 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51

Красноармейского района г. Волгограда

400051 г. Волгоград пр-кт им. Столетова, 12; телефон/факс 62-66-85

(МОУ д/с № 51)

**Методическая разработка сценария развлечения «Планета Здоровья», посвящённая Всемирному дню Здоровья,**

**для детей младшего возраста по теме**

**«По дороге мы идём!»**

Выполнила: старший

воспитатель Белозерова Л.В.

Волгоград

2013г.

**Образовательная область:** здоровье.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, музыка, физическая культура.

**Возраст детей:** младший.

**Предварительная работа:** знакомство с персонажами, выполнение атрибутов, беседа с детьми о пользе зарядки, чтение художественной и познавательной литературы по данной теме, выполнение элементов дыхательной гимнастики, ознакомление с подвижными играми

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, музыкально-художественная.

**Формы непосредственно – образовательной деятельности:** игроритмика, игровые упражнения имитационного характера, подвижные игры, дыхательное упражнение, пальчиковая гимнастика.

**Цель:**

Способствовать оздоровлению организма детей посредством сюжетных физкультурных упражнений, формировать у детей потребности в активной двигательной деятельности.

**Задачи:**

*Общеобразовательные:* закреплять умение выполнять подлазание, опираясь в ладони и колени; сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической доске; упражнять в прыжках на месте, с продвижением вперёд, энергично отталкиваясь ногами вперёд-вверх, правильно приземляться; формировать умение подражать персонажам.

*Воспитательные:* воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и персонажам; вызвать и поддержать интерес к двигательной деятельности.

*Оздоровительные:* формировать опорно-двигательный аппарат; содействовать развитию адаптационных возможностей и работоспособности детского организма; развивать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в спортивно-развлекательном комплексе.

*Оборудование:* маски зверей, «орешки», дуга, цветы, тропа «здоровья», гимнастическая доска, обручи, зонтик, тоннель, мячи.

*Техническое оформление:* магнитофон -1 шт., фотоаппарат-1 шт.

*Музыкальный материал:* аудио кассета «Мы танцуем».

**Методы:**

* словесный (пояснение педагога);
* наглядный (показ способа выполнения движений);
* эмоциональный (поощрение);
* практический (подражательно – исполнительские упражнения)

