Ознакомление с окружающим миром

 Диагностические задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития(что оценивается?) | Дидактические игрыИ упражнения | Содержание диагностического задания |  Критерии оценки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Цветной мир | Дидактическая игра«Найди предмет такого же цвета» | У вос-ля 12 прямоугольных цветных карточек (основных цветов и их оттенков), у ребенка несколько иллюстраций с изображением предметов разных цветов.1.Воспитатель поднимает одну за другой цветные карточки и спрашивает детей, какого они цвета.2.Поднимает один прямоугольник и предлагает детям среди своих иллюстраций найти предмет такого цвета | 3 балла - называет 7 цветов спектра, умеет сопоставлять их с предметами ближайшего окружения.2 балла - знает и называет 4 цвета спектра.1 балл - различает цвета (может показать), но не называет цвет предметов ближайшего окружения.0 баллов- затрудняется ответить. |
| 1.Умение различать цвета спектра и их оттенки |
| Беседа «Назови какого цвета» | Вопросы:-Назови, какого цвета: стол, шкаф, машинка, платье и т. д. |
| Какие мы? | Беседа | Вопросы:-Назови свое имя, фамилию.-С кем ты живешь?-Как их зовут?-Как зовут: твою маму, папу, сестру, брата, твоих дедушку и бабушку? | 3 балла - может назвать свое имя (Ф. И.О.) и полные имена людей ближайшего окружения.2- балла - знает свое имя, фамилию, имена людей ближайшего окружения.1 балл - знает свое имя, затрудняется назвать имена всех людей ближайшего окружения.0 балл - затрудняется ответить. |
| 2.Представления о себе и ближайшем окружении |
| 3. Представление О человеке | Беседа | Вопросы:-ты, возможно, все о себе знаешь? Где у тебя находится нос?-Сколько у тебя рук, ног?- Где ладошки, пятки, локти?-Для чего нужны глаза, ноги, руки? | 3 балла - знает название тела и лица (всех) , может подробно рассказывать о частях тела и их назначении.2 балла - называет основные части тела и лица, их назначение.1 балл - знает названия не всех частей тела, затрудняется назвать их назначение.0 баллов- затрудняется ответить. |
| Задание.-Рассмотри на рисунке человека.-Что есть у человека на голове?-Для чего нужны глаза? И т.д. |
| Времена года | Беседа о временах года | Воспитатель предлагает ребенку посмотреть в окно .Вопросы:- Какое сейчас время года7-Какие признаки осени (или весны, зимы) ты знаешь?-Какая погода осенью, зимой (называют текущее время года) ?-Всегда ли светить солнце?- Как одеваются люди?-Что делают звери и птицы?-Какие времена года еще ты знаешь? | 3 балла – может называть все времена года, называет более 3 признаков текущего времени года.2 балла - называет текущее время года и 3 признака этого времени года.1 балл - затрудняется назвать признаки текущего времени года , отвечает с помощью воспитателя.0 баллов – затрудняется ответить даже при помощи дополнительных вопросов. |
| 4. Представления о временах года |
| Наши друзья животные  | Дид./игра« Где чья мама?»,« Чей малыш».Наглядный материал:Иллюстрации с изображением домашних животных (лошадь, корова, свинья, собака, кошка) | На столе перед ребенком лежат с одной стороны картинки с изображением животных, с другой – их детенышей.Воспитатель показывает картинку с изображением животного, задает вопросы:-Кто это?-Найди детенышей…(например лошади)-Как называются детеныши…Задание. Возьми картинку с изображением животного, назови его. Найди и назови его детенышей. | 3-балла- узнает и называет более5 домашних и 4диких животных и их детенышей.2 балла – может называть 5 домашних . 4 диких животных и их детенышей.1 балл – часто ошибается называет менее 5 домашних животных и 4 диких животных. Затрудняется назвать детенышей.0 баллов – не называет животных. |
| 5-6. Представления о домашних и диких животных |
| 7. Преставления о птицах ( знает птиц своей местности) | Беседа по картинкам  | Воспитатель выкладывает перед ребенком 5 иллюстраций с изображением птиц своей местности (голубь, воробей, сорока, синица. Ворона ).Задает вопросы:-Как называются эти птицы?- Каких птиц ты встречал на улице? | 3балла – узнает и называет 3 птиц своей местности.2 балла – может назвать 3 птицы.1 балл – требуется помощь воспитателя. Называет менее 3птиц.0 баллов- не знает птиц. |
