|  |
| --- |
| **Литературное чтение 1 «Б» класс учитель Нетесина Н.В.** **Тема: Звук (ш), буквы Ш, ш\_\_Тип урока - открытие нового знания****Общая цель урока: знакомство с новой буквой и особенностью звука****Дидактические задачи:** **Образовательная:** познакомить учащихся с буквой согласного звука [ш], с особенностью звука, с орфограммой «ши»,формировать умение выделять звук в речи; формировать навык чтения с новой буквой, слогов, слов, текстов;**Развивающая:** развивать фонематический слух, навык слогового плавного чтения,**Воспитывающая:** воспитывать культуру поведения на уроке, желание учиться читать**.**  |
| **Основные этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Универсальные учебные действия** | **Электронное сопровождение** |
| **Орг. момент** (мотивация, создание комфортной образовательной среды)1 мин. | Создание положительного эмоционального настроя учащихсяЯ вижу, что вы настроены на работу. Давайте не забывать правила на уроке, чтобы все задачи успели решить.  | Учащиеся эмоционально настраиваются на урок | **Личностные:**- умения слушать и слышать собеседника;- настраиваться на учебную деятельность |  |
| **Повторение.**3 мин. | -На какие группы делятся буквы?-На какие группы делятся буквы гласных звуков?-На какие группы делятся буквы согласных звуков?-Какая буква не обозначает звука?-Что она обозначает? | Учащиеся отвечают на поставленные вопросы | **Личностные:**- умения слушать и слышать собеседника;**Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний:**Регулятивные:**- выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме, **Коммуникативные:** - - слушать и понимать речь других людей;  | **Лента букв** |
| **Артикуляционная зарядка**3 мин. |  *Какие скороговорки вы знаете ? Для чего они нужны?**Сегодня мы выучим новую скороговорку.**Шесть мышат в камыше шуршат.* | Учащиеся проговаривают изученные скороговорки.Запоминают и учатся проговаривать ее. |  |  |
| **Постановка учебной задачи**1 мин. | **Методы обучения:** словесный, частично-поисковый**Формы обучения:** фронтальная**Приёмы обучения:** речь учителя**Использование педагогических технологий:** проблемно-диалогическая. | **Регулятивные:** - формулировать учебную задачу с помощью учителя;- планировать совместно с учителем предстоящую работу.**Коммуникативные:** - осознавать познавательное значение умения читать;- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;**Познавательные:** - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; |  |
| - Какой звук чаще других слышится?  - О каком звуке мы будем сегодня говорить на уроке?- Вы узнаете тайну, связанную с этим звуком.  | Активное включение в образовательный процесс- Согласный твердый глухой. - Познакомимся, как звук обозначается знаком-буквой.- Будем читать слоги и слова с этой буквой. |   |
| **Открытие нового материала**5 мин. | **Методы обучения:** частично-поисковые, наглядные; практические; **Формы обучения:** фронтальная; коллективная.**Приёмы обучения:** речь учителя; текст учебника; ИКТ; наглядность.**Использование педагогических технологий**: проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая; информационно-коммуникативная. | **Регулятивные:**- определять и формулировать цель деятельности на уроке;- выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме, - выделять и осознавать то, что нужно еще усвоить;- учиться отличать верно выполненное задание от неверног.**Коммуникативные:****-** вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками, **Познавательные:****-** понимать информацию, представленную в знаково-символической форме;- осуществлять поиск необходимой информации;- наблюдать, сравнивать и делать обобщение о «работе» букв «е, ё, ю, я». - делать выводы.- с опорой на модели строить связные высказывания.**Обратная связь**- осуществлять совместную деятельность | **ИД****Прогрпмное обеспечение «Смотрим мультфильм»****Прогрпмное обеспечение**Слайд ши пиши с И**Прогрпмное обеспечение****(играем вместе)** |
