки [с], [с,]. Буквы С, с». | Б.с.72;  Р.Т.с.35. | | Закрепить знания детей о многозначности слова, о словах-синонимах, словах-антонимах. | | Активизировать и расширять словарный запас, используя знания о многозначности слова, о синонимах и антонимах (без использования терминов); контролировать свою работу по разгадыванию загадок, соотнося слова-отгадки с их звуковыми моделями. | |  | Задание №3 в тетради – самостоятельно. |
| 60. | Слова: в, на, за, над, под, к, с и др. | Б.с.73;  Р.Т.с.35. | | Информировать учащихся о словах в, на, за, над, под, к, с и др., служащих для связи слов в предложении. | | Умение наблюдать за слабой и сильной позициями звука [з] в предложенных словах; устанавливать зависимость между смыслом предложения и средствами связи слов (предлогами); выражать своё отношение к поступкам героя рассказа. | |  | Р.Р. составление предложений с данными словами. |
| 61. | Сочетание звуков [й,э], [й,о]. Буквы Е, е и Ё, ё. | Б.с.76;  Р.Т.с.36. | | Познакомить учащихся с буквами Е, е и Ё, ё, обозначающими на письме сочетания звуков [й,э], [й,о]. | | Умение читать и сравнивать слова, содержащие буквы е и ё в начале слова, со звуковыми моделями этих слов и делать выводы; выявлять общий признак у изображённых предметов; объяснять значения слов и причину переноса названия одного предмета на другой. | |  | Узнать, чем опасна ёж-рыба. |
| 62. | Буквы е, ё – показатели мягкости предшествующих согласных звуков. | Б.с.77;  Р.Т.с.36. | | Познакомить учащихся с использованием букв е, ё для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме. | | Умение соотносить слова, содержащие буквы е, ё после согласных, со звуковыми моделями этих слов; заучивать наизусть стихотворение или его часть (по желанию); вспоминать ранее изученные стихи по данной тематике. | |  | Разучивание стихотворения. |
| 63. | Диалог. Речевой этикет. | Б.с.80;  Р.Т.с.37. | | Познакомить учащихся с правилами речевого этикета при ведении диалога. | | Самостоятельно контролировать использование правил речевого этикета в диалоге со взрослыми и сверстниками (в ситуациях учебного и бытового общения); придумывать и разыгрывать диалоги с использованием «вежливых» слов; заменять фразеологические обороты (без использования термина) соответствующим словом. | |  | Придумывание и разыгрывание сценок. |
| 64. | Закрепление по теме «Буквы Е, е и Ё, ё». | Б.с. 81;  Р.Т.с.37. | | Тренировать детей в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы е, ё. | | Определять на слух наличие в словах звука [й,]; различать две функции букв е, ё в словах; осмысленно читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы и озаглавливать текст; подбирать к названиям изображённых предметов синонимы. | |  | Р.Р. Составление рассказа «Зима в лесу». |
| 65. | Сочетание звуков [й,у]. Буквы Ю, ю. | Б.с.82;  Р.Т.с.38. | | Познакомить учащихся с буквами Ю, ю, обозначающими на письме сочетания звуков [й,у]. | | Умение выделять первую букву и первый звук в предложенных словах; сопоставлять содержание стихотворения с иллюстрациями к нему; приводить примеры многозначных слов и объяснять их значение. | |  | Разучивание стихотворения. |
| 66. | Сочетание звуков [й,а]. Буквы Я, я. | Б.с.83;  Р.Т.с.38. | | Познакомить учащихся с буквами Я, я, обозначающими на письме сочетания звуков [й,а]. | | Умение использовать ранее полученные знания для проведения звуко-буквенного анализа; находить в четверостишии рифмующиеся слова, определять их сходство и различие; выразительно читать рассказ по ролям. | |  | Чтение по ролям.  Р.Р. Сочинить сказку про букву «Я». |
| 67. | Устное народное творчество. | Б.с.84;  Р.Т.с.39. | | Расширить и углубить знания детей о русских народных песнях и сказках. | | Умение рассказывать о своём восприятии и о своём отношении к русским народным песням и сказкам; выявлять в текстах песен и сказок звуковой ряд, влияющий на образование слов с оттенками нежности и ласковости; экспериментировать с названиями сказок по предлагаемому образцу. | |  | Р.Р. Рассказывание сказок с опорой на иллюстрации. |
| 68. | Закрепление по теме «Буквы Ю, ю и Я, я. | Б.с.85;  Р.Т.с.39. | | Тренировать учащихся в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих буквы ю и я, являющихся показателями мягкости предшествующих согласных звуков. | | Определять в словах наличие звука [й,], его место в слове и обозначение на письме; доказывать, что принцип написания данного стихотворения основан на сходстве звучания пар слов, не являющихся рифмами. | |  | Разучивание стихотворения. |
