ПРОЕКТ «ОЛИМПИЙСКИЕ НАДЕЖДЫ»

***Разработал проект воспитатель МБДОУ д/с № 102 Бякова Елена Михайловна***

**ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**: обогащение представлений у старших дошкольников о спорте, олимпийском движении, вовлечение детей и их родителей в активную физкультурную и спортивную деятельность, организованную в детском саду и дома. Воспитание социально значимых личностных качеств посредством знакомства с Олимпийским движением .

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:**

1. Сформировать у воспитанников систему знаний об Олимпийских играх, как мирных соревнованиях с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей.

2. Способствовать развитию у воспитанников интереса к занятиям физической культурой и спортом через нравственный и эстетический опыт Олимпиад.

3. Закреплять двигательные умения и навыки, стремление к достижению высоких результатов.

4. Совершенствовать физические качества и индивидуальные способности.

5. Развивать эстетические чувства, способность отражать их в творческой деятельности.

6. Формировать чувство гордости за достижения спортсменов нашего города, страны.

7. Воспитывать у воспитанников целеустремленность, организованность, инициативу.

**Продукты проектной деятельности:** Энциклопедия «Олимпийские надежды», Олимпиада, интернет ресурсы.

**Тип проекта**: Познавательно- оздоровительный, краткосрочный.

**Сроки реализации:** с 11.02.14 – 21.02.14г

**Целевая аудитория:** педагоги, воспитанники группы, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Организация проекта:** создание в физкультурном зале, в группе условий для активной самостоятельной физкультурной деятельности, продуктивной деятельности, познавательной деятельности, вовлечение родителей в проектную деятельность.

**Формы реализации проекта**: анкетирование родителей, физкультурные праздники и развлечения, спортивно-массовые мероприятия, консультации, выставки детских рисунков, выставка символы Олимпиады – 2014г., презентации про зимние виды спорта, Олимпиада 2014г., мультфильмы и песни про спорт и Олимпиаду.

**Ожидаемые результаты проекта:**

**Для воспитанников**

Формирование представление об Олимпийских играх, как о мирных соревнованиях с целью физического и социально-нравственного совершенствования людей, личностные качества, такие как целеустремленность, организованность, инициатива.

Достижение высокого уровня развития физических качеств.

Повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого воспитанника.

**Для родителей**

Информированность об истории Олимпийского движения.

Проявление интереса к занятиям физкультурой и спортом совместно с детьми.

Повышение педагогической грамотности.

Открытость ДОУ для родителей и активизации их в деятельности учреждения.

Создание мотивации на здоровый образ жизни.

Повышение активности в мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Высокий уровень оценки эффективности проекта родителями по данным

социальных опросов, анкетирования, мониторингов.

**Для педагогов**

Создание информационного и методического обеспечения практической деятельности педагогов по теме проекта.

