Управление образования

администрации Озёрского городского округа

Опыт работы

***Осуществление приоритетного***

***направления физического развития дошкольников***

Нигаматуллина Галина

Александровна

старший воспитатель

МДОУ Д/с №8 «Колосок».

2010г

1.

.

Оглавление

Введение…………………………………………………………………………2стр

**I.** Организация осуществления приоритетного направления физического развития в МДОУ Д/с №8 «Колосок».

1.1 Разработка дополнительной программы «Малыши - крепыши»…..5стр

1.2 Планирование воспитательно – образовательного процесса………..6стр

2. Организация воспитательно – образовательного процесса.

2.1 Создание здоровьеразвивающей среды………………………………7стр

2.2 Апробация и внедрение здоровьесберегающих технологий в ВОП..8стр

2.3 Взаимодействие с микросоциумом…………………………………..10стр

2.4 Осществление проекта «Укрепление здоровья сотрудников ДОУ».11стр

3.Мониторинг физкультурно – оздоровительной работы.

3.1 Комплексная оценка физических возможностей детей……………12стр

3.2 Контроль воспитательно – образовательного процесса…………...13стр

4. Результаты…………………………………………………………………..14стр

**II**. Заключение………………………………………………………………...15стр

Список литературы…………………………………………………………..16стр

Приложения…………………………………………………………………...18стр

**2.**

**Введение**

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья. Особенно остро эта проблема стоит в образовательной области, где всякая прак­тическая работа, направленная на укрепление здоровья детей путем совер­шенствования службы здравоохранения, должна приносить ощутимые результаты.

Хорошее здоровье – один из главных источников счастья и радости человека, неоценимое его богатство, которое медленно и с трудом накапливается, но которое можно быстро потерять.

Исследования, проведённые НИИ гигиены и охраны здоровья детей показали, что за последние 10 лет количество детей с хронической патологией увеличилось в 2 раза, а количество детей, не имеющих отклонений в здоровье, снизилось в 3 раза. Если 10 лет назад мы говорили о здоровом и крепком поколении, то в настоящее время можем только мечтать о целостно – здоровом ребёнке.

Не случайно поддержка и сохранение здоровья как детского, так и взрослого населения сегодня является стратегическим направлением государственной поли­тики, одним из национальных проектов.

В нормативных документах РФ (приказ Минобразования, Минздрава, Госкомспорта, РАО от 16.07.2002 г. № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации») подчеркивает­ся приоритетность физического воспитания.

В 2007 г Детский сад №8 «Колосок » по результатам аттестации был аккредитован как МДОУ Детский сад №8 «Колосок» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического направления развития воспитанников.

Прежде чем приступить к реализации поставленной перед коллективом задачи, мы изучили состояние физкультурно – оздоровительной работы в учреждении.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что состояние здоровья детей характеризуются следующими результатами:

* распространенность функциональных отклонений (общее недораз­витие речи) достигает более 57%,
* хронические заболевания 10 *%,*
* имеют дефицит массы тела 1,4% детей.
* нарушения опорно-двигательного аппарата 33%,
* нарушения нервной системы 3 %,
* аллергические проявления 3,2 %,
* заболевания органов дыхания 2,3%.
* заболевания мочеполовой – 2,3%.
* частоболеющие дети – 10%

Распределение детей по группам здоровья на 01.2007г

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 12детей(5,5%), | 195 детей (90,3%), | 9 детей (4,2%). |

**3.**

В ДОУ созданы определенные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Это традиционные формы и ме­тоды оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми. В учреждении есть физкультурный зал, бассейн; физкультурные уголки во всех возрастных группах; меди­цинский, процедурный, психологический и логопедический кабинеты.

Медицинское обслуживание осуществляют врач-педиатр, старшая мед­сестра. В течение учебного года реализуется оздорови­тельная работа с детьми: закаливание, витаминопрофилактика, профи­лактические прививки, витаминизиро­ванное питание, организованы регулярные осмотры детей подготовительных групп врачами-специалистами. В течение всего года родителей информируем о лечебно-оздоровительной работе, о заболеваемости детей. Система обеспечения безопасной жизнедеятельности предполагает изучение правил дорожного движения и техники безопасности на занятиях и в совместной деятельности.

Но, несмотря на созданные в нашем ДОУ медико-социальные условия, отмечается ухудшение состояния здоровья, увеличение числа часто болею­щих детей.

