

**Открытое занятие по предмету
“Формирование навыков самообслуживания.”**

**Воспитатель:
Дерюгина И.А.**

2010, сентябрь.

Предмет.

Формирование навыков самообслуживания.

Вид занятия: беседа и практика.

Тема: Знакомство с мылом.

Цели и задачи:

- 1) **Учебная:** знакомство с мылом путём рассматривания, осязания и обоняния. Подведение детей к практическому использованию мыла.
- 2) **Коррекционная:** развитие слуховой, зрительной и тактильно-двигательной памяти, (когда трогаем что-то или действуем каким-то образом); развитие мелкой моторики рук.
- 3) **Воспитательная:** вызывать интерес к мылу как к предмету, от которого зависит чистота одежды и тела; развивать стремление у детей к чистоте, опрятности.

Демонстрационный материал:

- 6 кусков мыла разного вида, 1-2 тазика для воды и стирки, верёвочка для вещей, вещи мелкие для стирки: салфетка, 2-3 платочка, носки;
- швабра с тряпкой.
- живые цветы (розы, полевые) или красочные картинки с их изображением.
- прищепки для крепления наглядности.

Содержание занятия:

I Беседа о мыле и его значении в жизни человека.

1) Дети, посмотрите на эти 2 платочка. Один из них чистый а другой (какой?) – грязный. Но я знаю секрет, как из грязного платочка получить чистый.

- Хотите и вы узнать этот секрет?

Действия воспитателя: Для этого я возьму вот этот маленький тазик, налью в него немного тёплой воды, замочу грязный платочек в воде, а потом беру вот этот кусочек (показывает), он называется мылом, намылю платок и оставлю его пока с тазике. Потом мы посмотрим что стало с платочком.

Итак, дети, сегодня мы будем знакомиться с мылом, узнаем его свойства и поймём зачем мыло нужно человеку.

(показать детям) Посмотрите, сколько разных кусочков мыла я вам принесла:

- Хозяйственное мыло 1 брикет
- Банное мыло 1 брикет
- Детское мыло 1 брикет
- Туалетное мыло 3 брикета

У каждого вида мыла своё назначение и применение.

- И всё - таки зачем нам мыло? Может быть и без него можно обойтись?

Нет, дети, без мыла никак нельзя. Вот и вас и на мне одежда (рассматривают одежду, осязают руками, называют её), она постоянно пачкается. Ваши кровати заправлены постельным бельём (простыня, наволочка на подушке, пододеяльник, покрывало), все это тоже пачкается. А вот и полотенца (показывает), вы ими утираетесь несколько раз в день, они тоже пачкаются.

Чтобы всё это стало чистым, один или два раза в неделю санитарка собирает всё грязное бельё и уносит стирать в прачечную. Там всё это бельё стирают вот таким мылом (показывает) которое называется хозяйственным.

Рассмотрим внимательно хозяйственное мыло (цвет - коричневый , запах- особый , не очень приятный).

Тактильно-двигательная память:

(Воспитатель проносит мыло между рядами детей ; желающие трогают его руками , пробуют нюхать на запах).

После стирки белья таким мылом все бельё будет чистым.

- А теперь давайте проверим, что стало с нашим грязным платочком.

Действия воспитателя: платок ещё раз намыливается хоз. мылом и стирается в тазике. Затем вода в тазу меняется на чистую, платок прополаскивается, показывается детям. Они убеждаются что платочек был грязным, но после стирки стал чистым.

(На веревочку вывешиваются оба платка - чистый и выстиранный, тазики ополаскиваются и убираются на место).

Вывод: с помощью хоз. мыла платок отстирался и стал чистым. Значит хоз. мыло правильно используются для стирки белья.

2) Теперь мы рассмотрим второй кусочек мыла. Это мыло называется банным.

Показать мыло, действия воспитателя аналогичны (смотри хоз. мыло)

Цвет – более белый, чем у хоз. мыла

Запах – более нежный, чем у хоз. мыла

Названия мыла произошло от слова «баня».

У нас в группе каждую среду - банный день. Воспитатель и санитарка купают каждого из вас в ванне, чтобы вы были чистыми. Ведь чистота тела – необходимое условие для нормальной жизни человека. Для мытья тела используют банное мыло.

3) Но некоторым детям рекомендуется не банное мыло, а детское.

- Кто же эти дети?

Это малыши, а так же другие дети с очень нежной и чувствительной кожей.

Чтобы после мытья тело ребёнка не чесалось и на нём не появлялись прыщики и покраснения, таких детей моют детским мылом. В этом мыле много глицерина , он помогает смягчить нежную кожу ребёнка и уберечь её от раздражения.

