



## **Занятие в рамках краевой акции «Россия, вперед!»**

### **Конспект комплексного коррекционного занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и обучению грамоте в группе для детей с ОНР подготовительного возраста по теме: «Зимние Олимпийские игры. Сочи 2014 год»**

**Цель занятия:** обобщить знания о Зимних Олимпийских играх: видах спорта, символике.

#### **Задачи:**

##### **I. Коррекционно-образовательные:**

- Расширять представления о Зимних Олимпийских играх.
- Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.
- Формировать понятийный аппарат с помощью вопросов.
- Закреплять умение отгадывать загадки.
- Совершенствовать грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, предложно-падежные конструкции).
- Закреплять правильное звукопроизношение у детей.

##### **II. Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развивать зрительное восприятие, внимание, память.
- Развивать фонематические процессы: восприятие, анализ, синтез и представления.
- Развивать связную речь.
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую, артикуляционную и тонкую моторику пальцев рук.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве «от себя».
- Развивать межполушарные связи головного мозга.

##### **III. Воспитательные задачи:**

- Воспитывать интерес к спортивным мероприятиям.
- Воспитывать патриотизм и толерантность.
- Воспитывать чувства сопереживания и взаимопомощи.
- Воспитывать познавательный интерес к занятиям.

**Оборудование:** карта путешествия, таблички-символы в группе, карточка с вопросами, игрушки – Талисманы Олимпиады, глобус, пиктограммы зимних и летних олимпийских видов спорта, презентация к занятию на ноутбуке, сюжетные картинки, конверты со словами, разноцветные круги – звуки, простые карандаши, карточки к игре «Назови слово по первым звукам», факел, медали.

**Предварительная работа:** презентации по теме, беседы, рисунки-раскраски «Зимние виды спорта», аппликации пиктограмм зимних олимпийских видов спорта, конкурс детских и совместных работ по теме: «Олимпиада глазами детей», игра «Парочки» (пиктограммы зимних видов спорта).

#### **Используемые технологии:**

- ✓ здоровьесберегающие технологии
- ✓ лично-ориентированная

- ✓ технология создания проблемной ситуации
- ✓ игровая технология
- ✓ информационно-коммуникативная технология

### Ход занятия:

#### I. Организация начала занятия.

Дети входят в группу вместе с учителем-логопедом, здороваются с гостями и находят Снеговика, у него письмо от Снежной Королевы и карта-план.

**Учитель-логопед:** зачитывает письмо, мотивирующее детей на поиск факела с Олимпийским огнем.

«Я - Королева Зимы, самая сильная и прекрасная, решила отменить Зимние Олимпийские игры в Сочи. Я спрятала ваш факел с Олимпийским огнем. Найдет его лишь тот, кто с Севера на Юг пойдет, задания выполняя по пути».

#### II. Основная часть.

**Учитель-логопед:** Ребята, что же нам делать? Ведь без Олимпийского огня не начнется Олимпиада!

Ответы детей.

**Учитель-логопед:** Да, вы правы, ребята, давайте найдем факел, но сначала хорошенько изучите карту путешествия. И первая дорожка-стрелочка просит вас сделать 4 шага вперед. Вот и первое задание. А выполнить его нам поможет вот кто.

#### Загадка:

Может кто-то не поверит  
Любят холод эти звери  
Шубок белых не снимают  
В шубах спят, едят, играют  
Даже в шубе рыбу ловят  
Где вы видели такое  
Если знаешь, то ответь  
Это Северный ... (медведь)



**Учитель-логопед:** Совершенно верно. Это белый медведь. И сейчас мы с Мишкой будем задавать вам вопросы, присаживайтесь на стульчики и слушайте внимательно.