| 69. | Буква ь. Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Б.с.86;  Р.Т.с.40. | | Познакомить учащихся с буквой ь как показателем мягкости предшествующего согласного звука. | | Умение сравнивать слова, содержащие мягкий знак со звуковой моделью этих слов и делать выводы; обсуждать свою учебную деятельность в школе; рассуждать на тему «кого можно назвать заботливым человеком». | |  | Р.Р. Рассказ, что значит быть заботливым человеком. |
| 70. | Закрепление по теме «Мягкий знак – показатель мягкости предшествующего согласного звука». | Б.с.87;  Р.Т.с.40. | | Тренировать детей в чтении и в проведении звуко-буквенного анализа слов, содержащих мягкий знак. | | Подбирать к звуковым моделям соответствующие слова; группировать слова по тематическому принципу; фантазировать на тему, как может выглядеть лень; исследовать новый вид ребусов и находить варианты решения. | |  | Разучивание стихотворения. |
| 71. | Разделительный мягкий знак – ь. | Б.с.88;  Р.Т.с.41. | | Тренировать детей в чтении слов с разделительным мягким знаком. | | Вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й,], но нет буквы й (разные случаи); сравнивать написание и произношение слов с разделительным мягким знаком; сочинять весёлую путаницу методом перестановки слов (работа в парах). | |  | Пересказ текста. |
| 72. | Две роли мягкого знака в русском языке. | Б.с.89;  Р.Т.с.41. | | Учить детей различать роли мягкого знака в русском языке: показателя мягкости и разделительного. | | Умение читать и устанавливать различие в словах с разделительным мягким знаком и в словах с мягким знаком – показателем мягкости; заучивать стихи (по желанию), узнавать необходимую информацию, задавая вопросы взрослым. | |  | Р.Р. Составление рассказа по сюжетным картинкам.  Разучивание стихотворения. |
| 73. | Буква ъ. Разделительный твёрдый знак. | Б.с.90;  Р.Т.с.42. | | Познакомить детей с разделительным твёрдым знаком. | | Умение сравнивать написание и произношение слов с разделительным твёрдым знаком; правильно называть изученные буквы и находить их место в алфавите; рассуждать на тему «Нужно ли думать о других?». | |  | Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 74. | Закрепление по теме «Разделительный твёрдый знак». | Б.с.91;  Р.Т.с.42. | | Тренировать детей в чтении слов, содержащих разделительный твёрдый знак. | | Умение дополнять словосочетания соответствующими словами с разделительным твёрдым знаком (с опорой на иллюстрации в букваре); вспоминать и называть слова, в которых слышится звук [й,], но нет буквы й (все случаи); объяснять переносное значение слов, обозначающих способы подъёма в гору. | |  | Р.Р. Составление рассказа по сюжетной картинке «На горке». |
| 75. | Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. | Б.с.92;  Р.Т.с.43. | | Познакомить учащихся с парными (по твёрдости-мягкости) согласными звуками [х], [х,] и буквами Х, х, обозначающими эти звуки на письме. | | Находить сходство и различие в представленных парах слов; выразительно читать текст по ролям; подбирать рифмующиеся слова к названиям изображённых предметов; сочинять двустишия с заданными рифмующимися словами. | |  | Р.Р. Сочинение двустишия с заданными рифмующимися словами. |
| 76. | Звук [ц]. Буквы Ц, ц. | Б.с.93;  Р.Т.с.43. | | Познакомить учащихся с непарным твёрдым согласным звуком [ц] и буквами Ц, ц, обозначающими этот звук на письме. | | Определять место звука [ц] в различных словах и сравнивать его звучание; дифференцировать похожие звуки [ц], [с], [з] в процессе коллективной работы; вспоминать сказку «Царевна-лягушка» и продолжать отрывок, приведённый в букваре. | |  | Р.Р. Рассказывание сказки «Царевна-лягушка». |
| 77. | Закрепление по теме «Звуки [х], [х,]. Буквы Х, х. Звук [ц]. Буквы Ц, ц». | Б.с.94;  Р.Т.с.44. | | Тренировать детей в осмысленном правильном и выразительном чтении. | | Умение находить в тексте ответы на поставленные вопросы; рассуждать на тему бережного отношения к природе; различать понятия «цветы» и «цвета». | |  | Р.Р. Составление рассказа «Берегите лес!»  Разучивание стихотворения. |
| 78. | Весёлые путаницы. Закрепление по теме «Буквы Х, х. Буквы Ц, ц». | Б.с.95;  Р.Т.с.44. | | Расширить и углубить знания детей о путаницах (авторских и фольклорных). | | Умение сравнивать написание и произношение слов с гласными е, ы, и, стоящими после ц; обобщать знания о непарных твёрдых согласных звуках ж, ш, ц; придумывать различные варианты путаницы; расшифровывать слова, записанные без букв, обозначающих гласные звуки. | |  | Р.Р. Придумывание путаницы. |
| 79. | Звук [ч,]. Буквы Ч, ч. Прямое и переносное значение слов. | Б.с.96;  Р.Т.с.45. | | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [ч,] и буквами Ч, ч, обозначающими этот звук на письме. | | Умение наблюдать за написанием и произношением слов с буквой ч; принимать участие в чтении текста по ролям и в разыгрывании сценок; приводить примеры использования слов в прямом и переносном значении (с опорой на иллюстрации в букваре). | |  | Задание в тетради №3 – самостоятельно. |
