**УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.**

 **Тема: « Коты бывают разные…(М. Коршунов «Дом в Черёмушках» (отрывок))».**

 **( 1 класс)**

 Система «Школа 2100».

 Учитель начальных классов Старикова Лариса Павловна.

 **Цели урока.**

**1. Обучающая**: продолжить работу над развитием умения правильно и сознательно читать и анализировать художественный текст; освоением социокультурной категории «доброта», «сопереживание»; освоением алгоритма работы в ресурсном круге, в паре.

 **2.** **Развивающая:** развивать навыки чтения, творческие способности, мышление, речь; развивать коммуникативные навыки общения, социокультурный опыт учащихся.

 **3. Воспитывающая**: способствовать развитию у учащихся чувства сострадания, сопереживания.

 4**. Здоровьесберегающая:** сохранять здоровье детей путём оптимального учебного труда и активного отдыха; использования ТСО и средств наглядности; создания комфортной и доверительной атмосферы в классе; осуществления психологической поддержки каждого ученика.

 **Планируемый результат обучения и формирование УУД.**

 **Познавательные УУД**: формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов, суждений, аргументации)

 **Коммуникативные УУД:** формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; формировать умение договариваться, находить общее решение; развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.

 **Личностные УУД**: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами.

 **Основные понятия**: писатель, главный герой, главная мысль, описание героя, отрывок из повести.

 **Межпредметные связи**: окружающий мир, русский язык.

 **Ресурсы:** Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение «Капельки солнца», 1 класс; компьютер как средство обучения (использование презентации на уроке); карточки-подсказки: лексическое значение слов; лица, которые выражают настроение людей; карточки самооценки учащихся. Слова – опоры. Лепестки цветка для рефлексии.