Создание условия для благополучного и комфортного состояния воспитанников на спортивных мероприятиях.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** **недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной деятельности детей** (центры активности, все помещения группы) | | **Взаимодействие с**  **родителями** |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | б | | 7 | | 8 |
| **Вторник 11.02.2014г.** | **Утро:** | Виды спорта на Олимпиаде 2014г – Биатлон  Прослушивание гимна России  Худ.слово «Биатлон»  Самомассаж «Вспомним лето» | Игры с мозаикой –выложить рисунок по образцу на спортивную тематику. | | **Беседа**: Рассказ воспитателя о предстоящей неделе Здоровья, внесение игрушек-талисманов зимней олимпиады 2014г | | Рассматривание с детьми различных энциклопедий о спорте.  Оформление уголка для родителей «Олимпийская символика и традиции» | | Анкетирование  родителей спорта на Олимпиаде»  «Зимние виды  Предварительная работа: Беседа «О зимних забавах, играх, спортивных занятиях», наблюдение во время прогулки за играющими детьми. |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | №1 Логопедическое  Тема: Зимние виды спорта  Программное содержание: Сформировать у детей представления о зимних видах спорта в которых учавствуют разные виды стран.Установить простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами.  Худ.слово «Есть на юге город Сочи»  Д/и «Опиши движение спортсмена по карточке картинке Биатлонист»  Презентация «Зимние Олимпийские виды спорта»  Физпауза «А теперь на месте шаг»  Пальчиковая и дыхательная гимнастика Л.Яртова «Играем в снежки»  Игра имитация «Кого не хватает и кто лишний ?»  Игра «Найди пару» | | | | Мультимедиа-проектор, презентация «олимпийские игры»  Спортивный инвентарь для разных видов спорта - картинки  Муз.сопровождение – спортивный марш | | |
| №2 Физкультура  Тема: Открытие детских зимних Олимпийских игр  Пр.сод-е: Формировать представление о здоровом образе жизни, потребности здорового образа жизни, устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями. | | | |  | | |
| №3 Рисование «Лыжник»  Пр.сод-е: Цель: продолжать учить детей передавать фигуру человека в движении.  Задачи:   Обучающие: учить детей передавать фигуру человека в движении способом  примакивания концом кисти и всем ворсом. Продолжать учить передавать сюжет.  Развивающие: Пробуждать познавательную активность детей, интерес к творчеству, развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги).  Воспитательные: Воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни. | | | | Индивидуальная работа: развивать аккуратность  – развить внимательность, творческое воображение, добиваться активного участия в  беседе.  Материалы: композиционная основа (фон) голубого цвета, гуашь, кисти, вода, салфетки, образцы. | | |
|  | **Прогулка** | 1.Наблюдения: .  Наблюдение за деревьями и кустарниками  Цель: расширять и углублять знания о растениях,  Ход наблюдения  После снегопадов освободить кустарники и деревья от тя­желого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустар­ника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о дере­вьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тро­пическом лесу? В морозную погоду послушать потрескива­ние деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зим­нем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.) | | **Трудовая деятельность**  Сгребание снега к деревьям.  Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Подвижные игры  Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. | | | Исследовательская деятельность  Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж­ным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.  Индивидуальная работа «Сбей флажок».  Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. |
|  | **Работа**  **перед сном** | Беседа : Распорядок дня спортсмена  Проанализировать работу дежурных по столовой.  Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | | | | |  |
| **Вечер** | 1.Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающиеся процедуры.  Просмотр мультфильма Смешарики «Зимние игры»  Беседа «Лыжные гонки»  Заучивание стихотворения «Спорт не ленивых» (с использованием мнемотехники) | 2.Ин.раб.  Игра «Подбери атрибуты для биатлониста » | | 3.Фак.занятия  ОБЖ «Правила безопасного обращения со спортивным инвентарём» | | 4. Самост. игры детей.  Раскрашивание биатлониста и лыжника, рассматривая спортивную одежду и экипировку. | |
|  |  | |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** **недели** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной деятельности детей** (центры активности, все помещения группы) | | **Взаимодействие с**  **родителями** | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 4 | 5 | | б | | 7 | | 8 | | |
| **Среда 12.02.2014г.** | Игра-лабиринт: помоги горнолыжнику спуститься с горы.  Д/и «Ассоциации»  Беседа «Лыжное двоеборье»  Худ.слово «Лыжник»  Познавательная пятиминутка – Чем натирают лыжи для гонки?  Артикуляц.гимнастика «Штангист», «Хоккей», «Фигуристы» | Игры с мозаикой –выложить рисунок по образцу на спортивную тематику. | | **Беседа**: Рассказ воспитателя о подвигах Геракла | | Внесение в книжный уголок информации о героях и богах Олимпа , мифах Древней Греци (книги «Герои и боги Олимпа», «Мифы древней Греции»)  -Настольная игра «Греческие герои и боги» (кубики) | | Покупка медалей | | |
