Перспективное планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления и образовательные области, программы «От рождения до школы» | Содержание | Создание развивающей среды | Совместная деятельность |
| Направление «Физическое развитие»Образовательная область «Здоровье»Воспитание культурно гигиенических навыковФормирование начальных представлений о здоровом образе жизниОбразовательная область «Физическая культура» | Закрепить правила поведения за столом Уточнить правила сервировки столаУметь самостоятельно одеваться (раздеваться), аккуратно складывать одеждуРасширить знания детей о своем организме. Познакомить с системой кровообращенияУкреплять здоровье ребенка, регулярно проводя закаливающие процедурыПобуждать детей к самостоятельному проведению п\и, соблюдать и контролировать правила в п\иСовершенствовать навыки катания на самокатеПродолжать формировать умение и навыки в прыжках на скакалке | Пересмотреть картотеку поговорок о культуре еды Обновить модель правильной сервировки столаОбновить модель размещения одежды в шкафу, последовательности одеванияПриобрести плакаты «Малый и большой круг кровообращения»Подобрать иллюстрации детей, занимающихся спортом Обновить картотеку п\и   Приобрести самокаты Приобрести скакалки | Повторить выученные поговорки.  Игровая ситуация «Мы пришли в кафе на день рождения»Регулярный контроль за порядком, взаимопомощьПрактическое занятие «как остановить кровь из раны». Беседа «Кто такие доноры»Ежедневное проведение утренней зарядки на улице Организация п\и «Огуречник, огуречик», «Ловишка» Игра-соревнования «Кто быстрее», «Объезд препятствий»Игры со скакалками «Неделька», «Змейка» |
| Направление «Социально – личностное развитие»Образовательная область «Социализация»Развитие игровой деятельностиФормирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человекаФормирование генедерной , семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу(Родная страна)Р | Отражать в играх впечатления о жизненных ситуациях. Уточнить знания детей о профессии «экскурсовод»Учить говорить за игрушки разными голосами. При драматизации передавать особенности движения, голоса, эмоциональные состоянияРазвивать интерес к играм экспериментированиямСоздать содержательную основу для развития игровой деятельности, расширять круг интересов (с\р игра Путешествие по городу)Обогащать представления детей об окружающем мире (игры с мыльной водой и пеной) Принимать поставленную задачу, действовать по правиламРазвивать мелкую моторику рук, логику, воображениеРазвивать творчество при создании построекРасширять представление детей о содержании процесса хозяйственно-бытового труда(стирка белья, глажка белья)Повторить и закрепить пройденный материал(Мой город)Знакомство детей с общегородским праздником(День рождения города) | Внести указку. Подобрать иллюстрации экскурсоводов (в музеях, по городу) Внести плоскостной театр по сказке «Кот, петух и лиса»  Пополнить картотеку проведения опытов Подобрать иллюстрации, игры по городу  Подобрать соломинки, трубочки. Приобрести готовые мыльные пузыри Внести н\и «Найди пару», «Логический поезд» Разобрать коробки с пазлами Внести схему постройки Петропавловского собора, здания АдмиралтействаПриобрести игрушечную стиральную машину, утюг. Подобрать иллюстрации стиральных машин, электрического утюгаВнести д\и «Лото Санкт-Петербург», домино «Санкт-Петербург»Оформление выставки поделок, рисунков о городе | Организация игры «Экскурсоводы» в группе и на площадке Драматизация сказки  Проведение опытов «Куда делся запах», «Соломинка – пипетка»Организация игры  Пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов (соломинок, трубочек). Игры «Подушка из пены», «У кого пена выше»Ознакомить с правилами игры Организация игр-соревнований «Собери на время картинку»Постройка зданий по образцамЭкскурсия в прачечную. Эволюция стиральной машины, электрического утюгаД\и «Дополни предложение», «Составь из частей»Участие в празднике ко дню рождения города |
| Образовательная область «Безопасность»Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности | Познакомить с правилами поведения на водеПознакомить с опасными горячими предметами, которые есть на кухне Познакомить с опасными для игр ситуациями на улицеУточнить правила поведения в лесу | Подобрать иллюстрации купающихся детей Подобрать иллюстрации опасных предметов на улице (электроприборы, плита, спички, газ) Подобрать плакаты, люстрации по правилам дорожного движенияПодобрать иллюстрации лесных жителей | Чтение и обсуждение сказки Шорыгиной «Золотая рыбка»Беседа с детьми «Кухня – не место для игр». Правила пожарной безопасности стр. 48 Беседа «Проезжая часть – не место для игр»Чтение и обсуждение сказки Шорыгиной «Мамины уроки» |