(Воспитатель показывает детское мыло и его обертку, на которой изображен малыш)

Цвет - белый

Без резкого запаха

Если провести по мылу пальцем, то чувствуется мягкость глицерина.

- 4) Льётся чистая водица,
Мы умеем сами мыться.
Пасту белую берём,
Крепкой щёткой зубы трём,
Моем шею,
Моем уши,
После вытремся посуше.

Каждое утро и перед сном вы, ребята, умываетесь и чистите зубы. Для умывания лица и мытья рук можно использовать детское мыло, а также туалетное мыло.

Я принесла вам показать три вида туалетного мыла. Такое мыло бывает разного цвета: белое, розовое, зелёное, жёлтое, красное и т.д.

- Почему?

Потому что в него добавляют разные красители, чтобы оно выглядело привлекательным по виду. Вот, например, эти два мыла обыкновенные белые

брикеты, а третье мыло по цвету красное, а ещё оно по форме фигурное, так как изображает фигурку маленького динозаврика из мультфильма.

По запаху туалетное мыло отличается от других видов мыла.

Рассмотрим внимательно каждый вид туалетного мыла, которое есть у нас в наличии.

Действия воспитателя:

1. Вот я показываю вам брикет туалетного мыла с ароматом цвета розы. Если я поднесу это мыло к носу, то почувствую запах роз. Да и на этикетке нарисованы красивые цветы-розы. Таким мылом приятно умыться и помыть руки.

(дать детям посмотреть мыло, ощутить его запах.)

Но есть запрещающие действия:

- мыло нельзя брать в рот,
- мыло нельзя долго нюхать, потому что разболеться голова и может начаться аллергия дыхательных путей.

2. Второй брикет туалетного мыла с ароматом полевых цветов. На этикетке нарисованы цветы, которые растут в полях, на лугах (ромашки, васильки, одуванчики и т.д.) Поэтому запах данного мыла - это смешанный аромат полевых цветов.

(Дать детям посмотреть мыло, ощутить его запах.)

- (1. Можно показать детям настоящий цветок розы, дать понюхать; 2. А также набор полевых цветов рассмотреть, ощутить аромат каждого цветка, затем соединить полевые цветы вместе и ощутить запах разнотравья.

- Если не удастся найти живые цветы – заменить их картинками.)

3. Третий вид туалетного мыла – фигурное. Оно по цвету красное и с сильным запахом. Это мыло представляет собой фигурку динозаврика из детского мультфильма.

(Показать детям мыло).

По запаху его можно спутать с конфетой, настолько оно ароматное. Но помните, что это мыло, которое нельзя брать в рот и кусать, а также нельзя долго нюхать.

(Под наблюдением воспитателя дети рассматривают динозаврика и знакомятся с его ароматическими данными).

Вывод: мыло необходимо человеку, т.к. с помощью мыла человек стирает свои вещи, моет своё тело, а так же ухаживает в течение дня за своим лицом и руками. Чистота – залог здоровья человека. А чтобы быть чистым, нужно пользоваться мылом.

II Практическое занятие.

- 1) Чтоб уметь всё делать ловко,
Нам нужна во всём сноровка.

(Воспитатель вывешивает на веревочку вещи, которые дети будут стирать: носовой платок, носки, салфетка).

Постираем в ванночке
Рубашечку для Анночки,
Платице для Олечки,
Трусики для Колечки,
Кофточку - Мариночке,
Платочек для Ириночки!

- Какое мыло будем брать для стирки?
(Хозяйственное)

(Воспитанники 2-3 чел. Находят мыло, наливают в тазики тёпло воды и начинают стирку. Затем вещи ополаскиваются в чистой воде и вывешиваются на верёвочку).

2)А теперь мы будем пользоваться туалетным мылом.

(Детям выдаётся мыло, вызываются дети по 2-3 чел. к раковине. Они умываются и моют руки туалетным мылом, вытираются полотенцами, затем рассаживаются по местам).

3)Дежурство.

Вызывается дежурный по группе, берет швабру с тряпкой и протирает полы у раковины, а также наводит порядок в самой раковине.

Общий вывод:

- Сегодня на занятии мы познакомились с разными видами мыла и узнали назначения каждого.

- Закрепим навыки самостоятельного ухода за собой:

А) мелкая ручная стирка;

В) мытьё лица и рук;

В) элементы мытья полов

На этом наше занятие закончилось. Всем детям большое спасибо.

Теперь нас ждет вкусный обед и отдых.