**УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.**

**Тема: « Коты бывают разные…(М. Коршунов «Дом в Черёмушках» (отрывок))».**

**( 1 класс)**

Система «Школа 2100».

Учитель начальных классов Старикова Лариса Павловна.

**Цели урока.**

**1. Обучающая**: продолжить работу над развитием умения правильно и сознательно читать и анализировать художественный текст; освоением социокультурной категории «доброта», «сопереживание»; освоением алгоритма работы в ресурсном круге, в паре.

**2.** **Развивающая:** развивать навыки чтения, творческие способности, мышление, речь; развивать коммуникативные навыки общения, социокультурный опыт учащихся.

**3. Воспитывающая**: способствовать развитию у учащихся чувства сострадания, сопереживания.

4**. Здоровьесберегающая:** сохранять здоровье детей путём оптимального учебного труда и активного отдыха; использования ТСО и средств наглядности; создания комфортной и доверительной атмосферы в классе; осуществления психологической поддержки каждого ученика.

**Планируемый результат обучения и формирование УУД.**

**Познавательные УУД**: формировать умения осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов, суждений, аргументации)

**Коммуникативные УУД:** формировать умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; формировать умение договариваться, находить общее решение; развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы.

**Личностные УУД**: ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить героев с нравственными нормами.

**Основные понятия**: писатель, главный герой, главная мысль, описание героя, отрывок из повести.

**Межпредметные связи**: окружающий мир, русский язык.

**Ресурсы:** Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. Литературное чтение «Капельки солнца», 1 класс; компьютер как средство обучения (использование презентации на уроке); карточки-подсказки: лексическое значение слов; лица, которые выражают настроение людей; карточки самооценки учащихся. Слова – опоры. Лепестки цветка для рефлексии.

