Диагностическая карта профессиональных умений и качеств воспитателей МДОУ «Детский сад №4» п. г. т. Уруссу Ютазинского муниципального района РТ (по Е.А. Панько)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Умения и качества воспитателей, важные для педагогического общения | ФИО воспитателей |
| Ахметова Т.В. | Амирова Э.Ф. | Бадыкшина И.З. | Бакиева Э.М. | Ганеева Г.М. | Имамова Р.Р. | Исаева Н.Н. | Кунакбаева И.Р. | Лукманова Х.С. | Рогачева Е.А. | Салахова Э.Э. | Шакирова Р.В. | Файзуллина Г.Р. | Гариева Г.Ф. |
| 1 | Умение легко и быстро устанавливать контакт с детьми в процессе фронтального общения (например, на занятиях, экскурсиях). | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Умение легко и быстро устанавливать контакт в процессе дидактического общения (например, в процессе беседы личностного характера с небольшой группой детей или одним ребенком). | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Чуткость и отзывчивость, способность проявить сопереживание по отношению к детям. | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | - | + | + |
| 4 | Умение понять детскую группу, определить её доминирующие качества. | + | - | + | - | + | - | + | + | + | + | + | - | + | + |
| 5 | Умение понять конкретного ребенка. | + | + | + | - | + | - | - | + | - | + | + | + | + | + |
| 6 | Умение проявить педагогический и психологический такт. | + | - | + | - | + | - | - | + | - | + | + | - | + | + |
| 7 | Умение проявить внимание ко всем детям и к каждому ребенку в отдельности. | + | + | + | - | + | - | + | + | - | + | + | - | + | + |
| 8 | Умение управлять своим поведением, психологическим состоянием, проявлять терпимость в общении, сохранять спокойствие и разум даже в ситуациях, вызывающих раздражение. | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + |
| 9 | Умение регулировать отношения в группе, решать детские конфликты, предотвращать их. | + | - | + | + | + | - | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | Умение своевременно проявлять гибкость в общении. | + | - | + | - | + | - | - | + | - | + | + | - | + | + |
| 11 | Владение речью. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12 | Эмоциональная устойчивость. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13 | Умение использовать игру, как средство общения с детьми. | + | - | + | - | + | - | - | + | - | + | + | - | + | + |
| 14 | Владение мимикой и пантомимикой | + | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + |
| 15 | Умение использовать искусство, как средство общения. | + | - | + | - | + | - | - | + | - | + | + | - | - | - |
| 16 | Умение применять шутку, юмор в общении с детьми. | + | - | + | + | + | + | + | + | - | + | + | + | + | + |
| 17 | Умение наладить контакт с детьми в процессе общения. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

Выводы:

* 92% воспитателей умеют легко и быстро устанавливать контакт с детьми в процессе фронтального общения;
* 100% - в процессе дидактического общения;
* 85 % - умеют проявить чуткость, отзывчивость и сопереживание по отношению к детям и умеют понять детскую группу;
* 28% - не всегда умеют понять конкретного ребенка, что недопустимо в работе воспитателя в детском саду (в этот процент входят воспитатели с небольшим стажем работы и молодые специалисты, не имеющие собственных детей);
* 42% - воспитателей не всегда умеют проявить педагогический такт;
* 92% - умеют управлять своим поведением;
* 85% - умеют регулировать отношения в группе;
* 57% - умеют проявлять гибкость в общении, 43% - нет;
* 100% воспитателей МДОУ владеют речью и эмоционально устойчивые люди;
* Но только 57% используют игру, как средство общения;
* 92% воспитателей владеют мимикой и пантомимикой;
* Всего лишь 42% умеют использовать искусство, как средство общения с детьми;
* 14% -не используют шутку и юмор в общении с детьми;
* 100%- воспитателей умеют наладить контакт с детьми в процессе общения.

Исходя из данных диагностической карты, можно наметить следующие направления в работе: провести семинар по психологической подготовке воспитателей и организации сюжетно-ролевых и дидактических игр с детьми, вынести вопросы взаимоотношений с детьми на педагогическое совещание.