**Результативность:** реализация здоровьесберегающих технологий; совершенствование танцевальных движений; предоставление эстетической радости; освоение двигательных навыков.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер блока | Текст, озвучивающий педагогом и предполагаемые ответы детей | Описание упражнения |
| 1. | **Педагог**: - Ребята, сегодня такой хороший солнечный день, воробушки чирикают, радуются весне и приглашают нас на прогулку, где нас ждём много увлекательного и интересного. Пойдём, погуляем? *(Согласие детей)*  По дороге мы идём  Интересной встречи ждём.  Расцветает всё опять  Мы весну идём встречать.  Мы шагаем по мосточку,  Перепрыгнем через кочку,  Серебрятся лужицы,  Бабочки здесь кружатся.  Побежали ручейки  К берегам большой реки.  Вот лягушки быстро скачут,  Скоро дождик будет, значит.  И цветы растут кругом.  Белки здесь просторный дом. | *Упражнения общеразвивающего* *воздействия.*  Ходьба по залу, энергично работать руками, высоко поднимать колени.  Ходьба с препятствиями:  -по гимнастической доске  -перешагивание через предметы  -прыжки из обруча в обруч  -руки вверх через стороны вниз  -ходьба змейкой.  Бег в заданном направлении.  Прыжки с продвижением вперёд.  Подходят к персонажу белочке. |
| 2. | **Белка:**  - Ушки - кисточки у белки,  Знают все её проделки.  Схватит на виду у всех,  И несёт в дупло орех.  **Педагог:**  - Сидит белочка в дупле.  Нас зовёт она к себе.  Соберём орешки белки.  Крупные и мелкие.  На носочках мы идём.  Белке лакомство несём. | Идут по залу собирают разноцветные «орешки» (синие, зелённые, красные, жёлтые) в сетку с 4 – мя отверстиями  разного цвета.  Ходьба на носках. |
| 3. | Сосчитаем мы орешки  Потихонечку без спешки.  Раз, два, три, четыре, пять.  Будем с белкой танцевать? | Воспроизводят счёт до пяти.  Держат орешки в руках.  *(Выполняется танцевально – ритмическое упражнение под муз. сопровождение р.н.п. «Во саду ли в огороде»)*  1.В темп музыки ударяют орех об орех перед собой, руки согнуты в локтях.  2. Руки подняты вверх, дети воспроизводят те же действия.  3. Приседают, ударяют орешками об пол.  4. Встали, поворот туловища влево-постучали орех об орех, вправо-постучали.  5. Кружатся, руки вверху. |
| 4. | Ножками потопали:  Топ-топ-топ.  Ручками похлопали:  Хлоп-хлоп-хлоп  Повертели попами:  Раз-два-три.  По дороге ёж ползёт -  Посмотри. | *Игроритмика.*  Топают ножками,  проговаривают словосочетание.  Хлопают ручками.  Повороты туловища влево - вправо.  Ползают, опираясь ладонями, стопами в пол. |
| 5. | **Ёжик:**  - Я весёлый и не злой.  Поиграйте вы со мной.  Все свои иголки спрячу.  Пожелаю вам удачи.  **Педагог:**  -Ёжик фыркает, бормочет.  Он сказать нам что-то хочет,-  «Тише, тише тишина.  Поиграть пришла пора». | *Упражнение на дыхание.*  Имитируют звукоподражание: «Ф-р-р».  Прикладывают указательный палец к губам.  Поднимают руки через стороны вверх-вдох, опускают вниз-выдох. |
| 6. | До чего ж колючий ёж.  Он на ёлочку похож:  Не видать совсем ушей.  Спрятался от малышей.  Не обидит его волк,  Если спрячется в клубок. | *Пальчиковая гимнастика.*  1. Руки вперёд, пальцы расставлены, ладони поднять вверх-вниз.  2. Руки на макушке головы, пальцы соединены.  3. Прикрыть уши ладонями.  4. Прикрыть ладонями лицо.  5. Согнутая ладонь накладывается на другую, затем положение меняется. |
| 7. | Рядом мишка живёт.  В гости нас к себе зовёт.  Косолапый он немного:  Здесь не ровная дорога. | *Упражнение на коррекцию ОДА.*  Ходьба «по-медвежьи».  Ходьба с высоким подниманием бедра. |
| 8. | **Медведь:**  - Я медведь большой проказник  Мёд отведать – это праздник.  Пошалить вас приглашаю.  Вам понравиться - я знаю.  **Педагог:**  -Мишка лапы поднимает,  Мишка лапы опускает,  Наклоняется вперёд,  Приседает и встаёт.  Громко хлопает в ладошки,  Бежит быстро по дорожке…  Разорить он улей смог.  В мёде мишка знает толк. | *Имитационное упражнение.*  Выполняют движения согласно тексту:  Руки вверх.  Наклоны вперёд.  Присесть и встать.  Хлопки в ладоши.  Бег на месте.  Махи руками.  Поглаживание ладонью по животу. |