| 1. Знакомство с буквойЗвук (Ш) обозначается буквой «ША»- На что похожа буква?***- Ах, табуретка хороша!******Перевернул –******И буква Ша!*** 2.На доске слоги ША, ШИ, МЫ, ЛАШ- Прочитайте слоги (хором)- Работая в парах составьте из этих слогов два слова.Выделение звука и составление схем слов.(в парах)МЫШИ ШАЛАШ3.Упражнения в слышании звука, который будет обозначаться буквой Ш  4. Упражнения в чтении слогов-слияний - С каким гласным вы не читали слогов –слияний? .В этом и заключается еще один секрет нашего языка. - Хотите знать, почему?- По очереди на Дне рождения танцевали гласные буквы с именинницей. Подошла очередь буквы Ы, приготовилась она, но вдруг другая буква - И опередила ее. Обиделась буква Ы на всю жизнь и теперь никогда не дружит с буквой Ш.Приходится вместо Ы всегда вставать И.Вот такая тайна есть в наше языке.  - Поиграем с гномиками.- Почему один из столбиков пустой?Произносим согласный звук твердо  | Выходят к доске- Ш- Мы ее еще не учили. Ш шДети называют слова и называют место звука в слове.С ы, я   *Звук ш всегда твердый*  |
| **Динамическая пауза**1 мин. |   |  | **Личностные:** учиться переключаться на другой вид деятельности |   |
| **Применение нового материала**7 мин. | **Методы обучения:** словесные (беседа), частично-поисковые, практические, наглядные**Формы обучения:** коллективная, фронтальная**Приёмы обучения:** текст учебника; ИКТ.**Использование педагогических технологий:** информационно-коммуникативные; практические. | **Предметные:** - характеризовать звуки;- выделять указанные звуки, обозначать их буквами;- проводить звуко-буквенный анализ слова;- Наблюдать, сравнивать и делать обобщение о второй позиции «работы» букв «е, ё, ю, я»;- читать слова с буквами Е Ё Ю Я в разных позициях;- определять количество звуков в буквах Е Ё Ю Я;- объяснять лексическое значение слов.**Регулятивные:****- с**лушать и слышать собеседника. - адекватно восприни-мать оценку учителя, сверстника.**Коммуникативные:** - - слушать и понимать речь других людей;- участвовать в коллективном обсуждении прочитанного.**Познавательные:****- о**существлять поиск необходимой информации. - с опорой на модели строить связные высказывания.- выразительно читать предложения, **Обратная связь(линии взаимодействия):**активное включение учащихся в работу с учителем и одноклассниками**.** |   |
| 1.Чтение слов с новой буквой На доске МЫШКА-НОРУШКАЛЯГУШКА-КВАКУШКА- Из какой сказки эти герои?\_Кто автор?ЗОЛУШКА-Из какой сказки эта героиня?-Кто автор?- Чем занималась Золушка? (обсудить в парах)На доскеШИТЬЗАШИТЬПЕРЕШИТЬПРИШИТЬУШИТЬ- Что обозначают эти слова: предмет, признак предмета или действие предмета?-Как мы можем назвать эти слова?-Почему?   | Читают словаОтвечают на вопросы  Убиралась мыла шилаРодственные   |
| **Динамическая пауза**1 мин. |   |  | **Личностные:** учиться переключаться на другой вид деятельности |   |
| **Применение нового материала**7 мин. | 2. Чтение текста на странице 19 учебника Словарная работа : - Что значит «стар»?- Почему не мог влезть на печку?- Что значит «дурно»?-Как нужно относиться к людям более старшего возраста?- Придумайте название рассказа и объясните почему.-Это сказка или быль? Чем быль отличается от сказки? | Отвечают на вопросы. | **Регулятивные:**- Выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме. **Познавательные:**- Делать выводы, обобщать знания по полученной информации. |  |
| **Обобщение усвоенного Рефлексия**3 мин. | **Методы обучения:** словесные**Формы обучения:** фронтальная; **Использование педагогических технологий:** проблемно-диалогическая | **Регулятивные:**- Выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной форме. - учиться определять степень успешности своей работы-Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.**Коммуникативные:**- оценивать работу одноклассников.**Познавательные:**- Делать выводы, обобщать знания по полученной информации.-уметь определять уровень усвоения учебного материала.**Личностные:** - оценивать свою деятельность |  |
| - С какой буквой познакомились? - Что вы можете сказать о звуке этой буквы?- А какой секрет узнали?  - Довольны ли вы своей работой?- Я тоже довольна вами.- Что было трудно?Что было интересно? Будем еще много работать, чтобы правильно читать и писать слова с сочетанием Ши, чтобы вы все справлялись с этим заданием. | Учащиеся совместно с учителем обобщают итоги работы, оценивают свою деятельность.Оценивают свою деятельность .Поднимают смайлики | **Программное обеспечение «Игра»** |