Ознакомление с окружающим миром

Диагностические задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития  (что оценивается?) | Дидактические игры  И упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Цветной мир | Дидактическая игра  «Найди предмет такого же цвета» | У вос-ля 12 прямоугольных цветных карточек (основных цветов и их оттенков), у ребенка несколько иллюстраций с изображением предметов разных цветов.  1.Воспитатель поднимает одну за другой цветные карточки и спрашивает детей, какого они цвета.  2.Поднимает один прямоугольник и предлагает детям среди своих иллюстраций найти предмет такого цвета | 3 балла - называет 7 цветов спектра, умеет сопоставлять их с предметами ближайшего окружения.  2 балла - знает и называет 4 цвета спектра.  1 балл - различает цвета (может показать), но не называет цвет предметов ближайшего окружения.  0 баллов- затрудняется ответить. |
| 1.Умение различать цвета спектра и их оттенки |
| Беседа «Назови какого цвета» | Вопросы:  -Назови, какого цвета: стол, шкаф, машинка, платье и т. д. |
| Какие мы? | Беседа | Вопросы:  -Назови свое имя, фамилию.  -С кем ты живешь?  -Как их зовут?  -Как зовут: твою маму, папу, сестру, брата, твоих дедушку и бабушку? | 3 балла - может назвать свое имя (Ф. И.О.) и полные имена людей ближайшего окружения.  2- балла - знает свое имя, фамилию, имена людей ближайшего окружения.  1 балл - знает свое имя, затрудняется назвать имена всех людей ближайшего окружения.  0 балл - затрудняется ответить. |
| 2.Представления о себе и ближайшем окружении |
| 3. Представление  О человеке | Беседа | Вопросы:  -ты, возможно, все о себе знаешь? Где у тебя  находится нос?  -Сколько у тебя рук, ног?  - Где ладошки, пятки, локти?  -Для чего нужны глаза, ноги, руки? | 3 балла - знает название тела и лица (всех) , может подробно рассказывать о частях тела и их назначении.  2 балла - называет основные части тела и лица, их назначение.  1 балл - знает названия не всех частей тела, затрудняется назвать их назначение.  0 баллов- затрудняется ответить. |
| Задание.  -Рассмотри на рисунке человека.  -Что есть у человека на голове?  -Для чего нужны глаза? И т.д. |
| Времена года | Беседа о временах года | Воспитатель предлагает ребенку посмотреть в окно .  Вопросы:  - Какое сейчас время года7  -Какие признаки осени (или весны, зимы) ты знаешь?  -Какая погода осенью, зимой (называют текущее время года) ?  -Всегда ли светить солнце?  - Как одеваются люди?  -Что делают звери и птицы?  -Какие времена года еще ты знаешь? | 3 балла – может называть все времена года, называет более 3 признаков текущего времени года.  2 балла - называет текущее время года и 3 признака этого времени года.  1 балл - затрудняется назвать признаки текущего времени года , отвечает с помощью воспитателя.  0 баллов – затрудняется ответить даже при помощи дополнительных вопросов. |
| 4. Представления о временах года |
| Наши друзья животные | Дид./игра  « Где чья мама?»,  « Чей малыш».  Наглядный материал:  Иллюстрации с изображением домашних животных  (лошадь, корова, свинья, собака, кошка) | На столе перед ребенком лежат с одной стороны картинки с изображением животных, с другой – их детенышей.  Воспитатель показывает картинку с изображением животного, задает вопросы:  -Кто это?  -Найди детенышей…(например лошади)  -Как называются детеныши…  Задание. Возьми картинку с изображением животного, назови его. Найди и назови его детенышей. | 3-балла- узнает и называет более5 домашних и 4диких животных и их детенышей.  2 балла – может называть 5 домашних . 4 диких животных и их детенышей.  1 балл – часто ошибается называет менее 5 домашних животных и 4 диких животных. Затрудняется назвать детенышей.  0 баллов – не называет животных. |
| 5-6. Представления о домашних и диких животных |
| 7. Преставления о птицах ( знает птиц своей местности) | Беседа по картинкам | Воспитатель выкладывает перед ребенком 5 иллюстраций с изображением птиц своей местности (голубь, воробей, сорока, синица. Ворона ).  Задает вопросы:  -Как называются эти птицы?  - Каких птиц ты встречал на улице? | 3балла – узнает и называет 3 птиц своей местности.  2 балла – может назвать 3 птицы.  1 балл – требуется помощь воспитателя. Называет менее 3птиц.  0 баллов- не знает птиц. |
