**Подготовила:** **Семенова Наталия Николаевна**

учитель начальных классов



**Цель урока**: 1.Познакомить учащихся с жизнью и творчеством Б.Житкова.

 2. Развивать навыки выразительного чтения; учить делить текст на смысловые части; учить составлять картинный план; развивать речевые навыки.

 3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.

**Оборудование**: портрет Б.Житкова; иллюстрации стрекозы, утёнка.

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент**

***Прозвенел и смолк звонок,***

***Начинается урок.***

***Все за парты дружно сели,***

***На меня все посмотрели.***

***Мы начинаем урок литературного чтения.***

1. **Речевая разминка**

**Уточка-вертихвостка**

**Ныряла да выныривала,**

**Выныривала да ныряла.**

- Прочтите эту запись. Чтобы наш язычок хорошо работал, потренируемся читать четко, быстро.

1. **Постановка целей урока**

- Как вы думаете, почему для разминки я использовала скороговорку про уточку? ***(будем читать рассказ про уточку, будем читать произведение о животных. Узнаем о творчестве ещё одного писателя. Будем учиться читать громко, выразительно, без ошибок, делить текст на части, пересказывать)***

 **IV. Проверка домашнего задания**

1. Введение в тему.

- Как называется рассказ, который читали на прошлом уроке?

*(Е.И.Чарушин «Страшный рассказ»)*

- Можно ли на самом деле назвать рассказ страшным?

- Почему нужно беречь животных?

- Кто из вас готов получить «3»? *(выразительное чтение)*

- Кто готов получить «4»? *(пересказ по плану)*

- Кто готов получить «5»? *(Составить текст про своего любимца)*

- Чему учит этот рассказ?

- Как ты – так и к тебе!

- Природу может спасти только наша любовь! А мы знаем, что животные составляют часть природы.

- Итак, мы продолжаем работу над данным разделом.

1. **Работа по теме урока**

- А вам интересно узнать, как называется рассказ, который мы будем читать?

- Тогда отгадайте загадки:

***Самолётик лёгкий быстрый***

***Над цветком летит душистым.***

***Крылья, хвостик и глаза.***

***Это чудо …(*** стрекоза***)***

- Что вы знаете о ней?
- В каком произведении вам встречалась стрекоза? ( Басня Крылова «Стрекоза и Муравей»)
- Какой она представлена И.А.Крыловым? (ленивая, беспечная, беззаботная)
- Чем она питается?
- Стрекоза – хорошо летающее насекомое. С подвижной головой, большими глазами, удлиненным брюшком, 4-мя прозрачными крыльями, усиками. Обитают главным образом в стоячих водах: озерах, прудах. Питаются стрекозы насекомыми, хватая добычу на лету. Истребляя комаров, мошек и других вредных насекомых\_ приносит пользу. Каждая стрекоза имеет свою территорию, на которой питается, охраняет от других стрекоз и в случае необходимости дерется за нее. Их называют дозорниками . Некоторые виды стрекоз в регионе России занесены в Красную книгу.

- Кто же второй герой?

***Удивительный ребенок.***

***Только вышел из пеленок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать.*** (Утенок)

- Почему сказали утенок?

- Как называют его мать? (утка)

- В каком произведении вы познакомились с ней? *( М.М.Пришвин. Ребята и утята.)*
- Какой ее представил М.М.Пришвин в своем произведении? *(Заботливая, любящая, внимательная).*
- Чем кормят утят, когда они маленькие? (яйцом)
- Почему говорят «покрошил яйцо»?

- Вы знаете, мне очень интересно узнать, почему стрекоза и утенок встретились в одном рассказе. А вам интересно?

2. Первичное чтение.

- Прочитайте название рассказа (с.139)

- Итак, наши гости - стрекоза и утенок. Они готовы рассказать вам интересную историю, которая однажды произошла с ними. Эту историю сочинил для вас известный писатель Борис Степанович Житков.
- Борис Степанович Житков (1882–1938) родился 11 сентября в Новгороде, семье преподавателя математики и пианистки. Переменил в жизни много профессий. Он был рыбаком, охотником, строил корабли, был учителем, механиком, капитаном, дрессировщиком животных.
Житков много ездил по России и другим странам. Обо всем, что узнал и увидел, что бывало в жизни, Борис Степанович захотел рассказать другим. Он стал писателем. А бывало много хорошего и трудного, подчас и опасного. Случались пожары, бушевали метели, ветры ломали льды и уносили в море рыбаков.
Борис Степанович сам был мужественный человек, и писать любил про смелых и мужественных людей. Рассказывая про них, автор никогда не забывал сказать своему читателю: «Не робей, не теряйся в опасности! Какая бы ни случилась беда, знай: всегда спешат на помощь друг другу люди».