Опрос родителей по теме «Соответствует ли образ жизни вашей семьи понятию «здоровый образ жизни» показал: только 80 % обеспокоены здоровьем детей; 75% придают значение правильному питанию и прогулкам; 62% - физическим упражнениям, гигиенической культуре; 50% - соблюдению режима дня; 45% - закаливанию; 25% - созданию эмоционального комфорта.

Готовность к совместной работе с ДОУ по привитию здорового образа жизни проявили все опрошенные родители: 63% готовы к посещению спортивных досугов и развлечений, 37% - к консультированию.

100% родителей считают, что на систему оздоровления может повлиять физкультурно – оздоровительная работа; 37,5%- валеологическое образование детей; 25% -коррекция и реабилитация детей.

Из выше сказанного значит, что у родителей недостаточно сформирован интерес к физическому воспитанию, к закаливающим процедурам, присутствуют отклонения от режима дня, особенно в выходные и праздничные дни, недостаточно обращается родителями внимания на создание эмоционального благополучия детей.

Опрос детей подготовительных групп по теме «Что такое здоровье?», «Какого человека можно назвать здоровым?» выявил представления детей: здоровый человек – красивый, умный, хорошо питается, улыбается и т.д., нездоровый человек не купается, плохо спит, не гуляет, злой и т.д. Заботу о здоровье, по мнению детей, в большей степени проявляют педагоги (зарядка, физку­льтура, витамины, чеснок и т.д.), в меньшей - родители (дают таблетки, гигиени­ческие процедуры).

Вывод: дети имеют общее, поверхностное представление о понятии – «здоровье».

**4.**

Профессия педагога связана с проявлениями эмпатии, но со временем исто­щаются ресурсы положительных чувств и способность к сопротивлению стрессам, это приводит к истощению физических и психических сил, к эмоциональному сгоранию. Проведённые исследования показали, что в нашем коллективе работают 48 % педагогов с хроническими заболеваниями, первое место среди них занимают сердечно – сосудистые, гипертония. Фактор, вызывающий их, по мнению сотрудников, стресс. Причины стресса: конфликтные ситуации дома и на работе, страх за жизнь и здоровье детей.

Осуществив проблемно-ориентированный анализ неудовлетворитель­ного состояния здоровья детей и взрослых , мы пришли к пониманию причин:

1. Не достаточная эффективность традиционных форм физкультурно – оздоровительной работы, используемых в ДОУ.

2. Отсутствие преемственности в области здоровьесбережения между детским садом и семьей; недостаточная компетентность родителей в области сохранения здоровья детей.

3. Отсутствие профилактики эмоционального здоровья педагогов.

Таким образом, работа по здоровьесбережению в ДОУ не в полной мере соответствует концепции здоровья и не в полной мере способствует формированию здорового образа жизни.

**5.**

**I. Организация осуществления приоритетного направления физического развития в МДОУ Д/с №8 «Колосок».**

**1.1 Разработка дополнительной программы «Малыши - крепыши»**

1.1 Механизм реализации приоритетности основывается на обогащении новым содержанием выбранного приоритета , включение задач приоритета в другие линии развития.

Именно поэтому перед нами встала задача в необходимости создания в ДОУ системы работы, охватывающей всех участников образовательного процесса, которая будет способствовать формированию ценностного и ответственного отношения к здоровью, привычек здорового образа жизни. Данная система должна включить два взаимосвязанных направления:

- поддерживающие мероприятия : профилактика и реабилитация здоровья;

- социально-педагогические мероприятия: система мер, направленная на объединение и взаимодействие участников процесса.

Для решения этой задачи педагогический коллектив детского сада «Колосок» разработал дополнительную программу физкультурно – оздоровительной работы с детьми «Малыши - крепыши»(приложение №1).

Программа призвана создать новые условия для воспитания здоровой личности. Сроки реализации программы: 2007 - 2012 г.г. Основой реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы будет являться годовой план ДОУ.

Формируя свою схему физического воспитания, мы изучили работы Т.А. Тарасовой «Современные подходы к организации физического воспитания детей в дошкольном учреждении», «Я и моё здоровье». Они адаптированы к условиям региона, основаны на комплексном подходе, и индивидуализации всех форм физического воспитания на основе уровня физической подготовленности ребёнка.