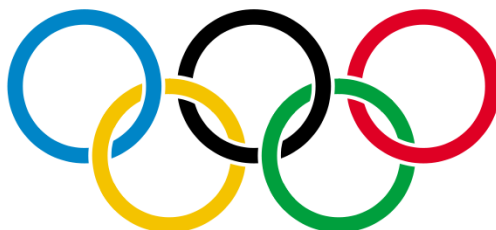
#### Задание «Вопросы на засыпку»

педагог спрашивает, дети отвечают, педагог показывает картинку.

1. Где появились Олимпийские игры? (При затруднении даются варианты ответов: Древняя Русь, Древняя Греция, Древний Египет)

2. Какая эмблема у Олимпийских игр? Что она означает? (А поможет нам ответить глобус, дети показывают 5 континентов)

Пять колец на флаге белом  
Меж собой переплелись,  
Будто все спортсмены мира  
Крепко за руки взялись.



3. Назовите Талисманы Олимпийских игр в Сочи. (Белый Мишка, Снежный Леопард и Зайка.)

4. Вспомните девиз Зимних Олимпийских игр в Сочи. (Жаркие. Зимние. Твои.)

5. Биатлон, кёрлинг, скелетон, бобслей – это ... (Зимние виды спорта)

6. На что похожи сани в бобслее? (При затруднении: на горох, боб, помидор)

7. Чего больше клюшек или хоккеистов? (Поровну, столько сколько, одинаково)

**Учитель-логопед:** Молодцы ребята, а Мишка нам подсказал, что под льдиной есть еще задание...., возьми карточку из-под льдины. Спасибо, откуда ты взял(а) карточку?*Ответ ребенка.*

**Учитель-логопед:** Посмотрите, ребята, на этой карточке дети тренируются, значит и мы должны сделать зарядку.

**Физминутка:**

Девочки и мальчики  
Прыгают, как мячики.  
Ножками топают,  
Ручками хлопают.  
Головками кивают,  
Глазками моргают.  
Умеют все ребятки  
С носочков встать на пятки.  
Вдохнуть и потянуться.  
Согнуться, разогнуться.  
Присесть и встать.  
И мило улыбнуться.

*дети выполняют движения по тексту*

**Учитель-логопед:** Немножко отдохнули, а теперь следующее задание.

**Игра «Четвертый лишний»**

*(Дети называют лишнее и объясняют, почему, целыми предложениями. При правильном выборе картинка на экране крутится и звучит музыка)*

**Учитель-логопед:**

Вы замечательно справились, отправляемся дальше.

Но, посмотрите, на карте обозначена топкая местность, болото. Что будем делать?

*Ответы детей.*

**Учитель-логопед:**

Хорошо, будем передвигаться по кочкам.

Дети шагают в чешках по массажерам для стоп *(профилактика плоскостопия)*.

**Учитель-логопед:**

Вот мы и добрались с Северного Полюса до нашей Средней полосы. Кто же нас тут встречает?

**Загадка:**

Пушистая спортсменка  
Танцует и поет,  
И в Академии Лесной  
Отличницей сльвет.  
Прекрасная хозяйка.  
Один из Олимпийских Талисманов ... *(Зайка)*



**Учитель-логопед:**

Правильно, это второй Талисман Олимпиады.

И Зайка тоже нам поможет. Смотрите, тут нарисованы символы – кружочки синий и зеленый.

**Это игра «Твердый - мягкий»**

*(Педагог произносит звуки, слоги, а затем слова. Дети делают шаг вперед, если слышат твердый звук в начале слова или шаг назад, если слышат мягкий звук)*

- Лом, лёд, рёв, ров, нос, нёс, Даша, Дима, фигурист, футболист, бобслей, биатлон, кёрлинг, коньки.

**Учитель-логопед:** А сейчас немножко поиграем с Зайкой.

**Пальчиковая игра «Зайки на лужайке»**

*(Дети выполняют движения пальчиками, сначала синхронные, потом по-разному)*

**Учитель-логопед:**

А чтобы добраться до следующего задания нужно придумать предложения о спорте и спортсменах. Кто придумал, садится за парту.

