



Занятие в рамках краевой акции «Россия, вперед!»

Конспект комплексного коррекционного занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и обучению грамоте в группе для детей с ОНР подготовительного возраста по теме: «Зимние Олимпийские игры. Сочи 2014 год»

Цель занятия: обобщить знания о Зимних Олимпийских играх: видах спорта, символике.

Задачи:

I. Коррекционно-образовательные:

- Расширять представления о Зимних Олимпийских играх.
- Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме.
- Формировать понятийный аппарат с помощью вопросов.
- Закреплять умение отгадывать загадки.
- Совершенствовать грамматический строй речи (словообразование, словоизменение, предложно-падежные конструкции).
- Закреплять правильное звукопроизношение у детей.

II. Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать зрительное восприятие, внимание, память.
- Развивать фонематические процессы: восприятие, анализ, синтез и представления.
- Развивать связную речь.
- Развивать интонационную выразительность речи.
- Развивать общую, артикуляционную и тонкую моторику пальцев рук.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве «от себя».
- Развивать межполушарные связи головного мозга.

III. Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к спортивным мероприятиям.
- Воспитывать патриотизм и толерантность.
- Воспитывать чувства сопереживания и взаимопомощи.
- Воспитывать познавательный интерес к занятиям.

Оборудование: карта путешествия, таблички-символы в группе, карточка с вопросами, игрушки – Талисманы Олимпиады, глобус, пиктограммы зимних и летних олимпийских видов спорта, презентация к занятию на ноутбуке, сюжетные картинки, конверты со словами, разноцветные круги – звуки, простые карандаши, карточки к игре «Назови слово по первым звукам», факел, медали.

Предварительная работа: презентации по теме, беседы, рисунки-раскраски «Зимние виды спорта», аппликации пиктограмм зимних олимпийских видов спорта, конкурс детских и совместных работ по теме: «Олимпиада глазами детей», игра «Парочки» (пиктограммы зимних видов спорта).

Используемые технологии:

- ✓ здоровьесберегающие технологии
- ✓ лично-ориентированная

- ✓ технология создания проблемной ситуации
- ✓ игровая технология
- ✓ информационно-коммуникативная технология

Ход занятия:

I. Организация начала занятия.

Дети входят в группу вместе с учителем-логопедом, здороваются с гостями и находят Снеговика, у него письмо от Снежной Королевы и карта-план.

Учитель-логопед: зачитывает письмо, мотивирующее детей на поиск факела с Олимпийским огнем.

«Я - Королева Зимы, самая сильная и прекрасная, решила отменить Зимние Олимпийские игры в Сочи. Я спрятала ваш факел с Олимпийским огнем. Найдет его лишь тот, кто с Севера на Юг пойдет, задания выполняя по пути».

II. Основная часть.

Учитель-логопед: Ребята, что же нам делать? Ведь без Олимпийского огня не начнется Олимпиада!

Ответы детей.

Учитель-логопед: Да, вы правы, ребята, давайте найдем факел, но сначала хорошенько изучите карту путешествия. И первая дорожка-стрелочка просит вас сделать 4 шага вперед. Вот и первое задание. А выполнить его нам поможет вот кто.

Загадка:

Может кто-то не поверит
Любят холод эти звери
Шубок белых не снимают
В шубах спят, едят, играют
Даже в шубе рыбу ловят
Где вы видели такое
Если знаешь, то ответь
Это Северный ... (медведь)



Учитель-логопед: Совершенно верно. Это белый медведь. И сейчас мы с Мишкой будем задавать вам вопросы, присаживайтесь на стульчики и слушайте внимательно.

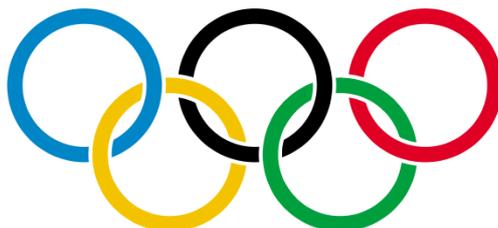
Задание «Вопросы на засыпку»

педагог спрашивает, дети отвечают, педагог показывает картинку.

1. Где появились Олимпийские игры? (При затруднении даются варианты ответов: Древняя Русь, Древняя Греция, Древний Египет)

2. Какая эмблема у Олимпийских игр? Что она означает? (А поможет нам ответить глобус, дети показывают 5 континентов)

Пять колец на флаге белом
Меж собой переплелись,
Будто все спортсмены мира
Крепко за руки взялись.



