Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Диагностическое задание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития  (что оценивается?) | Игры и упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА ( доречевые слуховые навыки) | Д/И  «Хлопни , как я».  Д/И  «Покажи, где…….». | Задания.  -Повтори хлопки.  !! !!  !! ! !!  !! !! !!  -Покажи, где мишка, а где миска.  -Повтори: бочка-почка-, очка- точка.  -Покажи. Где трава . а где дрова.  -Где рожки, а где ложки? | 3 балла – выполняет все задания после однократного повторения.  2 балла – выполняет предложенные задания, иногда требуется повторное проговаривание задания.  1 балл – выполняет задания  0 баллов - не выполняет |
| 2.ПОНИМАНИЕ РЕЧИ | Поручение | Задание.  - Возьми куклу и положи ее на стол  --Закрой глаза, хлопни в ладоши и топни ногой | 3 балла - понимает и выполняет трех звеньевую инструкцию.  2 балла – понимает и выполняет двухзвеньевую инструкцию.  1 балл – выполняет задание только после неоднократного повторения.  0 баллов – не справляется с заданием. |
| Понимание двух- и трехзвеньевой инструкции |
| 3. Звуковая культура речи (звукопроизношение)  Умение слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание | Игра «Повтори за мной». Наблюдение за речью ребенка в повседневной жизни | Задание. Повтори за мной.  Воспитатель называет слово (мяч, стол, окно, шкаф, кукла и т.д.) и прокатывает мяч ребенку, ребенок повторяет слово и возвращает мяч взрослому | 3 балла – речь внятна, понятна как в отдельных словах, так и в диалоге, в пересказе. Произносит все звуки.  2 балла – общее впечатление от речи (внятна, понятна). Внятно произносит в словах все гласные и согласные звуки , кроме шипящих и сонорных.  1 балл- речь внятна только при произношении отдельных слов. В диалоге и в пересказе – невнятна, непонятна.  0 баллов – затрудняется произнести слова |
| РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ | Д/И «Назови предмет»  Материал: предметные картинки (ложка, рас ческа, карандаш и т.д) | Задание.  -Назови предметы, которые ты видишь на картинках.  -расскажи, для чего они нужны. | 3 балла – называет предметы и рассказывает об их назначении.  2 балла – самостоятельно называет предметы, рассказывает о назначении предметов с помощью взрослого.  1 балл – называет предметы только с помощью взрослого.  0 баллов – не справляется с заданием. |
| 4. Использование в речи слов, обозначающих название предметов ближайшего окружения |
| 5. Умение употреблять в речи слова, обозначающие части предметов, объектов | Рассматривание игрушек.  Материал: игрушки: кукла, машина, заяц.  Д/И «Чего не хватает?»  Материал: картинки, изображающие предметы с одной недостающей частью | Задание 1 Рассмотри игрушки.  -Что есть у куклы?  -Что есть у машины?  -Что есть у зайца?  Задание 2. Рассмотри, чего не хватает у грузовика.  -Чего не хватает у мышки? И т. д. | 3 балла – правильно называет более 3 частей рассматриваемого объекта.  2 балла – называет 2-3 части объекта.  1 балл – называет по одной части объекта.  0 баллов – не справляется с заданием |
| ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ | Беседа по картинкам.  Материал: сюжетные картинки,: «Мама моет окно», «Девочка играет с мячом», «Папа ловит рыбу», «Мальчик поливает цветы». | Задание.  -Рассмотри картинки и расскажи, что делает мама.  -Что делает девочка?  -Что делает папа?  -А что делает мальчик? | 3 балла – правильно называет все действия, согласовывает существительные с глаголами.  2 балла – правильно согласовывает существительные с глаголами в трех из пяти случаев.  1 балл – называет действия, согласовывает слова в предложении только с помощью воспитателя.  0 баллов – не справляется с заданием |
| 6. Умение согласовывать существительные с глаголами в структуре простого предложения |
| 7.Умение согласовывать существительные с прилагательными | Рассматривание игрушек.  Материал: игрушки: кошка, машинка, куколка, собака, солнышко (мягкая игрушка) | Вопросы и задания:  -Рассмотри игрушку.  -Какая кошка?  -Машинка какая?  -Собака какая?  -Какое солнышко? | 3 балла – правильно согласовывает все слова, дает полный ответ.  2 балла – справляется с заданием, но дает неполный ответ.  1 балл – согласовывает не все слова, дает неполный ответ.  0 баллов – не справляется с заданием. |
| РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ | Беседа «Как ты провел выходной?».  Рассматривание иллюстраций: «Девочка читает», «Мальчик играет» | Вопросы и задания:  - С кем ты провел выходной?  -Куда вы ходили?  -Что ты там видел?  -Что тебе понравилось большого всего?  -Почему?  -Рассмотри иллюстрации.  -Что изображено на картинке?  -Что делает девочка?  -Как ты думаешь, как зовут девочку?  Ит.п. | 3 балла – отвечает на вопросы , сообщает о впечатлениях, использует в речи сложные, распространенные предложения.  2 балла – отвечает на вопросы, сообщает о впечатлениях, выражает простыми предложениями.  1 балл – односложно отвечает на вопросы взрослого.  0 баллов – не понимает вопроса. Не отвечает на вопросы взрослого |
| 8.Умение слушать собеседника, активно участвовать в разговоре, отвечать на вопросы взрослого |
| 9. Умение владеть сложными речевыми формами | Пересказ сказки «Курочка Ряба»(с использованием настольного театра) | Воспитатель читает детям знакомую сказку « Курочка Ряба» (с показом настольного театра)  Вопросы и задания:  -Тебе понравилась сказка?  -А теперь ты мне расскажи сказку «Курочка Ряба» | 3 балла – понимает текст литературного произведения, пересказывает знакомые сказки.  2 балла - - пересказывает с помощью взрослого.  1 балл – затрудняется, отвечает на наводящие вопросы.  0 баллов – не справляется с заданием, требуется большая помощь взрослого |
| 10.Умение составлять короткий рассказ по картине (об игрушке) | Составление описательного рассказа об игрушке (зайце) | Вопросы:  -Посмотри, кто в гости к нам пришел?  -Ты узнал, кто это?  -Что есть у зайца (уши, лапы, хвост и т.п.)?  -Какого цвета шерстка у зайки?  -Что зайчик любит есть? Что умеет делать?  (Прыгать)  Задание. Расскажи зайчику о нем самом.  Сначала о том, что есть у зайчика, а потом о том, что он любит | 3 балла – может самостоятельно составлять короткий рассказ из 2-3 предложений.  2 балла – составляет короткий рассказ из2-3 предложений только с помощью воспитателя.  1 балл – отвечает на вопрос воспитателя по содержанию картины ( об игрушке), затрудняется составить рассказ.  0 баллов – не справился с заданием |

25 баллов и более – высокий уровень речевого развития;

15-24 баллов – средний уровень речевого развития;

Менее 15 баллов – низкий уровень речевого развития.

Диагностическая карта

Воспитатели:-------------------------------

Дата проведения диагностики: начало года-------------------------------- конец года----------------------------------------------

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И ребенка | Фонематический  Слух | Понимание речи | З,К,Р, | Развитие словаря | | Грамматический  Строй речи | | Развитие связной речи | | | Итого баллов/уровень  развития | рекомендации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  | | |  |  |

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень--------------------------детей---------------------%

Средний уровень------------------------детей--------------------%

Низкий уровень--------------------------детей---------------------%

Конец года:

Высокий уровень---------------детей-------------------%

Средний уровень------------------детей----------------%

Низкий уровень---------------------детей----------------------%

Анализ, комментарии-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------