| 80. | Звук [щ,]. Буквы Щ, щ. Сочетания букв ча-ща и чу-щу. | Б.с.97;  Р.Т.с.45. | | Познакомить учащихся с непарным мягким согласным звуком [щ,] и буквами Щ, щ, обозначающими этот звук на письме и буквосочетаниями ча-ща и чу-щу. | | Умение наблюдать за написанием и произношением слов с буквой щ; различать произведения малых фольклорных форм (загадки, путаницы, скороговорки, считалки); вспоминать знакомые считалки, объяснять их назначение. | |  | Разучивание считалки. |
| 81. | Шипящие согласные звуки. | Б.с.98;  Р.Т.с.46. | | Обобщить знания детей о шипящих согласных звуках [ж], [ш], [ч,], [щ,]. | | Умение находить в тексте слова с шипящими ж, ш, ч, щ (по конкретному заданию); заучивать наизусть стихотворение и выразительно его читать; сравнивать слова в столбиках и находить «лишнее». | |  | Разучивание стихотворения и выразительное чтение. |
| 82. | Закрепление по теме «Шипящие согласные звуки». | Б.с.99;  Р.Т.с.46. | | Тренировать учащихся в осмысленном правильном и выразительном чтении. | | Умение определять, к каким строчкам стихотворения выполнена иллюстрация; высказывать свою точку зрения, выражать согласие или несогласие с призывом «подружиться с книгой…». | |  | Р.Р. Сочинить сказку по иллюстрации. |
| 83. | Алфавит. | Б.с.100;  Р.Т.с.47. | | Обобщить знания детей об изученных буквах и об алфавите. | | Умение объяснять, как появилось в русском языке слово «азбука»; правильно называть все изученные буквы и находить их место в алфавите; сравнивать алфавит с буквами, которые описываются в стихотворении. | |  | Задание №1 в тетради – самостоятельно. |
| 84. | Необычные азбуки. | Б.с.101;  Р.Т.с.47. | | Познакомить детей с различными авторскими стихотворными азбуками. | | Умение наблюдать за сходством различных стихотворных азбук; включаться в работу по поиску детских книг, в которых можно прочитать эти азбуки целиком. | |  | Разучивание стихотворения (по выбору).  Задание №2 в тетради – самостоятельно. |
| 85. | Из истории букварей. | Б.с.102-103;  Р.Т.с.47. | | Информировать учащихся об истории создания первого русского букваря Ивана Фёдорова. | | Умение сравнивать страницы старых букварей со страницами данного букваря; выражать удовлетворение по поводу полученных знаний и своих достижений в обучении грамоте. | |  | Выразительное чтение.  Задание №3 – 5 в тетради – самостоятельно. |
|  | Внеклассная работа. Проект учащихся.  Б.с.104-105. | | | | | Умение выбирать форму своего участия в проектной деятельности по теме «Алфавит» (по желанию). | |  | Проект по теме «Алфавит». |
| 86. | Сказки-диалоги о животных. | | Б.с.106. | | Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок. | Умение читать и инсценировать сказки; участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределения ролей). | |  | Инсценирование сказок. |
| 87\*. | Сказки-диалоги о животных. | | Б.с. 107. | | Совершенствовать навыки чтения и инсценирования сказок. | Умение читать и инсценировать сказки; участвовать в обсуждении организационных и учебных проблем (высказывать пожелания при выборе текста и распределения ролей). | |  | Выразительное чтение. |
| 88. | Ребятам о зверятах. | | Б.с.108. | | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни. | Умение описывать случаи своего общения с животными; рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях. | |  | Р.Р. Рассказ о своих любимых животных. |
| 89\*. | Ребятам о зверятах. | | Б.с.109. | | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни. | Умение описывать случаи своего общения с животными; рассказывать о своих наблюдениях и переживаниях. | |  | Пересказ текста. |
| 90\*. | Произведения о животных. | |  | | Расширить и углубить знания детей о повадках лесных животных и их образе жизни. | Умение выбирать произведения о животных из предложенной литературы и самостоятельно; рассказывать о своих впечатлениях от прочитанного. | |  | Выразительное чтение.  Пересказ. |
| 91. | Сказки в сказке. | | Б.с.110. | | Обобщить знания детей о сказках. | Умение использовать полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного; выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. | |  | Выразительное чтение. |
| 92\*. | Русские народные сказки. | |  | | Обобщить знания детей о русских народных сказках. | Умение использовать полученные знания для ответов на вопросы и обсуждения прочитанного; выслушивать ответы одноклассников, высказывать свою точку зрения, комментировать ситуацию. | |  | Пересказ сказки. |