Социально-личностное развитие

 Диагностические задания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели развития(что оценивается?) | Игры и упражнения | Содержание диагностического задания | Критерии оценки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ | Поручение | На столе разложены игрушки: кукла, мишка, заяц, мячик, машина.Задание . Возьмите мишку и отнесите его на диван.Вопрос:-Что ты сделал? | 3 балла – ребенок выполняет требование и может объяснить свои действия.2 балла – требование выполняет.1 балл – выполняет требования после повторных просьб.0 баллов – требование не выполняет. |
| 1.Способность выполнять требования взрослого |
| 2.Способность соблюдать правила поведения в группе | Наблюдение за ребенком | Наблюдение за ребенком в течении дня, на прогулке, в группе, в процессе самостоятельной и трудовой деятельности  | 3 балла – самостоятельно выполняет правила поведения.2 балла – правила поведения соблюдает по напоминанию взрослого.1 балл – правила поведения знает , но не соблюдает.0 баллов – правила поведения не знает , не соблюдает |
| 3.Умение выполнять простейшие трудовые действия | Поручение. Наблюдение в специально созданной ситуации | Поручение. Поставить на середину стола салфетницу; стульчики расставить аккуратно вокруг стола | 3 балла – самостоятельно выполняет трудовые действия, может сам предложить помощь взрослому.2 балла – требования выполняет ,иногда нуждается в помощи взрослого.1 балл – требование выполняет частично, после неоднократной просьбы.0 баллов – требование не выполняет. |
| 4.Элементарные навыки самообслуживания | Наблюдение | Наблюдение за ребенком в процессе режимных моментов умывания, одевания ит.д. | 3 балла – навыки самообслуживания сформированы, ребенок самостоятельно использует их в режимных моментах.2 балла – элементарные навыки (одевание, умывание, пользование ложкой) выполняет, но иногда нуждается в напоминании.1 балл – выполняет элементарные навыки самообслуживания, но иногда нуждается в помощи взрослого.0 баллов – навыки самообслуживания не сформированы, выполняет их только с помощью взрослого. |
| Наблюдение за процессом одевания , пробуждения от сна , умывания, приема пищи |
| СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ | Д/И «Настроение»Материал: иллюстрации с изображением разного настроения клоунов.Материал: карточки с изображением радости, грусти. Страха, гнева, удивления на лице | Вопросы и задания:-Рассмотри иллюстрации.-Однажды клоуну подарили игрушку.Какое у него было настроение? (Веселое)-Покажи клоуна, у которого веселое настроение.-Когда человеку грустно?-Когда человек удивляется?-Когда человеку бывает весело? | 3 балла – понимает и называет разнообразие настроений, понимает графическое изображение эмоций.2 балла – понимает и называет настроение: веселый, грустный; с помощью воспитателя может показать другое настроение.1 балл – показывает настроение (веселый и грустный) ,но затрудняется назвать какое это настроение.0 баллов – не справлялся с заданием |
| 5. Умение понимать эмоциональное состояние людей |
| 6. Восприятие графического изображения эмоции | Вопросы:- Какое лицо? |
| 7. Навыки использования вежливых слов в общении со взрослыми  | Наблюдение | Наблюдать за речью ребенка, употреблением слов: «спасибо», «здравствуйте», « до свидания», в часы утреннего приема, после приема пищи, ухода домой ( в течении всего дня) | 3 балла – самостоятельно употребляет вежливые слова («здравствуйте», «до свидания», «спасибо») в разных ситуациях.2 балла – употребляет в речи вежливые слова («спасибо», « здравствуте2, « до свидания»), иногда требуется напоминание взрослого.1 балл – употребляет вежливые слова только после напоминания взрослого.0 баллов – не говорит вежливые слова |
| 8. Взаимоотношения со сверстниками | Наблюдение | Обратить внимание на поведение ребенка в разных ситуациях: прогулка, в процессе игровой деятельности Организовать совместную деятельность - постройку корабля, машины, паровоза, группе детей из 5-7 человек.Наблюдать за взаимоотношениями | 3 балла – ребенок может самостоятельно, по собственной инициативе оказать помощь на эмоционально- выраженные просьбы: пожалеть сверстника, поделиться игрушкой.2 балла – ребенок может оказать помощь, поделиться игрушкой, пожалеть другого ребенка по напоминанию взрослого.1 балл – ребенок может помочь, пожалеть, поделиться игрушкой только после требования взрослого.0 баллов – на эмоционально- выраженные просьбы сверстника не реагирует |

20 баллов и более – высокий уровень социально-личностного развития;

12-19 баллов – средний уровень социально- личностного развития;

Менее 12 баллов – низкий уровень социально- личностного развития.

 Диагностическая карта

Воспитатели:---------------------------------------------------------

Дата проведения диагностики: начало года------------------------------ коней года------------------------------

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. ребенка | Произвольность поведения | Навыкисамообслуживания | Социальная компетентность | Итогбаллов | рекомендации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Высокий уровень-----------------------детей--------------------------%

Средний уровень--------------------детей--------------------------------%

Низкий уровень-----------------------------детей-------------------------%

Конец учебного года:

Высокий уровень----------------------------детей----------------%

Средний уровень-------------------------детей-----------------------%

Низкий уровень---------------------------детей-----------------------%