Разрабатывая программу «Малыши - крепыши», мы стремились к тому, чтобы система физического воспитания, включая инновационные формы и

методы, органически входила в жизнь детского сада, решила вопросы психологического благополучия, нравственного воспитания, была интегрирована в разные виды деятельности, и, самое главное, нравилась детям. Развитие детей обеспечивалось бы за счёт создания развивающей среды и реализации определённых педагогических технологий.

**Цель программы «Малыши крепыши»:** формирование здорового образа жизни через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.

**Задачи:**

1.Содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника путём использования инновационных здоровьесберегающих технологий;

2. Расширить и разнообразить взаимодействие детского сада и родителей в целях укрепления здоровья детей;

3. Приобщить педагогов к здоровому образу жизни.

**Ожидаемые результаты**:

1.Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

2.Овладение взрослыми и детьми навыками оздоровления.

3.Снижение уровня заболеваемости .

**6.**

**1.2.Планирование**

Планирование является одним из необходимых условий осуществления главного предназначения нашего ДОУ: сохранения и укрепления здоровья, воспитания и образования дошкольников.

В нашем учреждении разработана Программа развития, Образовательная программа и дополнительная программа «Малыши крепыши». Годовой план представлен конкретными мероприятиями по выполнению выше перечисленных программ.

**Планирование физкультурно – оздоровительной работы**

**МДОУ Д\с №8**

**«Колосок»**

Планирование работы специалистов

Планирование воспитательно – образовательной работы

Годовой план ДОУ

Годовая задача

Перспективное,

календарное планирование

Перспективное,

календарное планирование

Направления работы:

* - работа с детьми;
* - работа с родителями;
* - работа с педагогами

Планирование по углублённой теме

Планирование в рамках педагогического поиска(апробация и внедрение здоровьесберегающих технологий)

Задачи по направлениям работы

При разработке годового плана ДОУ одной из годовых задач обязательно берётся задача из области здоровьесбережения.

2008г – «Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей посредством вариативных систем оздоровительной работы, оптимизации закаливающих процедур, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни»

2009г – Использовать традиционные, инновационные здоровьесбере-гающих технологий, направленные на обновление учебно – воспитательного процесса, на укрепление и сохранение здоровья дошкольников

2010г - Совершенствовать формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, способствующие активизации роли родителей, как субъектов воспитания.

Разработка перспективных и календарных планов педагогами ведётся с учётом этих годовых задач.

Таким образом, с разработки программы и годового планирования началась работа по осуществлению приоритетного направления. Это был первый этап – подготовительный.

**7.**

**2. Второй этап. Организация воспитательно – образовательного процесса.**

Оздоровительные технологии в воспитательно-образовательный процесс детского сада внедряются в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую. психологическую и педагогическую обстановку.

**12.1 Создание здоровьеразвивающей среды в детском саду №8 «Колосок»** В целях воспитания здорового ребёнка в МДОУ Д\с №8 «Колосок» созданы условия для реализации его потребности в движении. Для оптимизации и коррекции развития моторно – двигательной сферы дошкольников в детском саду оборудован физкультурно – оздоровительный комплекс, который включает:

Медицинский кабинет

Центры двигательной активности

Уголок релаксации и уединения

Игровой центр

11 групповых

комнат

Оздоравливающая среда

в МДОУ Д\с №8 «Колосок» с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников

Уголки здоровья

Физкультурный зал, снащённый современным оборудованием

Бассейн

Сухой зал

(сухой бассейн,

детские трена-жёры,фитбол)

Кабинет

психолога

Спортивная площадка на улице

Малые игровые формы на улице

Музыкальный

зал

Особое внимание в ДОУ уделяется усилению оздоровительной направленности образовательного процесса. Педагогами осваиваются новые формы организации учебной деятельности:

– интегрированные занятия, позволяющие нашим педагогам гибко реализовать в режиме дня различные виды деятельности.

- проектная педагогическая деятельность. Она позволяет объединить в процессе деятельности и достижении поставленной цели всех участников образовательного процесса.

Педагоги ДОУ проводят большую работу по валеологическому образованию Они подбирают эффективные методы и приёмы, позволяющие в доступной и интересной форме преподнести знания и приобщить детей к здоровому образу жизни. При организации и проведении занятий реализуются положения современной педагогики:

-ведущей деятельностью дошкольников является игра;

- обучение должно быть развивающим;

- образовательный процесс должен строиться на основе партнёрства взрослого и ребёнка и проходить в условиях эмоционального комфорта.