| Растения и плоды | Дид/ игра  «Куда спрятался зайчик?»  Наглядный материал:  Иллюстрации с изображениями деревьев, цветов, кустарников, зайца, лисы | Перед ребенком выкладываются изображения деревьев (ель, береза), цветов, кустарников. Под елочкой спрятана картинка с изображением зайца.  Вопросы:  -Куда спрятался зайка?  -как называется это дерево?  -Что растет рядом с деревом? (куст, цветок0?  Задание .Покажи деревья, кустарники, цветы. | 3 балла- различает и называет деревья, цветы, кустарники.  2 балла – различает деревья и кустарники, цветы, но затрудняется их назвать.  1 балл – знает либо дерево, либо куст, либо цветок.  0 баллов - не справляется с заданием |
| 8. Представления о растениях (различает деревья, кустарники, травянистые растения) |
| 9. Умение различат овощи и фрукты | Дид. Игра  «Разложи по тарелкам»  Наглядный материал:  Иллюстрации с изображением овощей и фруктов. | Воспитатель предлагает ребенку разложить  Овощи и фрукты по тарелкам6 в синюю - все овощи, а в красную все фрукты.  Вопрос:  -Что это?  -Почему ты положил в эту тарелку? | 3 балла – называет и группирует более 5 овощей и более 5 фруктов  2 балла – называет и группирует 5 овощей и 5 фруктов, наиболее распространенных в данной местности.  1 балл – называет, но не раскладывает предметы в группы: «овощи», «фрукты»  0 баллов - не справляется с заданием |
| Предметный мир | Дид./игра  «Новоселье куклы»  Наглядный материал:  Иллюстрации с изображением различных предметов6 мебель, одежда, посуда.  Беседа по картинкам с изображением предметов быта | Задание. Рассмотри иллюстрации. Назови изображенные на них предметы одним словом. (Посуда, мебель, игрушки)  Вопросы6  -Назови посуду.  - Какие игрушки ты знаешь?  - раздели все картинки по группам | 3 балла – называет предметы быта, знает их назначение и правила ухода за ними.  2 балла – знает предметы (посуду, одежду, мебель) и их назначение.  1 балл – называет предметы, не знает назначение.  0 баллов – не справился с заданием. |
| 10. Представления о предметах быта (имеет представление о назначении и уходе за одеждой, мебелью, посудой) |
| 11. Умение пользоваться обобщающими словами | Дид./ игра  «Назови одним словом»  Наглядный материал:  Иллюстрации с изображением различных предметов: посуда, мебель, одежда, игрушки. | Задание. Рассмотри иллюстрации. Назови изображенные на них предметы одним словом .( посуда, мебель, игрушки.)  Вопросы6  -Назови посуду.  -Какие игрушки ты знаешь?  - раздели все картинки по группам | 3 балла – умеет группировать и называть обобщающее слово.  2 балла – называет обобщающее слово (посуду, мебель, игрушки)  1 балл – может только перечислить предметы, относящиеся к определенной группе.  0 баллов – не справляется с заданием |
| Всему свое время | Беседа по картинкам.  Наглядный материал:  Картинки с изображением всех частей суток (утро, день, вечер, ночь) | Задание. Рассмотри картинки, отвечать на вопросы:  -Какие части суток ты знаешь?  -Какое время нарисовано на картинке?  -Что ты делаешь утром? Ночью? Днем? Вечером? | 3 балла – может назвать все части суток и действия людей в разное время суток.  2 балла – называет два времени суток и действия людей.  1 балл –может назвать только одну часть суток.  0 баллов – не справляется с заданием. |
| 12. Представления о частях суток |
|  |  | | |
|  | | |

30 баллов и боле – высокий уровень познавательного развития;

от18-до 29 баллов – средний уровень познавательного развития;

менее 18 баллов – низкий уровень познавательного развития.

Диагностическая карта

Воспитатель­­­­­­­­­­­­­­­­­----------------------------------

Дата проведения диагностики: начало года ------------------------- конец года-----------------------------------------

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия , имя  ребенка | Умение различать  цвета | Представления  о себе, о человеке | | Представления  о временах  года | Представления  о животных | | | Представления о растениях | | Представления  о предметах быта | Умение пользоваться обобщающими слова | Представление  О частях суток | Итого баллов  Уровень развития | Рекомендации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень------------------детей---------------------------------%

Средний уровень-------------------детей--------------------------------%

Низкий уровень--------------------детей--------------------------------%

Конец года:

Высокий уровень---------------------детей----------------------%

Средний уровень-----------------детей------------------------%

Низкий уровень--------------------детей---------------------%

Анализ, комментарии—

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------