**Урок обучения грамоте.**

**Тема: Сочетание жи.**

**Цели:** знакомство с правописанием сочетания жи, повторение твёрдых и мягких согласных звуков, совершенствование навыка чтения, развитие речи, мышления, внимания, памяти, познавательной активности.

Оборудование урока: азбука (автор Нечаева Н. В.), карточки с буквами, карточки со слогами, касса букв, карточки с текстами, книга с РНС «Колобок».

Ход урока.

1. Орг. момент.
2. Чтение букв (хором, индивидуально)

А У н л О й И М р э Б ж

Разделить буквы на группы.

1. Чтение слогов.

- Буквы живут дружно, ходят друг к другу в гости, образуя слоги.

ры ми ри бы ви мы би вы

- Разделите слоги на группы.

- На что указывает и?

- Что показывает ы?

4. Объяснение нового материала.

- Произнесите слог жи и послушайте первый звук.

- Какой первый звук мы слышим в этом слоге?

- Дайте характеристику звука ж .

- Как вы думаете, какую букву и или ы нужно написать в слоге жи?

- Почему?

- Буква ж дружит с буквой и. Сегодня вы узнаете, что в русском языке есть такое правило: сочетание жи нужно писать с буквой и.

5. Закрепление. Работа по учебнику (с. 53). Рассмотреть рисунки, назвать животных.

Чистоговорка.

Жи-жи-жи- в лесу живут ежи

Жи-жи-жи- прилетели к нам стрижи

Жи-жи-жи- к нам ползут ужи

- О каком животном не сказали?

- Что общего в словах названиях этих животных?

- Как пишется сочетание жи?

**Физкультминутка.**

Как жираф поворачивает голову? Как летят стрижи? Как ползут ужи?

6. Работа с учебником. (с. 53)

Чтение слов в столбиках.

I столбик. Чтение слов парами. Сравнить первый звук в каждом слове.

- Почему в первых словах первый звук мягкий, а во вторых словах – твёрдый?

II столбик. Чтение слов.

Игра. Учитель называет слово – предмет, а учащиеся подбирают к нему слово из II столбика.

III столбик. Чтение слов.

- Что общего в словах II и III столбика?

- Как пишется сочетание жи?

7. Работа с кассой букв.

Чтение и отгадывание загадки (загадку читает ученик)

Бегут по дорожке две доски и ножки. (лыжи)

Произнести отгадку по слогам, затем напечатать из букв кассы. (один ученик работает у доски)

- Какое правило в этом слове?

- Преобразуйте слово лыжи в слово лужи.

- Как это сделать?

- Сколько предметов (один или много) обозначает слово лужи?

- Преобразуйте слово так, чтобы оно обозначало один предмет.

- Как это сделать?

Физкультминутка**.**

8. Работа с учебником. Многозначные слова.

- Рассмотрите рисунок. Какое время года изображено?

- Что падает с неба зимой?

- Найдите схему этого слова.

- Произнесите слово, послушайте, какой слог нужно напечатать?

- Как напишем сочетание жи?

- Прочитайте слово.

- Какое животное плавает в проруби?

Хорошо читающие дети читают дополнительное сообщение о моржах.

Моржи живут на севере. Они большие и сильные. Шерсти у моржа нет. Кожа толстая, голая. Вместо лап у моржа ласты. Ходить на них очень трудно. Моржи любят много плавать. Клыки моржу служат защитой от врагов.

- Что интересного вы узнали о моржах?

- Кого ещё мы видим в проруби?

- Как называют людей, которые зимой купаются?

-Одно слово имеет несколько значений.

Схема слова. – Какой слог нужно напечатать? – Как написали сочетание жи? Прочитать слово.

9. – Прочитайте предложение.

- Вставьте пропущенную букву.

- Какую букву написали и почему?

- Откуда эти слова?

- Как ещё начинаются сказки?

- Посмотрите на иллюстрацию  и определите название сказки.

- Впишите в кружки первые буквы имён героев сказки.

10. Итог урока.