**Аналитическая матрица непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С  т  р Н  у Н  к О  т Д  у  р  а | Содержание ННОД | Образовательная область  (вид детской деятельности) | Формы работы | Образовательные задачи | Итоговый образовательный результат (формируемые у детей интегративные качества) |
| I.  В  В  О  Д  Н  А  Я  Ч  А  С  Т  Ь | В.: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся *(дети здороваются).*  **Игра на общение «Улыбка»**  В.: Давайте возьмемся за руки. Улыбнемся друг другу и гостям *(дети улыбаются)*. А теперь друг с другом поздороваемся с улыбкой, чтобы создать хорошее настроение *(дети здороваются)*. | Коммуникативно-личностное развитие (игровая) | Игровая ситуация | - приобщение к элементарным общепринятым правилам и нормам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. | - овладевший средствами общения и способами взаимодействия с окружающими (использует вербальные и невербальные средства общения) |
| **Загадка:**  В.: Послушайте, я сейчас загадаю вам загадку: Она и в озере,  Она и в лужице,  Она и в чайнике кипит,  Она и в реченьке бежит, журчит.  Что это?  Д.: Вода.  В.: Правильно, вода. Мы сегодня с вами побеседуем о воде. Сейчас пройдите на свои места и присядьте *(дети садятся за столы)*. | Познавательно-речевое развитие (коммуникативная) | Отгадывание загадки | - формирование целостной картины мира, расширение у детей кругозора. | - способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. |
| II.  О  С  Н  О  В  Н  А  Я  Ч  А  С  Т  Ь | **Беседа**  В.: Дети, как вы думаете, сколько времени человек может прожить без пищи?  Д.: Месяц.  В.: А без воды?  Д.: Неделю.  В.: Верно! Как вы думаете, много ли воды на Земле?  Д.: *(ответы детей)*. | Познавательно-речевое развитие (коммуникативная) | Беседа | - развитие всех компонентов устной речи в различных видах и формах детской деятельности. | - овладевший необходимыми умениями и навыками. |
| **Работа с глобусом**  В.: Давайте посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе обозначают воду?  Д.: Синим или голубым.  В.: Чего больше мы видим на глобусе – суши или воды?  Д.: *(ответы детей)*. | Познавательно-речевое развитие (познавательно-исследовательская) | рассматривание | - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. | - имеющий первичные представления о мире. |
| **Демонстрация примера**  В.: У меня в руках яблоко. Представим, что это наша планета. Четвертая ее часть – это суша *(отделить четвертую часть яблока)*, а вот это большая часть – вода. Так много или мало воды на планете?  Д.: Много. | Познавательно-речевое развитие (познавательно-исследовательская) | Наблюдение | - развитие познавательно-исследовательской деятельности. | - активный, любознательный. |
| **Пальчиковая игра** *(с проговариванием)*  В.: Верно! А теперь, ребята, поиграем. Приготовьте ладошки:  Утро красное пришло,  Солнце ясное взошло.  Стали лучики светить,  Деток малых веселить.  Набежали тучки,  Спрятались лучики.  И к нам на мокрой ножке  Дождик скачет по дорожке.  Давайте послушаем его песенку. | Коммуникативно-личностное развитие  (игровая и коммуникативная) | Пальчиковая игра с речевым сопровождением | - развитие игровой деятельности;  - развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. | - овладевший необходимыми умениями и навыками. |
| **Прослушивание аудиозаписи «Дождик»** *(как капает и усиливается дождик)*  В.: Итак, что мы сейчас услышали?  Д.: Звуки дождя.  В.: А сейчас, мы поиграем. | Художественно-эстетическое развитие (музыкально-художественная) | Слушание | - развитие музыкально-художественной деятельности. | - эмоционально отзывчивый. |
| **Игра «Кому нужна вода?»** *(иллюстрация)*  В.: Как вы думаете, что это?  Д.: Озеро.  В.: А это что?  Д.: Это маленькие ручейки.  В.: Давайте подберем картинки «Кому нужна вода?» и разместим их около ручейков *(дети выбирают картинки и прикрепляют их)*.  В.: А теперь, объясните, почему она им необходима?  Д.: *(объяснения)*.  В.: Давайте сделаем вывод, что же случится со всем живым, если не будет воды?  **Вывод:** Без воды все живое на земле погибнет. | Познавательно-речевое развитие (игровая и коммуникативная) | Дидактическая игра | - формирование целостной картины мира, расширение кругозора;  - развитие игровой деятельности. | - активный, любознательный;  - овладевший необходимыми умениями и навыками. |