Дети придумывают предложения, называют количество слов в предложении, составляют предложения из заданных слов. На доске фотографии зимних видов спорта.

Фигурист, коньки, кататься, на.  
Лыжник, победить, соревнования, на.  
Катиться, сноубордист, гора, с.

**Учитель-логопед:**

А на столах задания в конвертах от самой Снежной Королевы, как вы думаете, что там за задание, если на карте вот такой символ.

*Дети отвечают*

**Учитель-логопед:**

Все верно, надо прочитать слова, разделить их на части, поставить ударение и разобрать на звуки.

Дети выполняют звуко-буквенный анализ слов:

*глобус, талисман, лыжник, фигурист, биатлон, фристайл, спорт, дружба.*

**Учитель-логопед:**

И с эти заданием вы хорошо справились.

И снова в путь. Чтобы быстрее добраться, нам нужен самолет.

Встаем на лыжи и катимся в аэропорт. Садимся в самолет.

**Учитель-логопед:**

Самолет летит выше-ниже и мы поем громко - тихо.

УУУУУУ уууууууУУУУУУУууууууууууу

**Учитель-логопед:** Самолет приближается к грозовому облаку.

### Игра «Капельки. Дождь. Гроза»

Дождик начинается

*стучим одним пальчиком по ладошке*

Дождь все сильнее и сильнее

*стучим двумя, тремя, четырьмя и пятью пальчиками по ладошке*

Ливень

*хлопаем в ладоши*

Гром гремит

*топаем ножками*

Гром затих

*продолжаем хлопать в ладошки*

Дождик заканчивается

*стучим пятью, четырьмя, тремя, двумя, одним пальчиком по ладошке*

**Учитель-логопед:**

Дождь прекратился, и мы благополучно приземлились в южном городе Сочи. И кто же нас встречает.

### Загадка

То не лев, не тигр, не кошка,

Хоть похож и не немножко.

Пусть не виден в нём азарт!

Это хищник - ... (*Леопард*)



**Учитель-логопед:**

А вот и третий Олимпийский Талисман. Наверное, он тоже нам поможет.

Леопард подсказал, что за деревом есть еще задание...., достань задание из-за дерева.

Откуда ты достал(а) конверт.

*Ребенок отвечает.*

### Игра «Назови слово по первым звукам»

*Дети называют картинки, выделяют первые звуки и соединяют эти звуки в слово.*

**Слова:** сани, игра, шайба, старт, финиш, зайка, мишка, сугробы.

**Учитель-логопед:**

Вот мы и выполнили все задания, а где же факел?

На 1 табличке со словом сугробы нарисован факел, дети догадываются, что Снежная Королева спрятала факел в огромном сугробе, находят сугроб и факел.

**Учитель-логопед:**

Спасибо вам ребята, вы проделали долгий путь, выполнили много заданий и нашли факел с Олимпийским огнем. Теперь Олимпиада в Сочи обязательно состоится.

### **III. Заключительная часть.**

Стихотворение *(педагог вместе с детьми)*

Вся Россия рада!

У нас ОЛИМПИАДА!

Праздник спорта Мировой

Ожидает нас зимой.

Мы радушны, хлебосольны,

Ждем гостей и, тем, довольны!

Приезжайте, выступайте

И, конечно, побеждайте!

Ждёт вас множество призов.

Будь готов и будь здоров!

Звучит гимн Росси (1 куплет) *(слайд картинка Олимпийских колец)*

**Учитель-логопед:**

Вот и закончилось наше путешествие. Что вам больше всего понравилось?

*Ответы детей.*

**Учитель-логопед:**

А меня порадовало то, что вы захотели помочь нашей стране, выполняли трудные задания, были внимательными и дружными. Может быть, когда вы вырастете, кто-то из вас станет великим спортсменом, и мы будем гордиться вами еще больше... *(раздаются медали участникам)*