**8.**

Только высокий уровень организации воспитательно – образовательного процесса позволит обеспечить благоприятную динамику показателей работоспособности детей. Для этого необходима согласованность в работе узких специалистов и воспитателей (приложение №2)

**2.1.Апробация и внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс детского сада №8 «Колосок».**

Здоровьесберегательные образовательные технологии – такая организация образовательного процесса на всех его уровнях, при которомкачественное обучение.развитие и воспитание детей происходят без ущерба для здоровья.

Над внедрением инновационных здоровьесберегающих технологий наш детский сад работает в течение 3 лет. Педагоги ДОУ осуществляют

непрерывный процесс поиска, апробации и внедрения новых нетрадиционных путей оздоровления детей.

***1.Технологии обучения здоровому образу жизни применяют:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Здоровьесберегающие технологии | Педагоги, работающие по их внедрению | Распространение опыта работы по внедрению технологий коллегам |
| 1.Проведение занятий по валеологии из программы Т.А.Тарасовой «Я и моё здоровье» | Педагоги всех групп | Ярмухаметова Д.С  представление опыта работы по направлению «Валеологическое воспитание» в рамках квалификационных испытаний. 2008г |
| 2. Проведение гимнастики по методике Т.Е.Харченко | Педагоги всех групп |  |
| 3. Проведение малых ситуативных игр с детьми раннего возраста | молодой специалист Завалищина А.Е.  Группа №2 | Творческие наработки представлены коллегам ДОУ в рамках квалификационных испытаний. 2008г |

В помощь педагогам в методическом кабинете оформлены материалы (в бумажном и электронном вариантах) по внедрению здоровьесберегающих технологий:

* картотеки подвижных игр, гимнастик, динамических пауз, и т.д.;
* перспективные планы по развитию основных видов движений ;
* конспекты занятий по валеологии, основам безопасности жизни;
* конспекты спортивных досугов и развлечений, дней здоровья,
* сценарии родительских собраний.
* разработаны диагностические материалы по разделу «Валеология» по программе Тарасовой Т.А. (Приложение № 3).
* медиатека мероприятий физкультурно – оздоровительной работы.

Воспитатели имеют возможность познакомиться с разными программами и методиками по физическому развитию, с опытом работы коллег нашего детского сада Каримовой Н.Л., Владимировой Л.И, Гамбург Е.Н, с опытом коллег Уральского региона, страны (папка оформлена материалами интернета).

**9.**

***2.Технологии сохранения и стимулирования здоровья***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Логоритмика по методике Картушиной М.Ю. | Пешкова Т.В – музыкальный руководитель.  Группа младшего возраста№10,№11. | Творческий отчёт по теме был представлен на семинаре «Счастье на свете – здоровые дети».2009г |
|  |  |  |
| 3.Работа с группой частоболеющих детей по методике Утробиной К.К. «Занимательная физкультура» | ВладимироваЛ.И.  инструктор физкультуры  Подготовительная гр №6 | Опыт работы представлен коллегам в рамках квалификационных испытаний 2010г |
| 4. «Суджоктерапия» | Сахарчук И.В.  Воспитатель высшей категории  2 мл. группа№5 | Наработки опыта представлены на семинаре «Счастье на свете – здоровые дети».2009г |

Комфортное психическое состояние ребёнка обеспечивает его телесное здоровье. Может быть, именно сегодня стоит перефразировать всем известное выражение «В здоровом теле – здоровый дух» и сказать «там, где здоровый дух – здорово и тело». Воспитывать здоровые души нашим педагогам позволяют средства арттерапии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.«Драмотерапия» по методике | Алексеева Т.А.  Воспитатель высшей категории  Средняя группа№4 | Опыт обобщён и представлен коллегам г.Озёрска в рамках «Недели передового опыта»2007. |
| 2. «Сказкотерапия» по методике Шороховой О.А. | Шахматова Т. А.  воспитатель 2кв. категории.  Старшая группа№3 | Творческий отчёт представлен на семинаре «Счастье на свете – здоровые дети».Идёт подготовка к проведению мастер – класса в рамках аттестационных испытаний. |
| 3.Цветотерапия «Краски радости» | Попова С.А.  воспитатель  1 кв.категории.  Подготовительная группа №8 | Проведена самопрезентация опыта работы в детском саду для коллег и родителей. |
| 4. Технология коррекции поведения | Первоушина Л.В.  Воспитатель 1 кв категории. Старшая группа№9. | Творческий отчёт представлен на семинаре «Счастье на свете – здоровые дети». |

Опыт по внедрению здоровьесберегающих технологий педагоги представляли на семинаре – практикуме МДОУ Д/с №8 «Колосок» «Счастье на свете – здоровые дети». На уровне города он был представлен на августовской конференции 2009г на секции «заместителей заведующих».