| 9. | Испугался он пчелы  И уселся на кусты.  Мишка хочет поиграть -  Пчёл за крылышки поймать.  Пчёлки в улей улетайте,  И медведя не кусайте.  Пчёлки, пчёлки вылетайте.  Вновь с медведем поиграйте. | Присесть.  *Подвижная игра «Медведь и пчёлы».*  (Содержание игры: Роль медведя выполняет ребёнок. Пчёлы – дети находятся на противоположной стороне от медведя. Медведь догоняет пчел, они от него «улетают» и располагаются круг). Действия выполняются соответственно тексту. Игра проводится 2 раза. |
| 10. | **Лягушки:**  - Мы зелёные лягушки.  Очень дружные подружки.  Прыг- прыг ещё раз.  Прыгать будем учить вас.  **Педагог:**  -И лягушки у пруда,  Там, где чистая вода.  Стали прыгать тут и там.  Не догнать теперь их нам.  Поднимают лапки вверх:  Их спортивный ждёт успех.  Опускают вниз затем.  И поют: «Ква-ква», - нам всем. | *Имитационное упражнение «Лягушки».*  Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд  Поднять руки вверх, затем опустить. Воспроизвести звукоподражание «ква-ква». |
| 11. | *(педагог демонстрирует червяка, выполненного из ткани)*  Под землёю чудаки-  Дождевые червяки.  Вдоль тоннели проползают,  И под солнцем загорают.  В очень жаркую пору  Возвращаются в нору.  Дождь прошёл, сверкают лужи  Вновь ползут они наружу.  Покидают холм крутой  Спинки тянуться дугой.  Кувыркаются потом,  И ползут обратно в дом. | *Упражнение на подлазание.*  Пролезают в тоннель, упираясь ладонями и коленями, затем подлезают под дугу.  Ходьба в заданном направлении, руки вверх.  Повторяют 2-3 подхода. |
| 12. | Все собрались звери в круг.  Ёж нам друг, медведь нам друг.  Крепко за руки возьмёмся.  И друг другу улыбнёмся. | *Малоподвижная игра «Орех».*  Построение в круг, ходьба по кругу в одну и в другую стороны.  Дети берутся за руки, изображают на лице мимическое средство – улыбку. |
| 13. | Белка щёлкает орешки  Потихонечку без спешки.  Вниз упал большой орех.  Угощает белка всех.  Кому в платок, кому в зобок,  Кому в лапочку, кому в шапочку.  С белкой весело играли.  Ей «спасибо» - мы сказали. | Педагог находится в центре круга, подбрасывает мяч вверх и ловит его  Затем передаёт мяч каждому участнику.  Дети благодарят белочку,  проговаривают «Спасибо». |
| 14. | По дороге мы идём.  Луна ночью, солнце днём.  Ветер строго заворчал-  Непогоду обещал.  Рассердилось небо вдруг.  Вот раздался грома звук.  Дождь полил, как из ведра  Может в облаке дыра?  Дождя капли не молчат.  Кап-кап-кап они стучат.  Мы откроем зонтик свой.  Поспешим скорей домой.  Дождик капать перестал.  Видно капать он устал.  Всё проснулось от сна  В этот мир пришла весна! | *Игровое упражнение «Дождь».*  Ходьба врассыпную.  Руки вверх (вдох), опускаем вниз (выдох) через стороны.  Руки вверх, покачивание из стороны в сторону.  Хлопок в ладоши. Ударять ладонями по коленям.  Руки к плечам, ладони сжаты в кулак. Руки вверх, разжать кулак. 3-4 раза.  Имитация дождя, ударяя указательным пальцем о ладонь другой руки, затем пальцами об пол. Прячутся под зонт.  Спокойная ходьба в сочетании с упражнениями на восстановление дыхания. |

****











**Литература:**

1. «Здравствуй!» Лазарев М.Л.
2. «Игры, которые лечат. Для детей от 2 до 7 лет», А.С. Таланов, М.: Педагогическое общество России, 2005г.
3. Программа «Здоровый дошкольник (социально-оздоровительная технология 21 века)», Ю.Ф. Змановский, М.: АРКТИ, 2003г.
4. Физкультура для малышей СПб: 2003 – 48 с. Синкевич Е.А.







**Пояснительная записка**

Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н. Беловой, Б.Н. Капустян и др.).

Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОУ можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников.

Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально-нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценное здоровье».

Для разрешения проблемы оздоровления дошкольников была создана данная методическая разработка, ориентированная на овладение дошкольниками здоровьесохраняющими и оздоровительными технологиями, а также развитие двигательных качеств, формирование потребности в укреплении собственного здоровья.

Применение авторских, небольших по объёму упражнений в стихотворной форме, позволили обеспечить детям эмоционально комфортное состояние, создать радостный настрой.

Поиск новых форм и методов повышения эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, даёт возможность создать условия для физического развития ребёнка.