|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обучение грамоте (чтению) 1 класс учитель Балакирева Т.Е.**  **Тема: Звук (ш), буквы Ш, ш\_\_Тип урока - открытие нового знания**  **Общая цель урока: знакомство с новой буквой и особенностью звука**  **Дидактические задачи:**  **Образовательная:** познакомить учащихся с буквой согласного звука [ш], с особенностью звука, с орфограммой «ши»,формировать умение выделять звук в речи; формировать навык чтения с новой буквой, слогов, слов, текстов;  **Развивающая:** развивать фонематический слух, навык слогового плавного чтения,  **Воспитывающая:** воспитывать культуру поведения на уроке, желание учиться читать**.** | | | | | | |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | | | **Универсальные учебные действия** | **Электронное сопровождение** |
| **Орг. момент**  (мотивация, создание комфортной образовательной среды)  1 мин. | Создание положительного эмоционального настроя учащихся  Я вижу, что вы настроены на работу. Давайте не забывать правила на уроке, чтобы все задачи успели решить. | Учащиеся эмоционально настраиваются на урок | | | **Личностные:**  - умения слушать и слышать собеседника;  - настраиваться на учебную деятельность |  |
| **Повторение.**  3 мин. | -На какие группы делятся буквы?  -На какие группы делятся буквы гласных звуков?  -На какие группы делятся буквы согласных звуков?  -Какая буква не обозначает звука?  -Что она обозначает? | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы | | | **Личностные:**  - умения слушать и слышать собеседника;  Познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний:  **Регулятивные:**  - выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме,  **Коммуникативные:** - - слушать и понимать речь других людей; | **Лента букв** |
| **Артикуляционная зарядка**  3 мин. | *Какие скороговорки вы знаете ? Для чего они нужны?*  *Сегодня мы выучим новую скороговорку.*  *Шесть мышат в камыше шуршат.* | Учащиеся проговаривают изученные скороговорки.  Запоминают и учатся проговаривать ее. | | |  |  |
| **Постановка учебной задачи**  1 мин. | **Методы обучения:** словесный, частично-поисковый  **Формы обучения:** фронтальная  **Приёмы обучения:** речь учителя  **Использование педагогических технологий:** проблемно-диалогическая. | | | | **Регулятивные:**  - формулировать учебную задачу с помощью учителя;  - планировать совместно с учителем предстоящую работу.  **Коммуникативные:**  - осознавать познавательное значение умения читать;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  Познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; |  |
| - Какой звук чаще других слышится?      - О каком звуке мы будем сегодня говорить на уроке?  - Вы узнаете еще одну тайну русского языка, связанную с этим звуком. | Активное включение в образовательный процесс  - Согласный твердый глухой.  - Познакомимся, как звук обозначается знаком-буквой.  - Будем читать слоги и слова с этой буквой.  Работа в парах | | |  |
| **Открытие нового материала**  6 мин. | **Методы обучения:** частично-поисковые, наглядные; практические;  **Формы обучения:** фронтальная; коллективная.  **Приёмы обучения:** речь учителя; текст учебника; ИКТ; наглядность.  **Использование педагогических технологий**: проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая; информационно-коммуникативная. | | | | **Регулятивные:**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме,  - выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить;  - учиться отличать верно выполненное задание от неверног.  **Коммуникативные:**  **-** вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками,  **Познавательные:**  **-** понимать информацию, представленную в знаково-символической форме;  - осуществлять поиск необходимой информации;  - наблюдать, сравнивать и делать обобщение о «работе» букв «е, ё, ю, я».  - делать выводы.  - с опорой на модели строить связные высказывания.  **Обратная связь**- осуществлять совместную деятельность | **Образ буквы**    **Прогрпмное обеспечение «Смотрим мультфильм»**  **Слайды**    Слайд ши пиши с И |
