**Аналитическая матрица непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стр Ну Нк От Дура | Содержание ННОД | Образовательная область (вид детской деятельности) | Формы работы | Образовательные задачи | Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества) |
| I.ВВОДНАЯЧАСТЬ | В.: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся *(дети здороваются).***Игра на общение «Улыбка»**В.: Давайте возьмемся за руки. Улыбнемся друг другу и гостям *(дети улыбаются)*. А теперь друг с другом поздороваемся с улыбкой, чтобы создать хорошее настроение *(дети здороваются)*.  | Коммуникативно-личностное развитие (игровая) | Игровая ситуация | - приобщение к элементарным общепринятым правилам и нормам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. | - овладевший средствами общения и способами взаимодействия с окружающими (использует вербальные и невербальные средства общения) |
| **Загадка:**В.: Послушайте, я сейчас загадаю вам загадку: Она и в озере, Она и в лужице, Она и в чайнике кипит, Она и в реченьке бежит, журчит.Что это?Д.: Вода.В.: Правильно, вода. Мы сегодня с вами побеседуем о воде. Сейчас пройдите на свои места и присядьте *(дети садятся за столы)*. | Познавательно-речевое развитие (коммуникативная) | Отгадывание загадки | - формирование целостной картины мира, расширение у детей кругозора. | - способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.  |
| II.ОСНОВНАЯЧАСТЬ | **Беседа** В.: Дети, как вы думаете, сколько времени человек может прожить без пищи?Д.: Месяц.В.: А без воды?Д.: Неделю.В.: Верно! Как вы думаете, много ли воды на Земле?Д.: *(ответы детей)*. | Познавательно-речевое развитие (коммуникативная) | Беседа  | - развитие всех компонентов устной речи в различных видах и формах детской деятельности. | - овладевший необходимыми умениями и навыками. |
| **Работа с глобусом**В.: Давайте посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе обозначают воду?Д.: Синим или голубым.В.: Чего больше мы видим на глобусе – суши или воды?Д.: *(ответы детей)*.  | Познавательно-речевое развитие (познавательно-исследовательская) | рассматривание | - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | - имеющий первичные представления о мире. |
| **Демонстрация примера**В.: У меня в руках яблоко. Представим, что это наша планета. Четвертая ее часть – это суша *(отделить четвертую часть яблока)*, а вот это большая часть – вода. Так много или мало воды на планете?Д.: Много. | Познавательно-речевое развитие (познавательно-исследовательская) | Наблюдение  | - развитие познавательно-исследовательской деятельности. | - активный, любознательный. |
| **Пальчиковая игра** *(с проговариванием)*В.: Верно! А теперь, ребята, поиграем. Приготовьте ладошки: Утро красное пришло, Солнце ясное взошло. Стали лучики светить, Деток малых веселить. Набежали тучки, Спрятались лучики. И к нам на мокрой ножке Дождик скачет по дорожке.Давайте послушаем его песенку. | Коммуникативно-личностное развитие (игровая и коммуникативная) | Пальчиковая игра с речевым сопровождением | - развитие игровой деятельности;- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. | - овладевший необходимыми умениями и навыками. |
| **Прослушивание аудиозаписи «Дождик»** *(как капает и усиливается дождик)*В.: Итак, что мы сейчас услышали?Д.: Звуки дождя.В.: А сейчас, мы поиграем. | Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная) | Слушание  | - развитие музыкально-художественной деятельности. | - эмоционально отзывчивый. |
| **Игра «Кому нужна вода?»** *(иллюстрация)*В.: Как вы думаете, что это?Д.: Озеро.В.: А это что?Д.: Это маленькие ручейки.В.: Давайте подберем картинки «Кому нужна вода?» и разместим их около ручейков *(дети выбирают картинки и прикрепляют их)*. В.: А теперь, объясните, почему она им необходима?Д.: *(объяснения)*.В.: Давайте сделаем вывод, что же случится со всем живым, если не будет воды?**Вывод:** Без воды все живое на земле погибнет. | Познавательно-речевое развитие (игровая и коммуникативная) | Дидактическая игра | - формирование целостной картины мира, расширение кругозора;- развитие игровой деятельности. | - активный, любознательный;- овладевший необходимыми умениями и навыками. |
| В.: Верно, ребята! Сейчас мы отправимся в лабораторию. Что делают в лаборатории?Д.: Проводят опыты.**Повторение свойств воды**В.: У вас на столах есть стакан с водой, возьмите с него воды в ложечку, посмотрите какой она имеет цвет, понюхайте ее и попробуйте на вкус *(дети выполняют задание)*. Скажите, какого вода цвета? Какая она на вкус? Какой у нее запах? Д.: Она прозрачная, без запаха и вкуса.В.: Верно! Сейчас мы проведем опыты и увидим, что вода может менять вкус. Но сначала, загадки. | Познавательно-речевое развитие (познавательно-исследовательская) | Опытно-экспериментальная деятельность | - развитие познавательно-исследовательской деятельности. | - активный, любознательный. |
| **Загадки:** 1. Белый камень в воде тает. Что это?