| Растения и плоды | Дид/ игра«Куда спрятался зайчик?»Наглядный материал:Иллюстрации с изображениями деревьев, цветов, кустарников, зайца, лисы | Перед ребенком выкладываются изображения деревьев (ель, береза), цветов, кустарников. Под елочкой спрятана картинка с изображением зайца.Вопросы:-Куда спрятался зайка?-как называется это дерево?-Что растет рядом с деревом? (куст, цветок0?Задание .Покажи деревья, кустарники, цветы. | 3 балла- различает и называет деревья, цветы, кустарники.2 балла – различает деревья и кустарники, цветы, но затрудняется их назвать.1 балл – знает либо дерево, либо куст, либо цветок.0 баллов - не справляется с заданием |
| 8. Представления о растениях (различает деревья, кустарники, травянистые растения) |
| 9. Умение различат овощи и фрукты | Дид. Игра «Разложи по тарелкам»Наглядный материал:Иллюстрации с изображением овощей и фруктов. | Воспитатель предлагает ребенку разложить Овощи и фрукты по тарелкам6 в синюю - все овощи, а в красную все фрукты.Вопрос:-Что это?-Почему ты положил в эту тарелку? | 3 балла – называет и группирует более 5 овощей и более 5 фруктов2 балла – называет и группирует 5 овощей и 5 фруктов, наиболее распространенных в данной местности.1 балл – называет, но не раскладывает предметы в группы: «овощи», «фрукты»0 баллов - не справляется с заданием |
| Предметный мир | Дид./игра«Новоселье куклы»Наглядный материал:Иллюстрации с изображением различных предметов6 мебель, одежда, посуда.Беседа по картинкам с изображением предметов быта | Задание. Рассмотри иллюстрации. Назови изображенные на них предметы одним словом. (Посуда, мебель, игрушки)Вопросы6-Назови посуду.- Какие игрушки ты знаешь?- раздели все картинки по группам | 3 балла – называет предметы быта, знает их назначение и правила ухода за ними.2 балла – знает предметы (посуду, одежду, мебель) и их назначение.1 балл – называет предметы, не знает назначение.0 баллов – не справился с заданием. |
| 10. Представления о предметах быта (имеет представление о назначении и уходе за одеждой, мебелью, посудой) |
| 11. Умение пользоваться обобщающими словами | Дид./ игра«Назови одним словом»Наглядный материал:Иллюстрации с изображением различных предметов: посуда, мебель, одежда, игрушки. | Задание. Рассмотри иллюстрации. Назови изображенные на них предметы одним словом .( посуда, мебель, игрушки.)Вопросы6-Назови посуду.-Какие игрушки ты знаешь?- раздели все картинки по группам | 3 балла – умеет группировать и называть обобщающее слово.2 балла – называет обобщающее слово (посуду, мебель, игрушки)1 балл – может только перечислить предметы, относящиеся к определенной группе.0 баллов – не справляется с заданием |
| Всему свое время | Беседа по картинкам.Наглядный материал:Картинки с изображением всех частей суток (утро, день, вечер, ночь) | Задание. Рассмотри картинки, отвечать на вопросы:-Какие части суток ты знаешь?-Какое время нарисовано на картинке?-Что ты делаешь утром? Ночью? Днем? Вечером? | 3 балла – может назвать все части суток и действия людей в разное время суток.2 балла – называет два времени суток и действия людей.1 балл –может назвать только одну часть суток.0 баллов – не справляется с заданием. |
| 12. Представления о частях суток |
|  |  |
|  |

30 баллов и боле – высокий уровень познавательного развития;

от18-до 29 баллов – средний уровень познавательного развития;

менее 18 баллов – низкий уровень познавательного развития.

 Диагностическая карта

Воспитатель­­­­­­­­­­­­­­­­­----------------------------------

Дата проведения диагностики: начало года ------------------------- конец года-----------------------------------------

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия , имяребенка | Умение различатьцвета | Представленияо себе, о человеке | Представленияо временахгода | Представления о животных | Представления о растениях | Представленияо предметах быта | Умение пользоваться обобщающими слова | Представление О частях суток | Итого балловУровень развития | Рекомендации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень------------------детей---------------------------------%

Средний уровень-------------------детей--------------------------------%

Низкий уровень--------------------детей--------------------------------%

Конец года:

Высокий уровень---------------------детей----------------------%

Средний уровень-----------------детей------------------------%

Низкий уровень--------------------детей---------------------%

Анализ, комментарии—

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------