**10.**

**2.1. Взаимодействие с микросоциумом**

Для успешного решения задач оздоровления участников воспитательно -образовательного процесса мы создали систему взаимовыгодного сотруд-ничества с окружающим микросоциумом.

Никакие оздоровительные мероприятия (закаливание, кислородные коктейли и т.д.) не будут производить положительного эффекта, если ребёнок испытывает дефицит внимания, любви и ласки со стороны родителей.

К сожалению, многие родители превратились в зрителей, наблюдающих результаты воспитания своего ребёнка педагогами детского сада и школы.

Но Закон РФ «Об образовании» гласит: родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в детском возрасте». Вот почему коллектив детского сада «Колосок» придаёт важное значение работе по повышению психолого – педагогического уровня родителей. На данном этапе мы находимся в процессе поиска и реализации наиболее эффективных технологий приобщения родителей к здоровому образу жизни.

Цель работы: способствовать эмоциональному сближению взрослого и ребёнка, привлечь родителей к участию в процесс оздоровления детей.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй в области оздоровления, осуществляемые педагогами нашего учреждения:

**11.**

**2.2 Реализация проекта «Укрепление здоровья сотрудников ДОУ»**

Здорового ребенка может воспитать только высококвалифицированный и здоровый педагог, пребывающий в состоянии психологического равновесия и комфорта. Значит, очень важно осознание воспитателями того, что от их здоровья (физического. психического, духовного) зависит здоровье наших воспитанников. Поэтому в нашем дошкольном учреждении параллельно системе оздоровления детей выстроена система оздоровления педагогов. В 2008 году нами разработан проект "Укрепление здоровья сотрудников ДОУ" (приложение №4)

Мероприятия проекта позволили правильно организовать оздоровительную работу с педагогами, техническим персоналом ДОУ и подойти к укреплению здо­ровья сотрудников более целостно.

**Задачи проекта:**

* получение педагогами знаний о методах и способах сохранения и укрепления собственного здоровья;
* укрепление здоровья педагогов;
* снижение заболеваемости работников.

В течение трех лет в ДОУ:

- сформирована библиотечка «ЗОЖ» для сотрудников в методкабинете;

- проведены рабочие собрания на темы «Этика и культура общения», «Здоровье сотрудников»;

- проведены тренинги на темы «Толерантность», «Основы коммуникации», «Овладение умением выражать свои чувства», «Осанка и грация».

В течении 4 лет педагоги ДОУ успешно принимают участие в спартакиаде «Весенние ласточки». В 2010г в ДОУ организована группа здоровья для сотрудников.

**12**

**3. Мониторинг физкультурно – оздоровительной работы.**

Мониторинг представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния физкультурно – оздоровительной работы ДОУ.

**3.1 Комплексная оценка физических возможностей детей**

Педагогический контроль над реализацией программы физического воспитания на основе анализа результатов диагностики физического состояния воспитанников является одним из наиболее важных направлений деятельности нашего учреждения. Мы стремимся осуществить комплексный подход к оценке физических возможностей детей, используя методику Тарасовой Т.А.

Система мониторинга имеет набор тестовых упражнений (приложение №5)

и форм отчётной документации, что позволяет нам проводить массовое обследование в определённые сроки.

Показатели развития двигательных навыков и качеств детей 4 – 7 лет для оценки физической подготовленности:

- прыжки в высоту до 40 см.

- прыжки в длину с места, с разбега; в высоту с разбега; через скакалку.

- перебрасывание набивного мяча, бросок в горизонтальную и вертикальную цель.

- бег на 30м, 90м.

- плавание произвольным способом

При оценке двигательных умений и физических качеств используются количественные и качественные показатели (приложение №6)

**13**

**3.2 Контроль воспитательно – образовательного процесса**

Контроль играет главнейшую роль в повышении качества образовательно –

воспитательного процесса. Суть контроля для нас – сделать профессиональный анализ ситуации и оказать действенную помощь педагогу.