| №1 Ребёнок познаёт мир  Тема: История Олимпиады.  Познакомить детей с зарождением олимпийского движения и Олимпийских игр, как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира. Закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр, знания о летних и зимних видах спорта. Расширять и активизировать словарный запас (олимпиец, олимпионик, пьедестал, медаль и др.). Развивать внимание, память, воображение, зрительное восприятие. Формировать навыки работы по подгруппам. Воспитывать чувство гордости за достижение наших спортсменов и желание заниматься спортом. | | | | | | 1. Эмоц.игра «Встанем в круг»  Беседа о спортсменах  2. Путешествие во времени История Олимпиады др.Греции.  Игра «Петушиный бой».  3.Сравнение современной олимпиады и в древней Греции, зажжение огня.  4. Дидактическая игра «Собери флаг»  5.  Игра«Угадай вид спорта».  6. Кроссворд «Олимпиада» |
| №2 Мызыкальное  Беседа о стране Спортландия.  Прослушивание: песни «Спортландия», «Трус не играет в хоккей»  Пение: «Песня про зарядку»  Муз.ритм.движения Спортивный танец  Муз.игра «Что нам нравиться зимой? » Е.Тиличевой | | | | | |  |
|  | **.Наблюдения**: за снежинками  **Цели**:   * обращать внимание на то, что снежинки бывают раз­ными по форме; * учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность. * Понаблюдайте за снегом, какой он? * Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? * Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. * Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? * Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бы­вает.) | | **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно».  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их. | | **Самостоятельная деятельность на прогулке.** Катание детей на лыжах, метание снежков в цель- развитие координации, меткости, воспитание чувства товарищества.  . **Подвижные игры**  «Два мороза», «Волк во рву».  Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя | | | **Исследовательская деятельность**  Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?  **Трудовая деятельность** Постройка лабиринта.  Цели:   * приучать доводить дело до конца; * воспитывать умение действовать сообща. | |
|  | Чтение любимой книги «Мифы Древней Греции»  Проанализировать работу дежурных по столовой.  Дыхательное упражнение «Сугроб» | | | | | | | . |
| 1.Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающиеся процедуры.  Просмотр мультфильма «Олим  пиада 80», из мульф. «Ну-погоди», выпуск 13  Опытно-экспериментальная деятельность «Что такое скорость?» | 2.Ин.раб.  Игра «Подбери атрибуты для лыжника» | | 3.Фак.занятия  Работа с бисером – Олимпийские кольца | | 4. Самост. игры детей.  Раскрашивание «Зимние забавы»  Поделка : «Лыжник из желудей»  два желудя для головы и туловища. Шапка — желудевая чашечка. Руки и ноги будут из веточек. Кедровые орешки заменят ботинки. Лыжи—из одного слоя фанеры. Подставкой послужит кусочек деревянного бруска или пенопласта. | |
|  |  | |  | | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** **недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной деятельности детей** (центры активности, все помещения группы) | | | | **Взаимодействие с**  **родителями** | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | б | | | 7 | | | | 8 | | |
| **Четверг 13.02.2014г.** | **Утро:** | Виды спорта на Олимпиаде 2014г – Бобслей  Мимические упражнения «Спортсмен радуется победе»,  «Спортсмен проиграл»  Д/и «Назови лишний вид спорта» | Игры – эксперименты «Каковы мои физические возможности» | | Беседа «Что такое санный спорт» | | | С/р игра «Магазин» (сюжет «Спортивные товары») | | | | Сбор информации о зимних олимпийских видах спорта, спортсменах. | | |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | №1 Логопедическое  Тема: Талисманы зимней Олимпиады в Сочи 2014г  Программное содержание:  познакомить детей с талисманами  олимпийских игр прошлых лет;  - проинформировать детей о традициях зарождения талисманов;  - вовлечь  детей  к участию в конкурсе «Талисман 2014»,  - познакомить детей с современным олимпийским движением;  - прививать  потребность в состязательности, являющейся одним из    важных  условий общечеловеческого прогресса;  - развивать  у детей интерес к спорту.  Д/и «Найди и назови олимпийские символы»  Работа с предлогами - какая трасса? - в лес, из леса, на гору,  Подбор родственных слов. Зима – зимняя олимпиада, снег- снежная трасса | | | | Артикул.гимнастика  Леопард - каток. (Рот открыть, закрыть)  Медведь - санно - бобслейная трасса. (Упр. “Горка”, “Чашечка”, “Маляр”)  Снежинка - лыжная трасса. (Упр. “Часики”)  Зайчик - трамплин. (Упр. “Качели”) | | | | | |
| №2 Аппликация:  Тема: Талисманы зимней Олимпиады в Сочи 2014г  Программные задачи: продолжать развивать у детей желание заниматься ручным трудом, использовать навыки работы с бросовым материалом. Продолжать учить детей делать поделки по рисунку, соединять различный материал в одной поделке. Развивать творческое воображение, фантазию, воспитывать художественный вкус, терпение, внимание, наблюдательность. | | | | Материал: стаканчики из- под йогуртов, изображение символов Сочи 2014 г. | | | | | |