Д.: Сахар.В.: Откройте салфетку под №1 и скажите, что под ней?Д.: Сахар.**2.** В воде родится, воды боится. Что это?Д.: Соль.В.: Молодцы! Откройте салфетку под №2, что там?Д.: Соль.**3.**  Желтое, а не солнце, Льется, а не вода, На сковороде – пенится, Брызгает и шипит. Д.: Масло.В.: Откройте салфетку под №3, под ней находится масло.В.: Почему соль и сахар боятся воды?Д.: потому что они в ней исчезают.В.: Верно. Сейчас, мы это проверим, но сначала немного отдохнем.  | Познавательно-речевое развитие (коммуникативная и познавательно-исследовательская) | Отгадывание загадок и рассматривание | - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;- развитие познавательно-исследовательской деятельности. | - способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту;- активный, любознательный;- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. |
| **Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука»** *(с проговариванием)*Вверх рука и вниз рука,Потянули их слегка.Быстро поменяли руки!Нам сегодня не до скуки.Приседание с хлопками:Вниз – хлопок и вверх – хлопок.Ноги, руки разминаем,Точно знаем – будем прок.Крутим – вертим головой,Разминаем шею. Стой! | Физическое развитие (двигательная);Познавательно-речевое развитие (коммуникативная) | Физкультминутка;рассказывание | - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. | - физически развитый;- овладевший необходимыми умениями и навыками. |
| **Опыт №1 «Вода – растворитель»**В.: Давайте посмотрим, что станет с солью, сахаром и маслом, когда мы положим их в воду. В одну кружечку положите сахар, в другую – соль, а в третью – масло. Хорошо размешайте *(дети выполняют задани*е*)*. Что случилось с сахаром?Д.: Сахар исчез.В.: Почему?Д.: Он растворился в воде.В.: Что произошло с солью?Д.: Она тоже растворилась в воде.В.: А что произошло с маслом? Д.: Масло плавает на поверхности. В.: Значит, что можно сказать о нем?Д.: Оно не растворилось в воде.В.: Верно! Значит, вода растворяет не все вещества?Д.: Да.В.: Какой сделаем вывод?**Вывод:** Вода одни вещества растворяет, а другие нет.В.: А теперь попробуйте воду, в которую вы добавили сахар и соль. Она поменяла вкус? Д.: Да, она стала соленой и сладкой.В.: Правильно.  | Познавательно-речевое развитие (познавательно-исследовательская) | Экспериментиро-вание | - развитие познавательно-исследовательской деятельности. | - активный, любознательный;- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. |
| **Опыт №2 «Вода, это и лед и пар».**В.: мы знаем, что вода бежит, течет, плещется. Значит она какая? Д.: Жидкая.В.: А в каком еще состоянии может быть вода?Д.: В твердом и газообразном.**Пальчиковый массаж** *(с проговариванием)*В.: Верно! Я заморозила воду и превратилась в лед. Давайте с вами займемся криотерапией, значит, лечением холодом. Для этого пройдите все к моему столу и по очереди опускайте руки в емкость с теплой водой и со льдом, приговаривая стихотворение: Мы научимся ледок, Между пальцами катать. Это нам потом поможет Лучше карандаш в руке держать.*(дети выполняют задание)*. | Физическое развитие (игровая) | Пальчиковая игра с речевым сопровождением (массаж) | - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;- сохранение и укрепление физического здоровья детей. | - физически развитый;- активный, любознательный;- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. |
| В.: А теперь вытираем салфетками руки *(дети вытирают руки)*. Мы говорили о том, что вода еще бывает газообразной, то есть в виде пара. Когда она такой бывает?Д.: Когда закипит.В.: Верно. Я накипятила воды и залила ее в термос. Сейчас с помощью зеркала мы увидим пар. Я открою термос, поднесу к горлышку зеркало и через несколько минут, что мы увидели на зеркале?Д.: Капельки воды.В.: Да, ребята, это капельки пара, которые если охладить, то снова превратятся в воду. Так какой еще бывает вода?**Вывод:** Вода бывает жидкой, твердой – это лед и газообразной – это пар.В.: Молодцы! Пройдите теперь на свои места *(дети присаживаются)*.  | Познавательно-речевое развитие (познавательно-исследовательская) | Экспериментиро-вание | - развитие познавательно-исследовательской деятельности | - активный, любознательный. |