Контроль воспитательно – образовательного процесса

в МДОУ Д\с №8 «Колосок»

Оперативный

Тематический

По решению годовых задач

1.По решению проблем:

* -текущих
* -возникающих эпизодически
* 2.По изучению, обобщению, внедрению передового опыта;
* 3.Медико – педагогическое наблюдение за:
* -проведением физкультурных занятий;
* - за организацией закаливающих мероприятий.
* 4.Санитарно – педагогический контроль

1.Эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме ДОУ.

2.Диагностический проект «Оценка здоровьесберегающей среды ДОУ» (приложение № 7)

3. Оценка работы педагогов по взаимодействию с семьёй

Просмотр; анализ; обсуждение на совещаниях, педсоветах; рекомендации по устранению недостатков; поощрение, распространение, внедрение на разных уровнях, выявление опыта.

Для оценки эффективности оздоровительной работы за учебный год используется итоговый контроль Его результаты обсуждаются на итоговом педсовете.

Разработанная нами система контроля реализации физкультурно – оздорови-тельных мероприятий ( приложение №8) позволяет проводить его регулярно и в системе. Осуществление контроля мы организуем с учётом принципов демократии и коллегиальности в управлении, а также возможности каждого члена коллектива участвовать в управлении учреждением, что обеспечивает действенность и гласность ( приложение №7, график).

**14**

**4. Результаты работы.**

Промежуточными итогами второго этапа работы по осуществлению приоритетного направления физического развития воспитанников МДОУ Д\с №8 «Колосок» явились следующие достижения:

- разработана дополнительная комплексная программа физкультурно – оздоровительной работы ДОУ;

- обогащена здоровьесберегающая и здоровьеразвивающая среда;

- педагоги повысили свою квалификацию 51,5 % с высшей и 1 квалификационной категорией;

- на базе ДОУ впервые проведён семинар - практикум для педагогов городского Озёрского округа «Счастье на свете – здоровые дети»;

- обобщён опыт работы по внедрению здоровьесберегающих технологий и представлен педагогам в рамках августовской конференции.

- МДОУ Д/с №8 «Колосок» – победитель конкурсного отбора лучших образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Анализ общей заболеваемости

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Заболеваемость | 2006год | 2007год | 2008год | 2009год |
| На 100 | 118% | 108,4% | 107,8% | 135,5%. |

2009 год отмечен подъёмом случаев заболеваемости, из них 78,5% (231) случаев заболеваемости приходится на воздушно – капельную инфекцию. Повышенная заболеваемость отмечалась в группах раннего возраста (2 - 3 лет) Это объясняется тем, что в 2009 г по Озёрскому городскому округу и Челябинской области наблюдалась вспышка заболеваний ОРВИ и гриппом. Этот факт также свидетельствует о том, что необходимо выработать более эффективную систему непрерывного закаливания детей, направленную на формирование сопротивляемости организма при воздействии неблагоприятных внешних воздействий.

Распределение детей по группам здоровья

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 2007 | 12 | 195 | 9 |
| 2008 | 17 | 195 | 11 |
| 2009 | 55 | 138 | 19 |

Соотношение групп здоровья у детей изменилось в сторону увеличения 1группы здоровья и 3 группы здоровья, уменьшения 2 группы.

Усвоение программы по физическому развитию: высокий уровень - 47.4%, средний -52,6%.

Динамика усвоения детьми программы «Я и моё здоровье»Тарасовой Т.А.

по валеологии за 2008 -2009 учебный год - 8,4% .

**15.**

**II. Заключение**

Осуществление приоритетного направления физического развития воспитанников потребовало разработки своей инновационной оздоровительной технологии.

На первоначальном этапе – подготовительном, формировалась стратегия реализации задачи: обновлялась программа развития, творческой группой ДОУ разрабатывалась дополнительная комплексная программа физкультурно – оздоровительной работы «Малыши - крепыши», предполагающая создание единого образовательно – оздоровительного пространства для детей, педагогов и родителей . С учётом задач программы «Малыши крепыши», формировались годовые задачи и разрабатывались годовые планы.

Изучение специальной, методической литературы по проблеме оздоровления дошкольников, опыта коллег города и региона позволило педагогам ДОУ на втором этапе апробировать и внедрить в воспитательно – образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии.