| №3 Физкультурное на улице  1. Повышать интерес к физкультуре и спорту.  2.Укреплять здоровье детей.  3. Развивать двигательные умения и навыки детей: быстроту, силу, координацию, выносливость.  4. Воспитывать в детях дружелюбие, стремление к взаимовыручке, умение радоваться успехам других.  5. Создавать положительный эмоциональный настрой у детей, весёлое, бодрое настроение, почувствовать радость движения.  Подвижная игра «Два мороза»  Гонки на санках  Построй крепость  Повтори движение Дети повторяют за Дедом Морозом движения (имитация: ходьба на лыжах, коньках, по глубокому снегу, бросание снежков, игра в хоккей и т.д.)  Меткие хоккеисты Дети делятся на команды и клюшками забивают льдинки-шайбы в ворота. | | | | **Д/и «Назвать зимние виды спорта»** | | | | | |
|  | **Прогулка** | Наблюдение за снегоуборочной машиной  **Цели**:   * расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; * воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.   У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.   * Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.) * Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.) * А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.) * Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясо­рубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.) * Как называется эта машина? (Снегоочиститель.) * Чем похожи все машины?   ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная ма­шина? (К специальному.) | | **Индивидуальная работа**  «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии. | | | **Самостоятельная деятельность на прогулке.**  **Подвижные игры**  «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, бы­стро положи».  Цели:   * закреплять двигательные навыки; * развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. | | | **Трудовая деятельность**  Очистка от снега участка и постройка лабиринта.  Цели:   * приучать действовать сообща, доводить дело до конца; * воспитывать трудовые навыки. | | |
|  | **Работа**  **перед сном** | Чтение стихотворения Бобслей | | | | | | | | | Помощь в | | |
| **Вечер** | 1.Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающиеся процедуры.  Просмотр мультфильма «Салют, Олимпиада», Союзмультфильм  1979г.  Решение кроссвордов на тему: «Зимние виды спорта» | 2.Ин.раб.  Игра «Подбери атрибуты для бобслеиста » | | 3.Фак.занятия  Опытно-экспериментальная деятельность «Исследование спортивного оборудования и снаряжения, изготовленного из разного материала» и способы крепления. | | | 4. Самост. игры детей.  Изготовление боба из теста и раскрашивание красками | | |
|  |  | |  | | | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** **недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной деятельности детей** (центры активности, все помещения группы) | | **Взаимодействие с**  **родителями** |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | б | | 7 | | 8 |
| **Пятница 14.02.2014г.** | **Утро:** | Артикуляц.гимнастика «Штангист», «Хоккей», «Фигуристы»  Пальчиковые игры «Снежный ком»  Беседа «Хоккей»  Игра «Подбери меню для спортсмена» | Разучивание стихотворения «Хоккеист?» | | **Беседа** «Комплекс утренней гимнастики спортсмена» | | .Изготовление буклета  «Здоровое питание спортсмена»  Пение песни «Трус не играет в хоккей» муз. А.Пахмутовой, сл.Н.Добронравова | | Участие детей во всероссийской занимательной викторине  «Спорт.Сочи.Победа!» |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | №1 Логопедическое  Тема: Зимние виды спорта: фигурное катание, хоккей.  Программное содержание: Познакомить детей с зимними видами спорта: фигурное катание, хоккей.  Задачи: Образовательные:  1. Уметь образовывать сложные слова.  2. Формировать у детей знания о зимних видах спорта.  Развивающие: 1. Расширять словарь по теме.  2. Развивать навыки словоизменения.  3. Развивать общую, мелкую моторику.  Воспитательные:  1. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.  2. Создавать атмосферу радости и эмоционального благополучия.  3. Прививать детям любовь к спорту и физкультуре, интерес к Олимпийским играм в Сочи, к спортивным соревнованиям.  Беседа «В каких видах спорта используют коньки?»  Рассказ воспитателя о хоккее и фигурном катание.  Дыхат.упр. «Снежинка»  Д/и «Раздели на слоги»  игра «А что вчера»  Сегодня снег блестит, а вчера …  Сегодня снег падает, а вчера …  Сегодня снег сверкает, а вчера …  Сегодня снег тает, а вчера …  Сегодня снег хрустит, а вчера …  Сегодня снег идёт, а вчера | | | | | | Д/и «Скажите почему»  Скажите, почему мы спортсмена называем конькобежец (бегает на коньках, саночник (катается на санках, лыжник (катается на лыжах, хоккеист (играет в хоккей, фигурист (занимается фигурным катанием). |
| №2 Ознакомление с худ.литературой  Стихотворение С. Черный  «На коньках».  Задачи: - Учитель выразительно читать наизусть стихотвореня, замечать изобразительно – выразительные средства;  - Развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения;  - Формировать умения понимать характер героев произведений. | | | | | | Оборудование: аудиозапись П. Чайковского «Времена года» Репродукции картин с изображением зимних видов игр., картина «На катке». |