 **Тип урока**: изучение новой темы.

**Структура урока:**

**1.Организация деятельности учащихся. Самоопределение к деятельности.**

**2. Актуализация знаний. Подготовка к восприятию.**

 *1.Повторение.*

 *2.Правила работы в ресурсном круге.*

 **3.Определение темы и целей урока.**

 **4. Совместное открытие новых знаний.**

*1. Работа с текстом до чтения.*

 *а) Работа с заглавием.*

 *б) Работа с иллюстраций.*

 *2.Работа с текстом во время чтения. Достижение понимания на уровне содержания.*

**Физкультминутка**

**5. Применение знаний.**

 *1.Работа с текстом после чтения.*

 *2.Составление плана текста.*

 *3.Составление характеристики главных героев (по карточкам).*

 *4.Самооценка.*

**5. Итог.**

**6. Рефлексия.**

**7. Домашнее задание.**

 **Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Этап урока** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** | **Организационные**  **формы** |
| **1.Организация деятельности учащихся. Самоопределение к деятельности.** |  - Дорогие ребята! Я надеюсь, что сегодня на уроке все будут внимательными слушателями и активными участниками. Мы с вами прочитаем интересный рассказ и освоим новые понятия.  - Прочитайте эпиграф нашего урока. «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я понимаю.» Китайская пословица.-Как вы его понимаете? - Мы будем и слушать, и запоминать, и рассуждать. Ведь чтение без размышления - пустое развлечение.  | Высказывания учащихся. |   **Слайд 2** «Я слышу – я забываю,  Я вижу – я запоминаю,  Я делаю – я понимаю» |
| **2. Актуализация знаний. Подготовка к восприятию.** *1.Повторение.**2.Правила работы в ресурсном круге.*  |  - Как называется раздел, в котором напечатаны замечательные произведения о животных? - Посмотрите на классную выставку рисунков и фотографий «Наши любимцы». Мы видим, как вы любите своих младших друзей, заботитесь о них и можете рассказать о них много интересного. - Продолжим наш урок, работая в едином круге. Вспомните правила общения в ресурсном круге.       |  - « Ребятам о зверятах».Рассказы детей о своих любимцах (внешний вид, повадки, характер, интересные случаи, которые произошли с ними).Предполагаемые ответы: - Высказывается каждый участник круга.  - Ответив сам, выслушай других.  - Даем право высказаться каждому, терпеливо выслушивая ответы одноклассников. - Нам помогут слова «я присоединяюсь», «я согласен (согласна)».   | До урока оформляется выставка фотографий и рисунков «Наши любимцы». **Слайд 3** |
| **3.Определение темы и целей урока.** | **-** Прочитаем тему сегодняшнего урока. - Поставьте перед собой цель урока. Чему мы будем учиться?  | **-** Тема урока:«Коты бывают разные…(М. Коршунов «Дом в Черёмушках» (отрывок))». Предполагаемый ответ:- Цель урока:продолжить работу над развитием умения выразительно читать отрывок; вести диалог с автором; анализировать художественный текст. |  **Слайды 7,8** |
| **4. Совместное открытие новых знаний.** *1. Работа с текстом до чтения.* *а) Работа с заглавием.**б) Работа с иллюстраций.**3.Работа с текстом во время чтения. Достижение понимания на уровне содержания.* **Физкультминутка** |   - Что вы скажете об авторе и названии этого произведения?  - Прочитайте то, что написано в скобках?  - Как вы думаете, события, о которых мы будем читать, происходят в том же месте или в новом?  - Как догадались? -Рассмотрите иллюстрацию. – Можно ли по иллюстрации сказать, кто будет главным героем произведения? - Рассмотрите кота. Опишите его.  - Как кот выглядит?  - О каких событиях мы будем читать? Сколько же в нашем классе разных мнений!**Чтение *1 части (****в*слух «цепочкой»).*Вопросы после чтения:* - Поняли ли вы, как появился кот на даче у Леонида Аркадьевича и Гарьки?  - Зачитайте отрывок, где говорится о том, как Гарька и Леонид Аркадьевич нашли кота под корытом, когда ловили птиц. - Какие строчки говорят о том, что Леонид Аркадьевич и Гарька впервые увидели этого кота?  - Как выглядел кот?   - Как вы думаете, почему же кот съёжился, внимательно глядел на людей, но удирать не собирался? - Почему автор пишет, что кот не понравился «даже Гарьке»?  - Можно ли в этой части найти описание внешнего вида кота?   **Словарная работа.** Молочница – женщина, торгующая молоком вразнос по домам или с рук.  Несимпатичен – некрасив.   **Чтение 2 части (**вслух «птичьим базаром»).*Вопросы после чтения:*-Как вы оцениваете поведение кота в доме? Что вас удивило?   - Как вы понимаете слово «бесцеремонный»?  **Словарная работа.**  Бесцеремонный – беззастенчивый и развязный, выходящий за границы вежливости. - Докажите словами из текста, что кот сразу как освоился в доме? - Почему кот себя так вёл, как вы думаете?   **Кот Антипка** Кот Антипка жил у нас. (Встали, руки на поясе.) Он вставал с лежанки в час. (Потянулись, руки вверх — вдох.) В два на кухне крал сосиски. (Наклоны влево-вправо.) В три сметану ел из миски. (Наклоны вперед, руки на поясе.) Он в четыре умывался. (Наклоны головы к плечам влево-вправо.) В пять по коврику катался. (Повороты влево-вправо.) В шесть тащил сельдей из кадки. (Рывки руками перед грудью.) В семь играл с мышами в прятки. (Хлопки спереди-сзади.) В восемь хитро щурил глазки. (Приседания.) В девять ел и слушал сказки. (Хлопки в ладоши.) В десять шел к лежанке спать, (Прыжки на месте.) Потому что в час вставать. (Шагаем на месте.) **Чтение** **3 части** (про себя). - Как вы понимаете выражение «дерзко во весь рот зевнул»? - Как вы считаете, кому могут принадлежать слова «сделал верблюда»?  - Как вы понимаете "сделал верблюда”?   **Словарная работа.** Поддувало – отверстие в печи под топкой, оно нужно для того, чтобы огонь в печке лучше горел.  **Чтение** **4 части** (в темпе учителя).  - Каким кот здесь показан? - Что произошло с котом? Прочитайте. - Как вёл себя при этом кот?  - Кто помог коту освободиться?  - Как вы понимаете значение слова «вызволили»?  - Как вёл себя кот сразу после освобождения?  - Как кот мог ругаться?  - Что значит слово «брезгливо»? Работа с толковым словарём. - Как вёл себя кот сразу после освобождения? - Какую кличку выбрали для кота Гарька с дядей?  - Почему?  | - Уже знакомы. - Отрывок. - На даче в Черёмушках- На иллюстрации тот же дом. Название произведения тоже даёт подсказку.  - Кот.- Глаза и уши большие; худой, тощий, грязный, так как с подбородка что-то капает; неухоженный. Сидит в такой позе, будто его только что побили. Ответы учащихся.Ответы учащихся.– Кот был облысевшим, с тонким и вытертым хвостом, несимпатичен. - Он хотел есть. - Кот был бездомный, худой. - Несимпатичный.(Работа по толковому словарю). - Кот был наглый.(Работа по толковому словарю).  - Расстелил хвост, отошёл, завалился спать.- Он привык жить на улице.- Беззастенчиво. - Гарьке.- Сильно выгнул спину.(Работа по толковому словарю). - Любопытным. - Кот случайно толкнул крышку чемодана, и она захлопнулась и захватила голову кота. - Гарька и Леонид Аркадьевич вызволили его.  - Освободили. - Ругался, кричал. - Мяукал. - Кот оказался крикливым и обидчивым.- Ушастик. - За большие уши Леонид Аркадьевич и Гарька окрестили его Ушастиком.  | **Слайды 4,5,6** **Слайд 9** **Слайд 10** |
| **5. Применение знаний.***1.Работа с текстом после чтения.**2.Составление плана текста.**3.Составление характеристики главных героев (по карточкам).**4.Самооценка.* | - Какие чувства вызвал у вас этот рассказ? Чем они вызваны? Поделитесь своими впечатлениями.  -Счастливо ли сложится судьба этого кота?  - А какая жизнь была у кота до встречи с Гарькой и Леонидом Аркадьевичем? -Что вас удивило? Что интересного заметили?   - Кому текст понравился? Кто хочет его пересказать близким? - Для того, чтобы лучше запомнить это произведение, я предлагаю вам составить план текста и учиться пересказывать по плану. - Поработайте в группах. Перечитайте текст. Озаглавьте части текста. - Давайте вспомним *алгоритм работы* в группах.  1.В группе должен быть ответственный.  2. Работать должен каждый на общий результат.  3. Один говорит, другие слушают.  4. Своё несогласие высказываем вежливо.  5. Если не понял, переспроси. - Дайте характеристику главным героям, пользуясь опорными словами (карточки).    - Раскрасьте лепестки цветка красным цветом, если справились с заданием сами.  - Раскрасьте лепестки синим цветом, если помогли одноклассники.  Раскрасьте лепесток жёлтым цветом, если не смогли выполнить задание.  Полученные цветы крепим на «Лесную поляну».  | Предполагаемый ответ**- Животные очень доверчивы, и без помощи людей им было бы трудно жить. Животных надо любить такими, какие они есть.** - Да, потому что у него появились хозяева.  - Кот бродяжничал, голодал. Ответы учащихся. ***Работа в группах.*** Озаглавливание частей. (Делегирование одного представителя из группы для представления ответов). ***Работа в парах*** *по карточкам*. На карточке слова:доброта, эгоизм, забота, равнодушие, бодрость, спокойствие, возмущение, страх, удивление, сочувствие, беспокойство. (Делегирование одного представителя из пары для представления ответов.) |  **Слайды 11, 12****Слайд 13** |
| **5. Итог.** | – Как вы думаете, почему авторы учебника предложили вам прочитать этот текст? – Что нового вы узнали о взаимоотношении людей и животных? Много есть на земле слов и понятий: добрых и злых, грустных и веселых, честных и лживых. Но мне кажется, что понятие « равнодушие» не должно быть присуще человеку. Люди должны быть добрыми и внимательными к своим «младшим братьям».  | Ответы учащихся. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Рефлексия.****Домашнее задание.** | - А сейчас оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, выберите кружок синего цвета, если вы были внимательными – кружок желтого цвета, если вы были артистичными – зеленый кружок.  - Пожалуйста, покажите свой выбор.  - Смотрите, какое разноцветие сегодня в классе, вы действительно активные, внимательные, артистичные.  - Вспомните эпиграф нашего урока. Закончите предложения: - Сегодня я узнал… - Было интересно … - У меня получилось… - Мне понравилось…Молодцы, очень приятно с вами работать. Спасибо за урок.  - Нарисуйте кота таким, каким вы его себе представили. - Перескажите отрывок из произведения М. Коршунова « Дом в Черёмушках» своим близким.  | Дети оценивают свою работу на уроке при помощи сигнальных кружков. |  **Слайд 14** |