| **Опыт №3 «Окрашивание воды»**В.: Как вы думаете, если в воду опустить гуашь красного цвета, какой станет вода?Д.: Красной.В.: А если синюю, зеленую и желтую?Д.: Синей, зеленой, желтой.В.: Давайте проверим. С помощью кисточки опустить в воду гуашь того цвета, какая стоит на вашем столе *(дети выполняют)*.В.: Какого цвета стала вода? *(опрос детей)*.В.: Какой сделаем вывод?**Вывод:** Вода окрашивается в тот цвет, который мы в нее добавим. | Познавательно-речевое развитие (познавательно-исследовательская) | Экспериментиро-вание | - развитие познавательно-исследовательской деятельности. | - активный, любознательный;- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. |
| **Пальчиковая гимнастика** *(с проговариванием)*Давайте отдохнем, приготовили ладошки. Капля раз, капля два, Капля медленно сперва – 2 раза, А потом, потом, потом, Все бегом, бегом, бегом – 2 раза, Мы зонты свои раскроем, От дождя себя укроем.В.: Молодцы! | Коммуникативно-личностное развитие (игровая и коммуникативная) | Пальчиковая игра с речевым сопровождением | - развитие игровой деятельности;- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. | - овладевший необходимыми умениями и навыками. |
| **Самостоятельная деятельность детей (рисование)**В.: Ребята, наша водичка еще может быть волшебной. Она может расколдовать картинки, которые у нас здесь лежат. Вы будете закрашивать свою картинку и если сделаете вы это старательно, то мы узнаем, какие обитатели живут в воде. Приступайте к работе *(ребята выполняют задание под музыкальное сопровождение. По мере закрашивания на листках появляются водные обитатели, нарисованные воском)*.В.: Итак, кто живет в воде?Д.: *(ответы детей).* | Художественно-эстетическое развитие (продуктивная) | Рисование  | - развитие продуктивной деятельности. | - активный, любознательный;- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. |
| III.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯЧАСТЬ | **Беседа**В.: А сейчас, дети, скажите, что мы узнали сегодня на занятии?Д.: *(ответы детей)*.В.: Кому нужна вода?Д.: *(ответы детей)*.В.: Да, ребята, вода нужна всем: и животным, и людям, и растениям. А скажите мне, пожалуйста, как нужно обращаться с водой, чтобы она не исчезла, а всегда была с нами?Д.: *(ответы детей)*.В.: Правильно. Закрывайте крепче кран, Чтоб не вытек океан. Бережливым будь с водой, Хорошенько кран закрой! | Познавательно- речевое развитие (коммуникативная) | Беседа  | - развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. | - овладевший необходимыми умениями и навыками;- имеющий первичные представления о природе. |
| **Чтение стихотворения «Волшебная вода» Рыжовой.**Давайте послушаем стихотворение: Вы слыхали о воде? Говорят она везде! Вы в пруду ее найдете, И в сыром лесном болоте, В луже, в море, в океане, В водопроводном кране. Как сосулька замерзает, Лес туманом заползает. На плите у вас кипит, Паром чайника шипит. Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить! | Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы) | Аудирование  | - формирование целостной картины мира, расширение кругозора;- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия. | - эмоционально отзывчивый;- имеющий первичные представления о природе. |
| **Трудовая деятельность**В.: Наше занятие окончено. Приведите свое рабочее место в порядок, свои работы положите сохнуть, кисти помойте, все емкости уберите к мойке *(дети занимаются трудовой деятельностью)*. | Коммуникативно-личностное развитие (трудовая) | самообслуживание | - развитие трудовой деятельности. | - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. |