| №3 Физкультура | | | | | |  |
|  | **Прогулка** | **Наблюдение за снегом**  **Цель**: формировать представления об изменениях, проис­ходящих со снегом в конце зимы.  Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.  Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налета­ет с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели уда­рит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст | | **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ Назовите зимние месяцы.  ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?  ♦ В результате чего она образовалась? | | **Самостоятельная деятельность на прогулке.**  .Игры детей в хоккей- зависимость силы удара и расстояния полёта шайбы.  **Подвижная игра**  «Два мороза».  Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места. | | | Создание книги «Зимние виды спорта»  **Исследовательская деятельность**  Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?  **Трудовая деятельность**  Поливка водой ледяной дорожки.  Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномер­но разливать ее по всей дорожке |
|  | **Работа**  **перед сном** | Пение песни «Трус не играет в хоккей»  Познавательная пятиминутка: Чем коньки фигуристов отличаются от коньков хоккеистов?  Беседа «Правила безопасности при игре в хоккей» | | | | | | | «Как провести  выходной день  с детьми  в зимнее время года» |
| **Вечер** | 1.Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающиеся процедуры.  Вечер загадок и отгадок о зимних видах спорта, спортивном оборудовании.   «На санкиКатание на санках  Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в  пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. | 2.Ин.раб.  Игра «Подбери атрибуты для хоккеиста и фигуриста » | | 3.Фак.занятия    Беседа «Знаменитые фигуристы страны» | | 4. Самост. игры детей.  Раскрашивание хоккеистов.  Настольная игра «Хоккей» | |
|  |  | |  | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** **недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной деятельности детей** (центры активности, все помещения группы) | | | | **Взаимодействие с**  **родителями** |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | б | | 7 | | | | 8 |
| **Понедельник 17.02.2014г.** | **Утро:** | Артикуляц.гимнастика «Штангист», «Хоккей», «Фигуристы»  Игра фантазирование «Если бы  Я занимался каким – либо зимним видом спорта»  Д/и «Опиши движение спортсмена по карточке картинке Хоккеист» | Игра «Какой должен быть спортсмен?» | | | Беседа «Что такое  фигурное катание?»  Знаменитые фигуристы одиночники и парники. | | Строительство из различного конструктора  (спортивные комплексы, треки, трамплины) | | | | Представление о виде спорта |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | №1 педагог-психолог  Тема: Гордость за страну  Программное содержание: Создание условий для развития чувства гордости за свои успехи и свою страну. Развитие чувства команды и сотрудничества.  Эмоц.игра «Приветствие»  Игра «Солнечный лучик»  Разбор и разыгрывание ситуации «Мы победили»  Игра «Поделись чувствами» | | | | | | |  | | |
| №2 Музыкальное | | | | | | |  | | |
| №3 Лепка  Тема: Фигурные Коньки  1) Передавать в лепке особенности формы коньков , соблюдать пропорциональность между частями изображения.  2) Закреплять умение раскатывать тесто между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания.  3) Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности. | | | | | | |  | | |
|  | **Прогулка** | **Наблюдения**: **за свиристелью**  **Цели**:  закреплять представления о птицах (свиристель);  воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цве­та, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные по­лоски.)  Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)  Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)  Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, бо­ярышника, калины.)  По каким признакам можно узнать, что эту рябину по­сетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит мно­го ягод.)  А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы нахо­дят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются. | | Прилетели свиристели,  Заиграли на свирелях,  Засвистели: «Свири-свир!  Мы в лесу устроим пир!  Пусть опали с веток листья,  Шелестит осенний дождь,  Мы клюем рябины кисти —  Лучше ягод не найдешь!» | | | **Самостоятельная деятельность на прогулке.**  **Индивидуальная работа**  Развитие движений.  Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.  Индивидуальная работа  Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота. | | | Создание книги «Зимние виды спорта»  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.  Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь | | |
|  | **Работа**  **перед сном** | Беседа «Правила безопасности при игре в хоккей »  Чтение из книги Г. П. Шалаевой «Хочу стать чемпионом. Большая книга о спорте». | | | | | | | | |  | |