**Тип урока**: изучение новой темы.

**Структура урока:**

**1.Организация деятельности учащихся. Самоопределение к деятельности.**

**2. Актуализация знаний. Подготовка к восприятию.**

*1.Повторение.*

*2.Правила работы в ресурсном круге.*

**3.Определение темы и целей урока.**

**4. Совместное открытие новых знаний.**

*1. Работа с текстом до чтения.*

*а) Работа с заглавием.*

*б) Работа с иллюстраций.*

*2.Работа с текстом во время чтения. Достижение понимания на уровне содержания.*

**Физкультминутка**

**5. Применение знаний.**

*1.Работа с текстом после чтения.*

*2.Составление плана текста.*

*3.Составление характеристики главных героев (по карточкам).*

*4.Самооценка.*

**5. Итог.**

**6. Рефлексия.**

**7. Домашнее задание.**

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Организационные**  **формы** |
| **1.Организация деятельности учащихся. Самоопределение к деятельности.** | - Дорогие ребята! Я надеюсь, что сегодня на уроке все будут внимательными слушателями и активными участниками. Мы с вами прочитаем интересный рассказ и освоим новые понятия.  - Прочитайте эпиграф нашего урока.  «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я понимаю.»  Китайская пословица.  -Как вы его понимаете?  - Мы будем и слушать, и запоминать, и рассуждать. Ведь чтение без размышления - пустое развлечение. | Высказывания учащихся. | **Слайд 2**  «Я слышу – я забываю,  Я вижу – я запоминаю,  Я делаю – я понимаю» |
| **2. Актуализация знаний. Подготовка к восприятию.**    *1.Повторение.*  *2.Правила работы в ресурсном круге.* | - Как называется раздел, в котором напечатаны замечательные произведения о животных?  - Посмотрите на классную выставку рисунков и фотографий «Наши любимцы». Мы видим, как вы любите своих младших друзей, заботитесь о них и можете рассказать о них много интересного.  - Продолжим наш урок, работая в едином круге. Вспомните правила общения в ресурсном круге. | - « Ребятам о зверятах».  Рассказы детей о своих любимцах (внешний вид, повадки, характер, интересные случаи, которые произошли с ними).  Предполагаемые ответы:  - Высказывается каждый участник круга.  - Ответив сам, выслушай других.  - Даем право высказаться каждому, терпеливо выслушивая ответы одноклассников.  - Нам помогут слова «я присоединяюсь», «я согласен (согласна)». | До урока оформляется выставка фотографий и рисунков «Наши любимцы».  **Слайд 3** |
| **3.Определение темы и целей урока.** | **-** Прочитаем тему сегодняшнего урока.  - Поставьте перед собой цель урока. Чему мы будем учиться? | **-** Тема урока:«Коты бывают разные…(М. Коршунов «Дом в Черёмушках» (отрывок))».    Предполагаемый ответ:  - Цель урока:  продолжить работу над развитием умения выразительно читать отрывок; вести диалог с автором; анализировать художественный текст. | **Слайды 7,8** |
| **4. Совместное открытие новых знаний.**  *1. Работа с текстом до чтения.*  *а) Работа с заглавием.*  *б) Работа с иллюстраций.*  *3.Работа с текстом во время чтения. Достижение понимания на уровне содержания.*  **Физкультминутка** | - Что вы скажете об авторе и названии этого произведения?  - Прочитайте то, что написано в скобках?  - Как вы думаете, события, о которых мы будем читать, происходят в том же месте или в новом?  - Как догадались?  -Рассмотрите иллюстрацию.  – Можно ли по иллюстрации сказать, кто будет главным героем произведения?  - Рассмотрите кота. Опишите его.  - Как кот выглядит?    - О каких событиях мы будем читать? Сколько же в нашем классе разных мнений!  **Чтение *1 части (****в*слух «цепочкой»).  *Вопросы после чтения:*  - Поняли ли вы, как появился кот на даче у Леонида Аркадьевича и Гарьки?  - Зачитайте отрывок, где говорится о том, как Гарька и Леонид Аркадьевич нашли кота под корытом, когда ловили птиц.  - Какие строчки говорят о том, что Леонид Аркадьевич и Гарька впервые увидели этого кота?  - Как выглядел кот?      - Как вы думаете, почему же кот съёжился, внимательно глядел на людей, но удирать не собирался?  - Почему автор пишет, что кот не понравился «даже Гарьке»?  - Можно ли в этой части найти описание внешнего вида кота?    **Словарная работа.**  Молочница – женщина, торгующая молоком вразнос по домам или с рук.  Несимпатичен – некрасив.    **Чтение 2 части (**вслух «птичьим базаром»).  *Вопросы после чтения:*  -Как вы оцениваете поведение кота в доме? Что вас удивило?    - Как вы понимаете слово «бесцеремонный»?    **Словарная работа.**  Бесцеремонный – беззастенчивый и развязный, выходящий за границы вежливости.  - Докажите словами из текста, что кот сразу как освоился в доме?  - Почему кот себя так вёл, как вы думаете?    **Кот Антипка**  Кот Антипка жил у нас. (Встали, руки на поясе.)  Он вставал с лежанки в час. (Потянулись, руки вверх — вдох.)  В два на кухне крал сосиски. (Наклоны влево-вправо.)  В три сметану ел из миски. (Наклоны вперед, руки на поясе.)  Он в четыре умывался. (Наклоны головы к плечам влево-вправо.)  В пять по коврику катался. (Повороты влево-вправо.)  В шесть тащил сельдей из кадки. (Рывки руками перед грудью.)  В семь играл с мышами в прятки. (Хлопки спереди-сзади.)  В восемь хитро щурил глазки. (Приседания.)  