**Конспект урока по чтению**

Щербак Людмила Ильинична, учитель начальных классов

**Тема:** **Твердый согласный звук**  **[ж]. Буквы Ж ж.**

 **Педагогическая цель:** создать условия для формирования представления о звуке [ж] и буквах Ж ж, для развития памяти, мышления, речи, логического мышления.

Планируемые результаты обучения:  **Предметные -**

* познакомить учащихся с новым звуком [ж] и буквами Ж ж;
* учить выделять эти звуки в речи, находить буквы в словах, читать слова с новыми буквами;
* способствовать формированию навыков правильного и осознанного чтения;

**Метапредметные – личностные УУД**

* пробуждать и развивать интерес к учебному материалу;

**Регулятивные УУД:**

* создавать условия для овладения учащимися умения принимать и сохранять учебную задачу;
* учить понимать и удерживать ориентиры действия в учебном материале, выделенные учителем;
* формировать первоначальные умения выполнять учебные действия в устной речи и адекватно оценивать результат своих действий, в случае необходимости корректировать их;

**Познавательные УУД**

* продолжить работу по освоению учащимися активных форм познавательной деятельности (классификация, выделение «лишнего», подведение языкового факта под понятие, анализ, синтез, сравнение);
* продолжить работу по формированию первичных навыков работы с информацией (ориентирование в заданиях и на страницах учебника);

 **Коммуникативные УУД**

* развивать коммуникативные умения (умение работать в паре, доказывать свою точку зрения)

Образовательные ресурсы**:** компьютер, проектор, экран, электронное приложение к «Азбуке», «Лента букв», веер с буквами.

**Ход урока.**

1. Включение в учебную деятельность.

-Давайте посмотрим друг на друга, улыбнемся и в хорошем настроении начнем урок.

1. Актуализация знаний.

-Послушайте:

 Шорох, шептанье,

Шумок под окном,

Шлепанье легкое…

Кто это-гном?

Ш-ш-ш! Там, за шторами,

Возле окна,

Шустрым мышонком

Шуршит тишина.

-Какой звук чаще всего повторяется? Дайте характеристику этому звуку.( согл, всегда тверд, парный глух)

-Какая буква обозначает этот звук? (ша)

На доске на листе: а, о, е, и, ы, у

- Прочитайте. Эти буквы обозначают какие звуки?

-Со всеми гласными буква (ша) может образовать слог? Почему? Проговорите правило.

На доске слова:

-Вставьте букву в слова и прочитайте: (Работа в паре) Ответ показывают на веере.

мы\*ка, камы\*и, кры\*и, малы\*ка, \*апочка

-В каких словах встретилась орфограмма?

1. Постановка учебной проблемы.

- Вспомните, как жужжит пчела? (ж-ж-ж)

-О каком звуке будем говорить? (ж)

--Давайте составим план нашей деятельности. Откройте учебник на **с.25**. Посмотрите. Какую учебную задачу надо решить сегодня на уроке?

 1.Дать характеристику звуку.

 2.Познакомиться с буквой.

 3.По какому плану даем характеристику звуку:

1.гласный – согласный

2.согласный: звонкий – глухой; согласный: твердый - мягкий

1. Открытие нового знания

**Знакомство со звуком.**

-Повернитесь друг к другу лицом и произнесите новый звук. Согласный или гласный? (**согласный**) Почему? При произнесении звука [ж] воздух встречает прегра­ду. Значит, он согласный).

-Подставьте **а** и **и**. Произнесите. Меняется звучание (ж)? (**всегда твердый**)

-Посмотрите на ленту, что скажите? (**парный**)

-Закройте уши – произнесите. Какой вывод? (При его произнесении слы­шится голос, значит, он **звонкий**)

-Подведем итог: **Дети дают полную характеристику звуку**.

-Послушайте и определите место звука в словах: **ж**ивот, кор**ж**ик, пи**ж**ама, **ж**ук, лы**ж**и, кру**ж**ок, **ж**аба.

**Знакомство с буквой.**

-Давайте посмотрим, какой буквой обозначается этот звук.

*\*Электронное приложение* – печатные буквы. -Почему две?

V. Применение нового знания

-На что похожа буква? (снежинка, жук)

-«Жук» в каком числе? Измените во множ число. (жуки)

Работа в паре

-На столах у вас лист со словом «жуки», проведите звуко-буквенный анализ. Или снежинка

Проверка: На доске: ЖУКИ - 2слога, 4зв, 4бук.

VI **Дыхательная гимнастика.**
- Проведем дыхательную гимнастику. Встаньте, положите руку на брюшной пресс, вдохните через нос.
Произнесите звук [о] долго на одном выдохе. о
Вдохните, коротко на одном выдохе произнесите звук каждой буквы. и и и и и

Мы подготовили свой речевой аппарат к работе и сейчас будем читать слова, записанные на экране

 \**Электронное приложение*- **чтение слогов** с буквой Ж хором, парами, в разноброс

*Игра* «Доскажи словечко» -Дополните слоги, чтобы получились слова.

жа- жу- жи-

же-

На доске слова**: чтение слов** с буквой Ж, ж

Жанна Дружок

жук дружок

пожар снежинка

ежики крыжовник

Женя лыжи

Выборочное чтение:

-Прочитайте слова написанные с заглавной буквы. Почему написаны? А «Дружок и дружок»- объясните!

-Найдите и прочитайте слова во мн числе. Поставьте в ед число. Получилось? («лыжи» -мн число всегда!)

-Подберите к слову «дружок» родственные слова. ( дружба, дружить) Какая общая часть? (друж) Как называется?

**ФИЗМИНУТКА**

 **Смотрим прямо,**

**Дышим ровно, глубоко**

**Смотрим влево, смотрим вправо**

**Спинка ровная у нас,**

**А осанка – высший класс!**

**Работа в Азбуке. С.25**

-Рассмотрите иллюстрацию -Кого видите? -Чем заняты ребята? - В какую игру играют? - Что там происходит?

-Прочитайте текст самостоятельно.

-Чтение по цепочке. Беседа по содержанию.

- О чем? Как можно озаглавить? -В какую игру стали играть? -Кому завязали глаза? Куда разбежались ребята? Почему? -Легко Жене? Почему? -О чем предупредили ребята? Зачем?

-Можно называть друзьями? -Знаете пословицы о дружбе? К следующему уроку прошу вас подобрать. Как это можно сделать? (спросить у взрослых, прочитать в книге) -Найдите в тексте все слова с буквой Ж. -Найдите в тексте слова обозначающие действие.

Работа в тетради.-Напечатайте предложение : Дети играли в жмурки.

-Сколько слов в предложении. Какие правила записи предложений вы знаете?

**Развитие речи** *\*Электронное приложение*

Составление рассказа, соотнесение с мульт версией.

1. Рефлексия учебной деятельности.- Понравился урок? - Что нового для себя узнали? - Какие работы выполняли? - Довольны своей работой?