| В.: Верно, ребята! Сейчас мы отправимся в лабораторию. Что делают в лаборатории?  Д.: Проводят опыты.  **Повторение свойств воды**  В.: У вас на столах есть стакан с водой, возьмите с него воды в ложечку, посмотрите какой она имеет цвет, понюхайте ее и попробуйте на вкус *(дети выполняют задание)*. Скажите, какого вода цвета? Какая она на вкус? Какой у нее запах?  Д.: Она прозрачная, без запаха и вкуса.  В.: Верно! Сейчас мы проведем опыты и увидим, что вода может менять вкус. Но сначала, загадки. | Познавательно-речевое развитие (познавательно-исследовательская) | Опытно-экспериментальная деятельность | - развитие познавательно-исследовательской деятельности. | - активный, любознательный. |
| **Загадки:**   1. Белый камень в воде тает. Что это?   Д.: Сахар.  В.: Откройте салфетку под №1 и скажите, что под ней?  Д.: Сахар.  **2.** В воде родится, воды боится. Что это?  Д.: Соль.  В.: Молодцы! Откройте салфетку под №2, что там?  Д.: Соль.  **3.**  Желтое, а не солнце,  Льется, а не вода,  На сковороде – пенится,  Брызгает и шипит.  Д.: Масло.  В.: Откройте салфетку под №3, под ней находится масло.  В.: Почему соль и сахар боятся воды?  Д.: потому что они в ней исчезают.  В.: Верно. Сейчас, мы это проверим, но сначала немного отдохнем. | Познавательно-речевое развитие (коммуникативная и познавательно-исследовательская) | Отгадывание загадок и рассматривание | - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;  - развитие познавательно-исследовательской деятельности. | - способный решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту;  - активный, любознательный;  - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. |
| **Физкультминутка «Вверх рука и вниз рука»** *(с проговариванием)*  Вверх рука и вниз рука,  Потянули их слегка.  Быстро поменяли руки!  Нам сегодня не до скуки.  Приседание с хлопками:  Вниз – хлопок и вверх – хлопок.  Ноги, руки разминаем,  Точно знаем – будем прок.  Крутим – вертим головой,  Разминаем шею. Стой! | Физическое развитие (двигательная);  Познавательно-речевое развитие (коммуникативная) | Физкультминутка;  рассказывание | - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;  - развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. | - физически развитый;  - овладевший необходимыми умениями и навыками. |
| **Опыт №1 «Вода – растворитель»**  В.: Давайте посмотрим, что станет с солью, сахаром и маслом, когда мы положим их в воду. В одну кружечку положите сахар, в другую – соль, а в третью – масло. Хорошо размешайте *(дети выполняют задани*е*)*. Что случилось с сахаром?  Д.: Сахар исчез.  В.: Почему?  Д.: Он растворился в воде.  В.: Что произошло с солью?  Д.: Она тоже растворилась в воде.  В.: А что произошло с маслом?  Д.: Масло плавает на поверхности.  В.: Значит, что можно сказать о нем?  Д.: Оно не растворилось в воде.  В.: Верно! Значит, вода растворяет не все вещества?  Д.: Да.  В.: Какой сделаем вывод?  **Вывод:** Вода одни вещества растворяет, а другие нет.  В.: А теперь попробуйте воду, в которую вы добавили сахар и соль. Она поменяла вкус?  Д.: Да, она стала соленой и сладкой.  В.: Правильно. | Познавательно-речевое развитие (познавательно-исследовательская) | Экспериментиро-вание | - развитие познавательно-исследовательской деятельности. | - активный, любознательный;  - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. |
| **Опыт №2 «Вода, это и лед и пар».**  В.: мы знаем, что вода бежит, течет, плещется. Значит она какая?  Д.: Жидкая.  В.: А в каком еще состоянии может быть вода?  Д.: В твердом и газообразном.  **Пальчиковый массаж** *(с проговариванием)*  В.: Верно! Я заморозила воду и превратилась в лед. Давайте с вами займемся криотерапией, значит, лечением холодом. Для этого пройдите все к моему столу и по очереди опускайте руки в емкость с теплой водой и со льдом, приговаривая стихотворение:  Мы научимся ледок,  Между пальцами катать.  Это нам потом поможет  Лучше карандаш в руке держать.  *(дети выполняют задание)*. | Физическое развитие (игровая) | Пальчиковая игра с речевым сопровождением (массаж) | - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  - сохранение и укрепление физического здоровья детей. | - физически развитый;  - активный, любознательный;  - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. |