3. Назовите Талисманы Олимпийских игр в Сочи. (Белый Мишка, Снежный Леопард и Зайка.)

4. Вспомните девиз Зимних Олимпийских игр в Сочи. (Жаркие. Зимние. Твои.)

5. Биатлон, кёрлинг, скелетон, бобслей – это ... (Зимние виды спорта)

6. На что похожи сани в бобслее? (При затруднении: на горох, боб, помидор)

7. Чего больше клюшек или хоккеистов? (Поровну, столько сколько, одинаково)

Учитель-логопед: Молодцы ребята, а Мишка нам подсказал, что под льдиной есть еще задание...., возьми карточку из-под льдины. Спасибо, откуда ты взял(а) карточку?*Ответ ребенка.*

Учитель-логопед: Посмотрите, ребята, на этой карточке дети тренируются, значит и мы должны сделать зарядку.

Физминутка:

Девочки и мальчики
Прыгают, как мячики.
Ножками топают,
Ручками хлопают.
Головками кивают,
Глазками моргают.
Умеют все ребятки
С носочков встать на пятки.
Вдохнуть и потянуться.
Согнуться, разогнуться.
Присесть и встать.
И мило улыбнуться.

дети выполняют движения по тексту

Учитель-логопед: Немножко отдохнули, а теперь следующее задание.

Игра «Четвертый лишний»

(Дети называют лишнее и объясняют, почему, целыми предложениями. При правильном выборе картинка на экране крутится и звучит музыка)

Учитель-логопед:

Вы замечательно справились, отправляемся дальше.

Но, посмотрите, на карте обозначена топкая местность, болото. Что будем делать?

Ответы детей.

Учитель-логопед:

Хорошо, будем передвигаться по кочкам.

Дети шагают в чешках по массажерам для стоп *(профилактика плоскостопия)*.

Учитель-логопед:

Вот мы и добрались с Северного Полюса до нашей Средней полосы. Кто же нас тут встречает?

Загадка:

Пушистая спортсменка
Танцует и поет,
И в Академии Лесной
Отличницей сльвет.
Прекрасная хозяйка.
Один из Олимпийских Талисманов ... *(Зайка)*



Учитель-логопед:

Правильно, это второй Талисман Олимпиады.

И Зайка тоже нам поможет. Смотрите, тут нарисованы символы – кружочки синий и зеленый.

Это игра «Твердый - мягкий»

(Педагог произносит звуки, слоги, а затем слова. Дети делают шаг вперед, если слышат твердый звук в начале слова или шаг назад, если слышат мягкий звук)

- Лом, лёд, рёв, ров, нос, нёс, Даша, Дима, фигурист, футболист, бобслей, биатлон, кёрлинг, коньки.

Учитель-логопед: А сейчас немножко поиграем с Зайкой.

Пальчиковая игра «Зайки на лужайке»

(Дети выполняют движения пальчиками, сначала синхронные, потом по-разному)

Учитель-логопед:

А чтобы добраться до следующего задания нужно придумать предложения о спорте и спортсменах. Кто придумал, садится за парту.

Дети придумывают предложения, называют количество слов в предложении, составляют предложения из заданных слов. На доске фотографии зимних видов спорта.

Спасибо вам ребята, вы проделали долгий путь, выполнили много заданий и нашли факел с Олимпийским огнем. Теперь Олимпиада в Сочи обязательно состоится.

III. Заключительная часть.

Стихотворение *(педагог вместе с детьми)*

Вся Россия рада!

У нас ОЛИМПИАДА!

Праздник спорта Мировой

Ожидает нас зимой.

Мы радушны, хлебосольны,

Ждем гостей и, тем, довольны!

Приезжайте, выступайте

И, конечно, побеждайте!

Ждёт вас множество призов.

Будь готов и будь здоров!

Звучит гимн Росси (1 куплет) *(слайд картинка Олимпийских колец)*

Учитель-логопед:

Вот и закончилось наше путешествие. Что вам больше всего понравилось?

Ответы детей.

Учитель-логопед:

А меня порадовало то, что вы захотели помочь нашей стране, выполняли трудные задания, были внимательными и дружными. Может быть, когда вы вырастаете, кто-то из вас станет великим спортсменом, и мы будем гордиться вами еще больше... *(раздаются медали участникам)*