**-** Книги писателя захватывают, дети слушают их с огромным интересом. Несколько поколений воспитывалось на книгах Бориса Степановича Житкова, которые учат добру и самым лучшим человеческим качествам. Сегодня мы познакомимся с рассказом Б.С.Житкова «Храбрый утенок»

- Прежде чем я начну читать, будьте готовы ответить на вопрос: это сказка или рассказ?

*(Рассказ читает учитель и хорошо читающие дети)*

- Какое впечатление произвел на вас этот рассказ?

- О чём он?

- Как хозяйка кормила утят?

- Почему они не ели?

- Почему утята боялись стрекозу?

- О чём думала хозяйка, когда убирала, пустую тарелку?

- Кто помог утятам избавиться от стрекозы?

- Как ему это удалось?

- Каким был утёнок Алёша? Выбери нужное: ***хвастун, храбрец, умница, сообразительный, глупый, верный друг, весёлый, несмышленыш.***

1. **Физкультминутка**

- Если я права – хлопайте в ладоши, если нет, то топайте ногами.

 *У кошки- котенок,
У собачки – собачонок, (щенок)
У зайчихи – зайчонок,
У утки – утенок,
У овечки – овченок ( ягненок)
У курочки – куренок (цыпленок)
У ежихи – ежонок.
У коровы – коровенок ( теленок)
У свиньи – свиненок ( поросенок)
У лисы – лисенок,
У рыбки – рыбенок ( малек)
У лосихи – лосенок.
У волчицы – волчонок.
У голубки – голубенок ( птенец)*

1. **Закрепление изученного**
2. Вторичное чтение.

Чтение текста по частям и озаглавливание.
- С чего начинается рассказ?
- Как озаглавишь 1ч. ***Хозяйка кормит утят.***

- Почему утята не ели?
- Как озаглавишь 2 ч.? ***Утята боятся стрекозы.*** [- Чему удивлялась хозяйка?
- Как озаглавишь 3 ч.?](http://img.labirint.ru/images/comments_pic/0953/02labfgvt1262214534) ***Удивление хозяйки.***

[- Кто к ним приходил в гости?
- Что происходило между ними?
- Как озаглавишь 4 ч? ***Разговор Алеши с утятами.***- Что произошло?](http://img.labirint.ru/images/books5/222344/scrn_big_1)
- Как озаглавишь 5 ч.? ***Алеша прогоняет стрекозу
-*** Чем заканчивается рассказ?
- Какое чувство испытывают утята?
- Как озаглавишь 6 ч.? ***Довольные утята.***

1. **Рефлексия**

- За что бы вы похвалили себя?

- Продолжите мою фразу: «После урока мне бы хотелось…»

1. **Подведение итогов**

- Как назывался рассказ Б.Житкова?

- Чему нас учит этот рассказ?
- Как вы думаете, как писатель относится к животным?
- Можно закончить наш урок следующей пословицей? ***( Друг друга поддерживать, победу одерживать.)***

**Домашнее задание**: с.139-141 пересказ по плану.

**Выставление оценок.**

Борис Степанович Житков (1882–1938) родился 11 сентября в Новгороде, семье преподавателя математики и пианистки.

Переменил в жизни много профессий. Он был рыбаком, охотником, строил корабли, был учителем, механиком, капитаном, дрессировщиком животных.

 Житков много ездил по России и другим странам. Обо всем, что узнал и увидел, что бывало в жизни, Борис Степанович захотел рассказать другим. Он стал писателем. А бывало много хорошего и трудного, подчас и опасного. Случались пожары, бушевали метели, ветры ломали льды и уносили в море рыбаков.
 Борис Степанович сам был мужественный человек, и писать любил про смелых и мужественных людей. Рассказывая про них, автор никогда не забывал сказать своему читателю: «Не робей, не теряйся в опасности! Какая бы ни случилась беда, знай: всегда спешат на помощь друг другу люди».