| **Вечер** | 1.Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающиеся процедуры.  Просмотр мультфильма «Олимпиада зверей»  Дидактическая игра «Было – будет» воспитатель предлагает глагол в прошедшем времени, дети образуют форму будущего времени. Цель - проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах. | 2.Ин.раб.  Игра «Подбери атрибуты для горнолыжника» | | 3.Фак.занятия  Опытно-экспериментальная деятельнось «Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?» | | | 4. Самост. игры детей.  Раскрашивание горнолыжника | | |
|  |  | |  | | | |  | |  |
| **День** **недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной деятельности детей** (центры активности, все помещения группы) | | | **Взаимодействие с**  **родителями** | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | б | | 7 | | | 8 | |
| **Вторник 1802.2014г.** | **Утро:** | Артикуляц.гимнастика «Штангист», «Хоккей», «Фигуристы»  Беседа «Конькобежный спорт»  Координация речи с движением «Зимние забавы» Н.Нищева  Суджок терапия | Игра «Какие качества нужны спортсмену?» | | | Беседа «Что такое  фигурное катание?»  Знаменитые фигуристы одиночники и парники. | | Строительство из различного конструктора  (спортивные комплексы, треки, трамплины) | | | Представление о виде спорта  Фотографирование детей в олимпийских костюмах и с олимпийскими атрибутами. | |
| Непосредственно  Образовате  льная  деятельность | №1 Развитие речи  Тема: Что такое Шорт – трек ?  Программное содержание: Создание условий для развития чувства гордости за свои успехи и свою страну. Развитие чувства команды и сотрудничества. Познакомить детей с особенностями зимнего вида спорта как шорт – трек. | | | | | | |  | |
| №2 Физкультурное  Спортивные соревнования к Олимпиаде 2014г  Цель:  Воспитывать любовь к  спорту, закрепить знания о зимних видах спорта, развивать ловкость, быстроту, умение ориентироваться в пространстве, развивать умение выполнять подражательные движения, воспитывать  чувство товарищества и спортивный характер. | | | | | | | Олимпийский выход  Приветствие команд  Эстафеты : Зимние виды спорта -хоккеисты, лыжники, биатлон  Спортивная викторина | |
|  | **Прогулка** | **Наблюдение за облаками**  **Цели**:   * расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; * развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.   Перистые обла­ка появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.  **Воспитатель задает детям вопросы.**   * Какие бывают облака? * Из чего они образуются? * На что похожи? | Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. | | * Трудовая деятельность   Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.  Цель: учить работать сообща, получать радость от резуль­тата. | | | **Самостоятельная деятельность на прогулке.**    Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.  «Донеси снежочек». Цель: упражнять в равновесии. | | | Создание книги «Зимние виды спорта» | |
|  | **Работа**  **перед сном** | Беседа «Правила безопасности на льду»  Голосовые упражнения «Я на саночках сижу» | | | | | | | | |  | |
|  | **Вечер** | 1.Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающиеся процедуры.  Просмотр мультфильма «Олимпиада зверей»  Прослушивание песни «Старт даёт Москва»  Спортивно-познавательный досуг «Путешествие в Олимпию» | 2.Ин.раб.  Игра «Подбери атрибуты для кёрлинга» | | 3.Фак.занятия  Опытно-экспериментальная деятельнось «Почему предметы движуться» - развивать способность ребёнка ощущать состояние движения и покоя, инерции, трения. Познакомить с понятием движение», «сила», «трение», «инерция» | | | 4. Самост. игры детей.  Раскрашивание конькобежца  Выложи пиктограмму  Шорт-трека | | |  | |
|  |  | |  | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** **недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной деятельности детей** (центры активности, все помещения группы) | | **Взаимодействие с**  **родителями** | | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | б | | 7 | | 8 | | |
| **Среда 19.02.2014г.** | **Утро:** | Беседа «Кёрлинг»  Игра фантазирование «Если бы  Я занимался кёрлингом »  Худ.слово «Кёрлинг» | Описание фигуриста | | | Беседа из чего делают камни для кёрлинга ? | | Выставка фотографий «Мы будущие олимпийцы» | | Представление о виде спорта | | |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Познание : Что такое ЗОЖ ?**  Цель: создать условия для формирования чувства личной ответственности за здоровый образ жизни.  Задачи: - закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения, отказ от вредных привычек.  Предварительная работа: познавательная деятельность с оздоровительной направленностью, дыхательные и двигательные упражнения, игра, исследовательские действия.  Методы и приемы: беседы о правильном питании; знакомство с артикуляционными органами; воспитание навыков ухода за собственным телом; заучивание стихотворений; | | | | | | | Оборудование:  мяч, модель солнца, набор продуктов – « полезные продукты питания», 2 корзины, анкеты, 2 фломастера (желтый, красный). Фонограмма песни.  • кусочки льда (прозрачные)  • емкости для льда  • подносы  • чашки  • салфетки  • термосы  • блюдца (по 2 на ребёнка) |
| №2 Музыкальное Беседа об Олимпиаде  Прослушивание гимна Олимпиады 2014г  Пение: «Песня про зарядку», группа «Семицветик» песня «Олимпиада – соревнование ..»  Муз.ритм.движения Спортивный танец «Зарядка»  Муз.игра «Что нам нравиться зимой? » Е.Тиличевой | | | | | | |  |