| 1.Выделение звука и составление схем слов.  МЫШИ ШАЛАШ  2. Знакомство с буквой  Звук (Ш) обозначается буквой «ША»  - На что похожа буква?  ***- Ах, табуретка хороша!***  ***Перевернул –***  ***И буква Ша!***  - А сколько букв нам понадобится?  3.Упражнения в слышании звука, который будет обозначаться буквой Ш    4. Упражнения в чтении слогов-слияний  - С каким гласным вы не читали слогов –слияний?  .В этом и заключается еще один секрет нашего языка.  - Хотите знать, почему?  - По очереди на Дне рождения танцевали гласные буквы с именинницей. Подошла очередь буквы Ы, приготовилась она, но вдруг другая буква - И опередила ее. Обиделась буква Ы на всю жизнь и теперь никогда не дружит с буквой Ш.  Приходится вместо звука Ы всегда вставать буква И.  Вот такая тайна есть в наше языке.      Произносим согласный звук твердо | | Выходят к доске  - Ш  - Мы ее еще не учили.    Ш ш  Дети называют слова и называют место звука в слове.  С ы, я | |
| **Динамическая пауза**  1 мин. |  | | |  | **Личностные:** учиться переключаться на другой вид деятельности |  |
| **Применение нового материала**  8 мин. | **Методы обучения:** словесные (беседа), частично-поисковые, практические, наглядные  **Формы обучения:** коллективная, фронтальная  **Приёмы обучения:** текст учебника; ИКТ.  **Использование педагогических технологий:** информационно-коммуникативные; практические. | | | | **Предметные:**  - характеризовать звуки;  - выделять указанные звуки, обозначать их буквами;  - проводить звуко-буквенный анализ слова;  - Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй позиции «работы» букв «е, ё, ю, я»;  - читать слова с буквами Е Ё Ю Я в разных позициях;  - определять количество звуков в буквах Е Ё Ю Я;  - объяснять лексическое значение слов.  **Регулятивные:**  **- с**лушать и слышать собеседника.  - адекватно восприни-мать оценку учителя, сверстника.  **Коммуникативные:** - - слушать и понимать речь других людей;  - участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.  **Познавательные:**  **- о**существлять поиск необходимой информации.  - с опорой на модели строить связные высказывания.  - выразительно читать предложения,  **Обратная связь(линии взаимодействия):**  активное включение учащихся в работу с учителем и одноклассниками**.** |  |
| 1.Чтение слов с новой буквой  На доске  МЫШКА-НОРУШКА  ЛЯГУШКА-КВАКУШКА  - Из какой сказки эти герои?  \_Кто автор?  Золушка  -Из какой сказки эта героиня?  -Кто автор?  - Чем занималась Золушка?  На доске  ШИТЬ  ЗАШИТЬ  ПЕРЕШИТЬ  ПРИШИТЬ  УШИТЬ  - Что обозначают эти слова: предмет, признак предмета или действие предмета?  -Как мы можем назвать эти слова?  -Почему? | Читают слова  Отвечают на вопросы  Работа в парах  Убиралась мыла шила  Родственные | | |
| **Динамическая пауза**  1 мин. |  |  | | | **Личностные:** учиться переключаться на другой вид деятельности |  |
| **Применение нового материала**  7 мин. | 2. Чтение текста на странице 19 учебника  Сколько предложений в тексте? Как определили?  Словарная работа :  - Что значит «стар»?  - Почему не мог влезть на печку?  - Что значит «дурно»?  -Как нужно относиться к людям более старшего возраста?  -Это сказка или быль? Чем быль отличается от сказки?  - Какая главная мысль этого рассказа?  - Озаглавьте его! | **Работа в парах**  Отвечают на вопросы.  Работа в парах | | | **Регулятивные:**  - Выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме.  **Познавательные:**  - Делать выводы, обобщать знания по полученной информации. |  |
| **Обобщение усвоенного Рефлексия**  3 мин. | **Методы обучения:** словесные  **Формы обучения:** фронтальная;  **Использование педагогических технологий:** проблемно-диалогическая | | | | **Регулятивные:**  - Выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме.  - учиться определять степень успешности своей работы  -Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  **Коммуникативные:**- оценивать работу одноклассников.  **Познавательные:**  - Делать выводы, обобщать знания по полученной информации.  -уметь определять уровень усвоения учебного материала.  **Личностные:**  - оценивать свою деятельность |  |
| - С какой буквой познакомились?  - Что вы можете сказать о звуке этой буквы?  - А какой секрет узнали?      - Довольны ли вы своей работой?  - Я тоже довольна вами.  - Что было трудно?  Что было интересно?  Будем еще много работать, чтобы правильно читать и писать слова с сочетанием Ши, чтобы вы все справлялись с этим заданием. | Учащиеся совместно с учителем обобщают итоги работы, оценивают свою деятельность.  Оценивают свою деятельность . | | | **Программное обеспечение «Игра»** |