***Конспект по руководству сюжетно – ролевой игры “Больница” в младшей группе.***

**I.Задачи:**

 Закрепить ранее полученные знания о труде врача, ознакомить с трудом аптекаря, обогащать словарь, развивать речь детей;

 Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре; обучить новым игровым действиям;

 Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия;

 Способствовать становлению эмоционального контакта с каждым ребенком, вызывать интерес к совместной деятельности с взрослым и сверстниками;

Поддерживать интерес к участию в игре и девочек, и мальчиков, выполняя определенные роли: (девочки – мамы, аптекари; мальчики – водители, таксисты ).

**II.Подготовка к игре**

**Изготовление атрибутов.**

 Изготовление рецептов, медицинских карт, талонов, сбор коробочек из – под лекарств.

**Обогащение впечатлений.**

Экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой медицинской сестры в детском саду; наблюдение родителей с детьми за работой аптекаря;

 Чтение: А. Крылов “Заболел петух ангиной”, К. Чуковский “Айболит”, “Бармалей”, В. Сутеев “Про бегемота, который боялся прививок”.

 Беседа, рассматривание картин;

 Прослушивание песни “Кукла заболела”(муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).

**Обучение игровым действиям.**

Разыгрывание игры – ситуации “Зайка заболел” (воспитатель - врач разыгрывает диалог с зайкой - пациентом); научить пользоваться инструментами, упаковывать лекарства.

**III.Ход игры**

 Воспитатель предлагает нескольким незанятым игрой детям поиграть в игру “Больница”. Воспитатель сообщает детям, что в больнице открылся аптечный киоск. Поэтому игру можно обогатить новой ролью – продавцом аптечного киоска. Воспитатель достает атрибут, рассматривает его с детьми, оговаривает действия с ним ( баночки или коробочки из – под лекарств, оклеенные цветной бумагой ).

 Дети самостоятельно распределят обязанности, кто кем будет “работать” в больнице. Воспитатель вверяет себя в детские руки и берет на себя роль “больного”.

 Воспитатель жалуется “доктору” по телефону, что с утра сильно кашляет, и прости помочь ему. “ Больной ” вызывает такси.

**Таксист:** *( сидит за рулем )* “Куда надо ехать?”

**Больной :** В больницу. *( Садится в “машину” и едет в “больницу” ).*

**Таксист:** Все, приехали*. ( Больной дает деньги, выходит из машины и идет в “больницу”).*

**Больной:** Здравствуйте. Скажите, доктор принимает?

**Регистратор:** Здравствуйте. Да, принимает. Ваша фамилия, имя? Где живете? (*Заполняет “карту” и выдает “талон” . Больной занимает очередь.)*

**Больной:** Доктор, разрешите войти? Здравствуйте.

**Доктор:** Здравствуйте, больной. Садитесь. Что у вас болит?

**Больной:** У меня кашель.

**Доктор:** Давайте я вас послушаю. Дышите глубже, не дышите. А теперь померить температуру *(подает градусник)*. Вам нужно пить лекарства. Лекарства можете купить в аптеке. У нас открыли аптечный киоск. Сейчас я выпишу вам рецепт. Купите микстуру *(выписывает рецепт и подает)*.

**Больной:** Я буду пить лекарства. Спасибо, доктор. До свидания.

*Больной берет рецепт и выходит из кабинета. У регистратора спрашивает, где находится аптека. Регистратор провожает больного в аптеку.*

**Больной:** Здравствуйте. Доктор выписал мне микстуру. *(Показывает рецепт.)*

**Продавец аптечного киоска:** Здравствуйте *(читает рецепт).* Доктор прописал вам микстуру. Вот она, пейте по одной ложке и вы поправитесь *(дает флакон и говорит сколько стоит; выдает чек).*

**Больной:** Спасибо. До свидания (*берет флакончик, чек и вызывает такси).*

**IV.Окончание игры**

 Процедура “лечения” может повториться 2 -3 раза. В процессе игры воспитатель стимулирует последовательную смену ребенком игровых ролей. “Полечившись” у доктора, воспитатель меняет свою роль. Воспитатель дает детям образцы общения и действий. Если выясняется, что опыт ребенка достаточно беден, то воспитатель должен подсказать ребенку.

 Игру развертывали таким образом, что дети сразу “открывали” и усваивали новый, более сложный способ ее построения. Был хорошо понятен смысл действий партнера. В ходе игры дети научились новым игровым действиям.

 Не следует резко обрывать игру, лучше предложить смысловое обоснование для ее окончания: “У доктора перерыв на обед. Пойдемте посмотрим, что ребята делают”.

**V.Оценка игры**

 Воспитатель осуществляет лишь самые необходимые действия с предметами, основное внимание его должно быть направлено на взаимодействие, ролевой диалог. Во время игры формировались такие качества, как взаимопомощь, внимание друг к другу.