В девять ел и слушал сказки. (Хлопки в ладоши.)  В десять шел к лежанке спать, (Прыжки на месте.)  Потому что в час вставать. (Шагаем на месте.)  **Чтение** **3 части** (про себя).  - Как вы понимаете выражение «дерзко во весь рот зевнул»?  - Как вы считаете, кому могут принадлежать слова «сделал верблюда»?  - Как вы понимаете "сделал верблюда”?    **Словарная работа.**  Поддувало – отверстие в печи под топкой, оно нужно для того, чтобы огонь в печке лучше горел.  **Чтение** **4 части** (в темпе учителя).  - Каким кот здесь показан?  - Что произошло с котом? Прочитайте.  - Как вёл себя при этом кот?    - Кто помог коту освободиться?    - Как вы понимаете значение слова «вызволили»?  - Как вёл себя кот сразу после освобождения?  - Как кот мог ругаться?  - Что значит слово «брезгливо»? Работа с толковым словарём.  - Как вёл себя кот сразу после освобождения?  - Какую кличку выбрали для кота Гарька с дядей?  - Почему? | - Уже знакомы.  - Отрывок.  - На даче в Черёмушках  - На иллюстрации тот же дом. Название произведения тоже даёт подсказку.    - Кот.  - Глаза и уши большие; худой, тощий, грязный, так как с подбородка что-то капает; неухоженный. Сидит в такой позе, будто его только что побили.  Ответы учащихся.  Ответы учащихся.  – Кот был облысевшим, с тонким и вытертым хвостом, несимпатичен.  - Он хотел есть.  - Кот был бездомный, худой.  - Несимпатичный.  (Работа по толковому словарю).  - Кот был наглый.  (Работа по толковому словарю).    - Расстелил хвост, отошёл, завалился спать.  - Он привык жить на улице.  - Беззастенчиво.  - Гарьке.  - Сильно выгнул спину.  (Работа по толковому словарю).  - Любопытным.  - Кот случайно толкнул крышку чемодана, и она захлопнулась и захватила голову кота.  - Гарька и Леонид Аркадьевич вызволили его.  - Освободили.    - Ругался, кричал.  - Мяукал.    - Кот оказался крикливым и обидчивым.  - Ушастик.  - За большие уши Леонид Аркадьевич и Гарька окрестили его Ушастиком. | **Слайды 4,5,6**  **Слайд 9**  **Слайд 10** |
| **5. Применение знаний.**  *1.Работа с текстом после чтения.*  *2.Составление плана текста.*  *3.Составление характеристики главных героев (по карточкам).*  *4.Самооценка.* | - Какие чувства вызвал у вас этот рассказ? Чем они вызваны? Поделитесь своими впечатлениями.  -Счастливо ли сложится судьба этого кота?  - А какая жизнь была у кота до встречи с Гарькой и Леонидом Аркадьевичем?  -Что вас удивило? Что интересного заметили?    - Кому текст понравился? Кто хочет его пересказать близким?  - Для того, чтобы лучше запомнить это произведение, я предлагаю вам составить план текста и учиться пересказывать по плану.  - Поработайте в группах. Перечитайте текст. Озаглавьте части текста.  - Давайте вспомним *алгоритм работы* в группах.  1.В группе должен быть ответственный.  2. Работать должен каждый на общий результат.  3. Один говорит, другие слушают.  4. Своё несогласие высказываем вежливо.  5. Если не понял, переспроси.  - Дайте характеристику главным героям, пользуясь опорными словами (карточки).      - Раскрасьте лепестки цветка красным цветом, если справились с заданием сами.  - Раскрасьте лепестки синим цветом, если помогли одноклассники.  Раскрасьте лепесток жёлтым цветом, если не смогли выполнить задание.  Полученные цветы крепим на «Лесную поляну». | Предполагаемый ответ  **- Животные очень доверчивы, и без помощи людей им было бы трудно жить. Животных надо любить такими, какие они есть.**  - Да, потому что у него появились хозяева.  - Кот бродяжничал, голодал.  Ответы учащихся.    ***Работа в группах.*** Озаглавливание частей.  (Делегирование одного представителя из группы для представления ответов).  ***Работа в парах*** *по карточкам*. На карточке слова:  доброта, эгоизм, забота, равнодушие, бодрость, спокойствие, возмущение, страх, удивление, сочувствие, беспокойство.  (Делегирование одного представителя из пары для представления ответов.) | **Слайды 11, 12**  **Слайд 13** |
| **5. Итог.** | – Как вы думаете, почему авторы учебника предложили вам прочитать этот текст?  – Что нового вы узнали о взаимоотношении людей и животных? Много есть на земле слов и понятий: добрых и злых, грустных и веселых, честных и лживых. Но мне кажется, что понятие « равнодушие» не должно быть присуще человеку. Люди должны быть добрыми и внимательными к своим «младшим братьям». | Ответы учащихся. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. Рефлексия.**  **Домашнее задание.** | - А сейчас оцените свою работу на уроке. Если вы были активными, выберите кружок синего цвета, если вы были внимательными – кружок желтого цвета, если вы были артистичными – зеленый кружок.  - Пожалуйста, покажите свой выбор.  - Смотрите, какое разноцветие сегодня в классе, вы действительно активные, внимательные, артистичные.  - Вспомните эпиграф нашего урока.  Закончите предложения:  - Сегодня я узнал…  - Было интересно …  - У меня получилось…  - Мне понравилось…  Молодцы, очень приятно с вами работать. Спасибо за урок.  - Нарисуйте кота таким, каким вы его себе представили.  - Перескажите отрывок из произведения М. Коршунова « Дом в Черёмушках» своим близким. | Дети оценивают свою работу на уроке при помощи сигнальных кружков. | **Слайд 14** |