|  | **Прогулка** | Наблюдение за сезонными изменениями  **Цели**:   * формировать представления об изменениях в природе; * уметь различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель), узнавать их приметы в поэзии; * закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.   Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,  И сугробы в раз осели,  В полдень с крыши потекло.  Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. | | **Исследовательская деятельность**  Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В кон­це прогулки сравнить, где снег осел быстрее.  **Трудовая деятельность**  Уборка снега на участке малышей.  Цель: формировать трудовые умения, дружеские отноше­ния. | | | **Самостоятельная деятельность на прогулке.**  **Подвижная игра**  «С сугроба на сугроб».  Цель: формировать навыки прыжков в длину.  **Индивидуальная работа**  «Кто быстрее?».  Цели:   * упражнять в беге на скорость; * совершенствовать технику прыжка в длину с места. | | |  | |
|  | **Работа**  **перед сном** | Аурикуломассаж  Самомассаж с помощью массажного оборудования | | | | | | | | Создание книги «Зимние виды спорта» |
| **Вечер** | 1.Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающиеся процедуры.  Просмотр мультфильма «Олимпиада зверей» | 2.Ин.раб.  Игра «Подбери атрибуты для кёрлинга» | | 3.Фак.занятия  Опытно-экспериментальная деятельнось  «Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?» | | | 4. Самост. игры детей.  Раскрашивание кёрлингиста | |
|  |  | |  | | | |  |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** **недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной деятельности детей** (центры активности, все помещения группы) | | | | **Взаимодействие с**  **родителями** | | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 4 | | 5 | | | б | | 7 | | | | 8 | | |
| **Четверг 20.02.2014г.** | **Утро:** | Игра фантазирование «Если бы  я был тренером?»  Артикул.гимнастика  Леопард - каток. (Рот открыт закрыть)  Медведь - санно - бобслейная трасса. (Упр. “Горка”, “Чашечка”, “Маляр”)  Снежинка - лыжная трасса. (Упр. “Часики”)  Зайчик - трамплин. (Упр. “Качели”) | | Игра «Кого не хватает , а кто здесь лишний?» | | | Беседа «Прыжки с трамплина ? «  Пальчиковая и дых.гимнастика «Играем в снежки»  П.Яртова | | Рассматривание иллюстраций, книг , видео посвященное спортсменам зимних Олимпийских игр? | | | | Представление о виде спорта | | |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | №1 Мой любимый вид спорта  Пр.сод-е: Познакомить детей с видами спорта.  Воспитывать желание заниматься физкультурой и спортом.  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  Формировать интерес к самостоятельному добыванию знаний из книг, бесед со взрослыми и сверстниками. Учить детей составлять рассказ о своём любимом виде спорта по схеме. | | | | | | | | Игры «Наше тело»  «Чего не видно?»  «1,2,5,7»  «Про кого можно сказать?» | | |
| **Конструирование**  **Тема: Олимпийские объекты**   Развивать умение создавать разные виды зданий (дома, стадионы) - Совершенствовать у детей умение строить город по схеме, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.  - Развивать у детей понимание эстетических качеств построек, подчёркивая, что постройки получились красивыми, удобными, прочным.  - Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить и убирать материал деятельности.  - Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу и дружелюбие. | | | | | | | |  | | |
|  | | | | | | | |  | | |
|  | **Прогулка** | Наблюдение за ветром  Цели:—расширять и углублять знания о неживой природе;—формировать интерес к природным явлениям.  Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)       ♦Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)  ♦С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.) ♦Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.) | | | Трудовая деятельность Постройка горки.                           Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Подвижные игры«Кто самый меткий?».                          Цели:—упражнять в метании предметов;                       —развивать глазомер.                                                      «Зарисуй дерево». Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. | | | **Самостоятельная деятельность на прогулке.**  Индивидуальная работа «Найди предмет».                    Цели:—закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;                                                             —находить предмет по описанию. | | | Индивидуальная работа  Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.  Цель: улучшать координацию движений.  Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами. | | |
|  | **Работа**  **перед сном** | Беседа «Правила безопасности при игре в хоккей »  Проанализировать работу дежурных по столовой.  Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | | | | | | | | Создание книги «Зимние виды спорта» | | |