Выбранная нами система оценки даёт возможность комплексно подходить к вопросу физического развития и оздоровления детей и выявлять отклонения в их развитии. Применение тестовой диагностики позволяет получать качественные и количественные параметры состояния физического развития дошкольников.

Коллективу детского сада удалось разработать организационную модель оздоровления детей МДОУ (приложение №9 ). На данном этапе идёт отработка комплексной системы оздоровления дошкольников, которая состоит из следующих разделов:

1.Мониторинг физического и психического здоровья детей (сбор информации о состоянии здоровья каждого ребёнка, наличие патологий, физических, социальных, интеллектуальных и эмоциональных возможностях).

2. Ежедневная работа педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс по формированию у детей и родителей привычек здорового образа жизни.

3.Создание условий комфортной обстановки и благоприятного микроклимата в ДОУ

Эффективность этой системы несомненна, она позволила всем участникам воспитательно – образовательного процесса объединить усилия для реализации задачи оздоровления дошкольников, осуществить внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно – образовательный процесс.

Анализ результатов работы вывел на необходимость:

- разработки более эффективной непрерывной системы закаливания в условиях ДОУ;

- создания службы психологической поддержки педагогов с целью повышения эффективности образовательного процесса;

- установлению отношений с родителями на условиях партнёрства и сотрудничества.

Решение этих проблем - задача следующего, 2010 – 2011 учебного года.

2011 – 2012 учебный год будет итоговым этапом реализации приоритетного направления физического развития воспитанников ДОУ.

16.

**Список литературы**

1. М.А Васильева. Программа воспитания и обучения в детском саду. Москва «Мозаика - Синтез», 2005.
2. О. И. Давыдова. Работа с родителями. Москва, Сфера,2006.
3. С.В.Багаутдинова. Управленческое и педагогическое планирование в ДОУ. Москва, ООО «Центр педагогического образования» 2008.
4. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. Управление качеством образовательного процесса. Москва, Айрис – Пресс, 2006.
5. О.В. Солодянкина. Система планирования в дошкольном учреждении. Москва, Аркти, 2007.
6. Э. Я. Степаненкова.Методика физического воспитания.Москва,Мозаика – синтез,2005.
7. Л.И. Лукина. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. Москва, Сфера, 2010.
8. С.С. Прищепина. Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет.Москва, Сфера,2009.
9. А.Д. Петрушина. Организация воспитательной и оздоровительной работы в ДОУ. Москва, Сфера, 2006.
10. Т.А. Тарасова. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. Москва,Сфера ,2005.
11. Т.А. Тарасова. Я и моё здоровье.Москва, Школьная пресса,2008.
12. З.И Береснева. Программа оздоровления детей ДОУ «Здоровый малыш».
13. Москва, Сфера, 2005.
14. Т.С. Яковлева. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Москва, Школьная пресса,2006.
15. С.Д.Сажина. Технология интегрированного занятия в ДОУ. Москва, Сфера,

2008.

16.М.А. Рунова .Физическая готовность детей к школьному обучению. Сарший воспитатель№ 1, с.4,№2008.

17.Е.С. Шабалина. Роль старшего воспитателя в повышении качества образовательного процесса. Старший воспитатель №3,с.15,2008.

18.Е.В. Яблокова. Формирование навыков здорового образа жизни у дошкольников в рамках сотрудничества ДОУ с социальными институтами.

Старший воспитатель№4,с.53,2007.

19. И.А. Агапова. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ. Старший воспитатель№7, с.21,2008.

20. Т.Е Назарова Физическая культура в зарубежных образовательных учреждениях. Старший воспитатель№7, с.4,2008.

21. Е.А. Сагайдачная. Оценка физической подготовленности детей в условиях ДОУ. Старший воспитатель №3, с.16,2007.

23.Л.С. Окладникова. Мониторинг здоровья и физического развития детей ДОУ. Управление ДОУ №7,с.60,2007.

24.В.А. Гордеева. Инновационные подходы к физкультурно – оздоровительной работе. Управление ДОУ №8,с.63,2006.

25.С.О. Подобед. Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни. Управление ДОУ №1,с.58,2007.

26. Петренко Д.Д. Счастливые дети – здоровые дети. Воспитатель ДОУ .№5, с.54,2007.