| Направление «Познание – «Познавательно – речевое развитие»Образовательная область «Познание»ФЭМПФормирование целостной картины мира, расширение кругозораОзнакомление с природойПредметное и социальное окружениеИсследовательская деятельность | Уметь создавать знакомые сооружения из деталей конструктораСовершенствовать умения в выполнении работы в технике «барельеф»Закрепить счет и цифры 1-10 Обобщение геометрических фигур, выделение одновременно двух свойствРасширять знания об объемных фигурахРазвивать логическое мышлениеРазвивать наблюдательность путем выявления новых признаков весныДать представление об особенностях внешнего вида и жизни насекомыхУточнить особенности весеннего состояния деревьевУточнить особенности строения одуванчика (сравнение одуванчика и мать-и-мачехи)Показать связь живой и неживой природыУчить выделять существенные признаки, лежащие в основе родового понятия «головные уборы»Знакомить детей со стихийными бедствиями (наводнение, землетрясение, засуха) | Выполнить образцы схем, чертежей Поместить образцы работ Поместить цифры 1-10 Внести блоки Дьеныша Изготовить цилиндр, пирамиду (усеченная, шестигранная)Приобрести кубики Никитина, дополнить карточки к игре «Составь узор»Подобрать иллюстрации с признаки поздней весны, внести мнемотаблицу «Весна» Внести набор открыток «Насекомые», подобрать иллюстрации насекомых, игрушечных насекомых Подобрать иллюстрации разных видов деревьевВнести д\и «Семена и листья»Внести изображение мать-и- мачехи, одуванчика. Изготовить модель цветка Подобрать иллюстрации речных обитателейПодобрать иллюстрации головных уборов. Внести головные уборы (косынка, шляпа, кепка, панама в театральный уголок)Подобрать иллюстрации, слайды с изображением стихийных бедствий | Обследование фигур. Д\и «»Найди похожие»Д\и «Составь узор»На прогулке рассмотреть появившиеся листочки. Замечать прилет насекомых, строительство гнезд птицамиНаблюдение за движениями насекомых. Опыт: дать муравьям конфетку Наблюдение за распусканием почек, появлением и ростом листьевДлительное наблюдение за одуванчиком. Наизусть Благинина «Одуванчик» Правила сохранения связи живой и неживой природыД\и «Опиши, мы отгадаем», «На что похоже» Подбор игрушек из разного материала. Обследование и выделение характерных свойствРассказ воспитателя. Чтение глав Из книги «Волшебник изумрудного города» (глава «Наводнение») |
| Направление «Познавательно – речевое развитие»Образовательная область «Коммуникация» | Слышать и воспроизводить первый звук в словах. Повторить изученные буквыРазвивать монологическую речь Учить говорить внятно, голосом средней силыУчить подбирать сравнительные обороты к названиям насекомыхУметь выделять существенные признаки, лежащие в основе понятия «Головные уборы» | Внести магнитную азбуку Пополнение книги творческих рассказов Изготовить настольный театр по сказке «Кот, петух и лиса»Внести фигурки насекомых Подобрать иллюстрации головных уборов | Выкладывание букв из палочек Записать рассказ ребенка «Что я буду делать летом»Драматизация сказки Подбор сравнительных оборотов – придумывание загадок о насекомыхИспользование суффиксов при словообразовании |
| Образовательная область «Чтение художественной литературы»Формирование интереса и потребности в чтенииФормирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений | Продолжать формировать у детей интерес к книге. Радоваться встрече с веселой книгой, чувствовать юмор в ситуацииСовершенствовать и обогащать читательский опыт каждого ребенкаПознакомить детей с хранилищем книг – библиотекойРасширить представления детей о великих людях России | Оформление выставки книг Н.Носова (продолжение)  Оформить выставку книг писателей –натуралистов Подобрать иллюстрации стеллажей с книгами в библиотекеВнести портреты Пушкина, Толстого | Чтение и обсуждение прочитанных произведений. Разыгрывание понравившегося эпизода Чтение книг, беседа по содержанию Экскурсия в библиотеку. Беседа «Зачем нужна библиотека»Рассказ воспитателя о творчестве писателей |
| Направление «Художественно – эстетическое развитие»Образовательная область «Художественное творчество»Развитие продуктивной деятельности | Продолжать развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностьюСовершенствовать умение в технике оригамиСовершенствовать умения многослойного вырезыванияПродолжать знакомство с народной игрушкойСовершенствовать технику вырезания ножницамиУметь создавать знакомые сооружения из деталей конструктора | Продолжать развивать интерес и желание заниматься изобразительной деятельностьюСовершенствовать умение в технике оригамиСовершенствовать умения многослойного вырезыванияПродолжать знакомство с народной игрушкойСовершенствовать технику вырезания ножницамиУметь создавать знакомые сооружения из деталей конструктора | Использование трафаретов в своей работе Выполнение коллективного панно «Бабочки прилетели»Использование полученных деталей в своей работе «Цветы»Рассмотреть выделить характерные детали Вырезание картинок из журналов.  Выполнение работы по образцам Выполнение коллективной работы «Цветы» |