| **Вечер** | 1.Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающиеся процедуры.  Просмотр мультфильма «Олимпиада зверей»  Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу».  Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.  Индивидуальная работа  «По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше. | 2.Ин.раб.  Игра «Подбери атрибуты для горнолыжника» | | | 3.Фак.занятия  Опытно-экспериментальная деятельнось «Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?» | | | 4. Самост. игры детей.  Цветные отпечатки спортсмена – фристайла  - С/р игра «Спортивная тренировка». | | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День** **недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для**  **самостоятельной деятельности детей** (центры активности, все помещения группы) | | **Взаимодействие с**  **родителями** |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | | | б | | 7 | | 8 |
| **Пятница 21.02.2014г.** | **Утро:** | Артикуляц.гимнастика «Река замёрзла»  Д/и «Угадай вид спорта»  Прослушивание песни «Давай Россия» | Игра «Какой должен быть спортсмен?» | | | Беседа «Сноубординг»  -Упражнение «Сравни рисунки и найди отличия». | | Творческое задание, что будет если…  - Выставка зимнего спортивного оборудования и инвентаря; | | Изготовление газеты «Мы будущие Олимпийцы» |
| **Непосредственно**  **образовательная**  **деятельность** | **Физкультурное.**  **Закрытие малых зимних Олимпийских игр** Речевые: Обогащать и активизировать словарь детей по теме « Олимпиада, спорт». Развивать связную речь, правильно и чётко отвечать на вопросы.  Развивающие: Развивать творческие способности, фантазию, ручную умелость, мелкую моторику детей.  Образовательные: Формировать интерес к спорту, олимпийским играм.  Воспитательные: Создавать эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом,  любознательность воспитывать любовь, уважение не только к спорту, но и к олимпизму как культурному наследию человечества. | | | | | | | Методические приёмы: беседа-диалог, игровая ситуация, рассматривание презентации, беседа по ней, пение спортивных песен, физкультминутка, спортивное состязание, анализ, подведение итогов. |
| №2 Музыкальное   Учить определять характер, настроение музыкального произведения, высказываться о нём, используя  разнообразные определения  • Развивать эмоциональную отзывчивость на  инструментальную классическую музыку  • Развивать навыки чистого интонирования, выразительного исполнения знакомых песен  • Закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах  • Развивать воображение, творческую фантазию при оркестровке музыкального произведения  • Развивать музыкальные способности с помощью разных видов музыкальной деятельности | | | | | | | • Музыкальный центр, CD с аудиозаписями  • Треугольники, колокольчики, металлофоны  • Кубик  • Мольберт с листом синей тонированной бумаги  • Заготовки снежинок  Музыкально – литературный материал:  • Стихи и загадки о зимних видах спорт  • О. Девочкина «Саночки» (М/р №8/2010)  • Е. Пироговой «Ой ты, зимушка – зима! (М/р № 8/2011) |
|  | **Прогулка** | Наблюдение за сосульками Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.  Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве¬тить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) ♦    Из чего состоит сосулька? ♦    Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. По¬чему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не ус¬певают упасть с крыши и замерзают. ♦    В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? ♦    Чем отличается место, где есть сосульки, от другого уча¬стка? ♦    Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капель¬ка стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) | | Индивидуальная работа  «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах. | | | Дидактическая игра  «Сосчитай» - дети составляют предложения, включающие в себя числительные, прилагательные и существительные. Цель - сформировать лексико-грамматический строй речи: согласование количественных числительных с существительными и прилагательными. | | | Исследовательская деятельность  Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и за­рисовать палочкой увиденные следы птиц.  Трудовая деятельность  Сбор снега для постройки снежного городка.  Цели:  -формировать умение трудиться в коллективе;  -планировать работу. | |
|  | **Работа**  **перед сном** | Д/и «Отгадай , что это» - подбор предметов к действиям.  Дыхат.гимнастика | | | | | | | | Создание книги «Зимние виды спорта»  - Выставка фотографий  спортсменов  – призеров  Олимпийских игр. |
| **Вечер** | 1.Оздоровительная гимнастика после сна, закаливающиеся процедуры.  Игра «Зимние и летние виды спорта»  Игра «спорт хорошо - плохо»  Мульфильм «Скуби-Ду»:  «Олимпийские игры.Забавные состязания».  Подведение итогов недели. | 2.Ин.раб.  Игра «Подбери атрибуты для горнолыжника»  Этюды: «Спортсмен радуется победе», «Спортсмен проиграл» | | 3.Фак.занятия  Опытно-экспериментальная деятельнось «Виды движения» - Познакомить детей с видами движения (прямолинейное, вращательное, по наклонной поверхности), развивать умение называть и определять вид движения, указанный на предложенных картинках, ввести понятие скорость. | | | 4. Самост. игры детей.  Раскрашивание сноубордиста  Игры со строителем «Стадион будущего». | |
|  |  | |  | | | |  |  | |