| В.: А теперь вытираем салфетками руки *(дети вытирают руки)*. Мы говорили о том, что вода еще бывает газообразной, то есть в виде пара. Когда она такой бывает?  Д.: Когда закипит.  В.: Верно. Я накипятила воды и залила ее в термос. Сейчас с помощью зеркала мы увидим пар. Я открою термос, поднесу к горлышку зеркало и через несколько минут, что мы увидели на зеркале?  Д.: Капельки воды.  В.: Да, ребята, это капельки пара, которые если охладить, то снова превратятся в воду. Так какой еще бывает вода?  **Вывод:** Вода бывает жидкой, твердой – это лед и газообразной – это пар.  В.: Молодцы! Пройдите теперь на свои места *(дети присаживаются)*. | Познавательно-речевое развитие (познавательно-исследовательская) | Экспериментиро-вание | - развитие познавательно-исследовательской деятельности | - активный, любознательный. |
| **Опыт №3 «Окрашивание воды»**  В.: Как вы думаете, если в воду опустить гуашь красного цвета, какой станет вода?  Д.: Красной.  В.: А если синюю, зеленую и желтую?  Д.: Синей, зеленой, желтой.  В.: Давайте проверим. С помощью кисточки опустить в воду гуашь того цвета, какая стоит на вашем столе *(дети выполняют)*.  В.: Какого цвета стала вода? *(опрос детей)*.  В.: Какой сделаем вывод?  **Вывод:** Вода окрашивается в тот цвет, который мы в нее добавим. | Познавательно-речевое развитие (познавательно-исследовательская) | Экспериментиро-вание | - развитие познавательно-исследовательской деятельности. | - активный, любознательный;  - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. |
| **Пальчиковая гимнастика** *(с проговариванием)*  Давайте отдохнем, приготовили ладошки.  Капля раз, капля два,  Капля медленно сперва – 2 раза,  А потом, потом, потом,  Все бегом, бегом, бегом – 2 раза,  Мы зонты свои раскроем,  От дождя себя укроем.  В.: Молодцы! | Коммуникативно-личностное развитие  (игровая и коммуникативная) | Пальчиковая игра с речевым сопровождением | - развитие игровой деятельности;  - развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. | - овладевший необходимыми умениями и навыками. |
| **Самостоятельная деятельность детей (рисование)**  В.: Ребята, наша водичка еще может быть волшебной. Она может расколдовать картинки, которые у нас здесь лежат. Вы будете закрашивать свою картинку и если сделаете вы это старательно, то мы узнаем, какие обитатели живут в воде. Приступайте к работе *(ребята выполняют задание под музыкальное сопровождение. По мере закрашивания на листках появляются водные обитатели, нарисованные воском)*.  В.: Итак, кто живет в воде?  Д.: *(ответы детей).* | Художественно-эстетическое развитие (продуктивная) | Рисование | - развитие продуктивной деятельности. | - активный, любознательный;  - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. |
| III.  З  А  К  Л  Ю  Ч  И  Т  Е  Л  Ь  Н  А  Я  Ч  А  С  Т  Ь | **Беседа**  В.: А сейчас, дети, скажите, что мы узнали сегодня на занятии?  Д.: *(ответы детей)*.  В.: Кому нужна вода?  Д.: *(ответы детей)*.  В.: Да, ребята, вода нужна всем: и животным, и людям, и растениям. А скажите мне, пожалуйста, как нужно обращаться с водой, чтобы она не исчезла, а всегда была с нами?  Д.: *(ответы детей)*.  В.: Правильно.  Закрывайте крепче кран,  Чтоб не вытек океан.  Бережливым будь с водой,  Хорошенько кран закрой! | Познавательно- речевое развитие (коммуникативная) | Беседа | - развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности. | - овладевший необходимыми умениями и навыками;  - имеющий первичные представления о природе. |
| **Чтение стихотворения «Волшебная вода» Рыжовой.**  Давайте послушаем стихотворение:  Вы слыхали о воде?  Говорят она везде!  Вы в пруду ее найдете,  И в сыром лесном болоте,  В луже, в море, в океане,  В водопроводном кране.  Как сосулька замерзает,  Лес туманом заползает.  На плите у вас кипит,  Паром чайника шипит.  Без нее нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без нее нам не прожить! | Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы) | Аудирование | - формирование целостной картины мира, расширение кругозора;  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия. | - эмоционально отзывчивый;  - имеющий первичные представления о природе. |
| **Трудовая деятельность**  В.: Наше занятие окончено. Приведите свое рабочее место в порядок, свои работы положите сохнуть, кисти помойте, все емкости уберите к мойке *(дети занимаются трудовой деятельностью)*. | Коммуникативно-личностное развитие (трудовая) | самообслуживание | - развитие трудовой деятельности. | - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. |