**Тема недели: Зимняя сказка**

**Сценарий дня подготовительной к школе группы «Снежинка»**

« 7 » декабря 2011г,среда

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Первая половина дня** | | | |
| УТРО | | Создать бодрое настроение | | | |
| Индивидуальная работа (художественно - эстетическое направление) | | С Кириллом, Кристиной, Глебом «Вырезывание снежинок»\* Цель: Развивать воображение, творческое мышление, навыки работы с ножницами, мелкую моторику кисти руки (Х, Т, К) | | | |
| Малоподвижные игры | | «Море волнуется раз» Цель: упражнять в придумывании и воплощении разнообразных фигур, поощрять оригинальные и сложные позы (Ф, Б, К) | | | |
| Дидактические игры (соц. – личностной направленности) | | ***ТРИЗ:*** «Определи возраст» Цель: учить определять возраст человека по характерным признакам (П,С,К) | | | |
| Беседа (познавательно-речевой направленности) | | «Как украшают наш город к новому году»\* Цель: побуждать детей к общению, расширять представления о родном городе, закрепление знаний об улицах города, площадях, систематизировать знания о традициях празднования Нового года.  ***ТРИЗ***: Давайте оживим ёлку, кто её мама? Кто её друзья? О чём она спорит с ветром? Что может нам рассказать ёлка? (К,П,С) | | | |
| Работа в уголке природы (неживая природа) | | «Свойства снега и льда»\* ***ТРИЗ:*** учить детей выделять сходства и различия снега и льда (П,С,К) | | | |
| С/Д | | Предложить детям придумать и изготовить украшения на ёлку\*, самостоятельно подобрав инструменты и материалы для художественного творчества (Х, П,Т,Б,К) | | | |
| Утренняя гимнастика | | Формировать представления детей о важности сохранения правильной осанки (Ф,З,Б) | | | |
| Поручения/ Дежурство | | Предложить Маше и Алине разложить расчёски по ячейкам; Диме и Альбине разложить дидактический материал для занятий; Яне и Игорю помочь младшему воспитателю накрыть на столы (Т,К) | | | |
| Развитие навыков этикета за столом | | Учить детей вести непринуждённую беседу на тему обеда, не мешая и не отвлекая друг-друга (П,К,Б) | | | |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | | | | | |
| **Формы работы** | **Содержание** | | | **Область программы Задачи** | |
| 1. Музыкальное «Зимняя сказка»\* | | | | | |
| Слушание | П.И.Чайковский отрывок «Времена года» | | | Знакомить с творчеством П.И.Чайковского. Учить понимать характер музыки (М,К,П) | |
| Пение | Разучивание песни «Как на горке, на горе» | | | Развивать певческие умения детей (П,К) | |
| Музыкальная игра | «Снежинки и ветер» (М,Ф,К) | | | Развивать умения детей двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно придумывать танцевальные движения | |
| 2. Художественное творчество «Праздничная Воркута»\* | | | | | |
| Дидактическая игра | «Жанры живописи» | | | Учить различать пейзаж, портрет, натюрморт.(Х,П,К,С) | |
| Рассматривание | Фотографии Воркуты | | | Систематизировать знания о родном городе. (П,К,) | |
| Дид. упражнение | ***ТРИЗ*** «Подзорная труба» Детальное рассматривание предложенных фото | | | Развивать внимание, мышление детей, учить выделять отдельные детали, необходимые для дальнейшей работы (П,К,С) | |
| Рисование | «Праздничная Воркута» | | | Развивать изобразительные умения детей, творческие способности, закреплять знания о родном городе(Х,К) | |
| **Прогулка.** | Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития | | | | |
| **Первая половина дня** | | | | **Вторая половина дня** |
| Наблюдение (животный мир) | Наблюдение за птицами, вспомнить названия птиц которые чаще всего встречаются в Воркуте (воробьи, голуби, вороны, сороки), беседа о жизни птиц зимой.\* (П,К)  ***ТРИЗ:*** Метод «Спасательные ситуации» Цель: учить находить выход из трудных обстоятельств. (К,П,С,Б) | | | | Познакомить детей с народными зимними\* приметами:   * Вороны садятся на вершины деревьев – к морозу, на нижние ветки – к ветру. * Воробьи дружно расчирикались – к потеплению. (П,К) |
| Художественное слово | А по двору метелица  Ковром шелковым стелется,  Но больно холодна.  Воробышки игривые,  Как детки сиротливые,  Прижались у окна. | | Озябли пташки малые,  Голодные, усталые,  И жмутся поплотней.  А вьюга с рёвом бешеным  Стучит по ставням свешенным  И злится всё сильней.  (С.Есенин)\* (Ч,П,К) | | Разукрасилась Зима:  На уборе бахрома  Из прозрачных льдинок,  Звёздочек-снежинок.  Вся в алмазах, жемчугах,  В разноцветных огоньках,  Льёт вокруг сияние,  Шепчет заклинание…  (М.Пожарова)\* (Ч,П,К) |
| Дидактические игры  (Познав. - речевое направление) | ***ТРИЗ:*** «На что похоже?» (отпечатки, рисунки на снегу)\* Цель: развивать воображение, мышление детей  (К,П,Х) | | | | ***ТРИЗ:*** «Да-Нет» (снег, сугроб, гора, санки)\* Цель: учить детей составлять вопросы, подчиняясь правилам игры, развивать мышление, речь детей. (К,П) |
| Труд | Помочь малышам зайти в группу после прогулки. Цель: учить детей проявлять заботу, по отношению к другим людям. (Т,К,П,Б) | | | | Расчистить дорожки от снега.\* Цель: воспитывать активную позицию по отношению к окружающему (кто, если не мы?), трудолюбие.(Т,П,К) |
| Физические упражнения | С мячами. Цель: развивать быстроту реакции. (Ф,З,К,Б) | | | | Придумывание новых упражнений с лентами. Цель: развивать двигательное воображение.(Ф,З,Б) |
| Индивидуальная работа по физо | С Ильёй, Алиной – ходьба по следам.\* Цель: упражнять в сохранении равновесия.(Ф,З,Б) | | | | С Яной, Кристиной, Алёшей – прыжки. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах в высоту, на месте (Ф,З,Б) |
| Игровая деятельность:  СРИ | «Звери в зимнем лесу»\* Цель: учить детей самостоятельно развивать сюжет игры, вводя новые персонажи (лесник, ветеринар), развивать умение договариваться друг с другом (С,К,П) | | | | По мотивам сказки «Мороз Иванович»\* ***ТРИЗ:*** введение персонажей из других сказок (С,П,К) |
| Подвижные игры  (не менее2) | «Два Мороза»,\* «Цепи кованные» Цель: развитие физических качеств, повышение двигательной активности.(Ф,З,Б,К,С) | | | | «Кто быстрее к флажку», «Третий лишний» Цель: развивать двигательные качества . .(Ф,З,Б,С,К) |
| С/Д | Предложить палочки для рисования на снегу\* Цель: развивать творческие способности детей. ***ТРИЗ:*** «Дорисуй» - развивать мышление, воображение | | | | |
|  | **Вторая половина дня** | | | | |
| Закал.процедуры,  Гимнастика | Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, желание быть здоровым  Комплекс №8 «Зимушка – зима»\*(З,Ф,Б) | | | | |
| Чтение | Г.Х.Андерсен «Снежная Королева»\* Цель: продолжать знакомить с творчеством писателя, авторскими сказками (Ч,К,П) | | | | |
| Игры:  Настольные | «Времена года»\* Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и календарных сроках времён года (С,П,К) | | | | |
| Подвижные | «Хитрая лиса» Цель: развивать физические качества (выдержку, быстроту) (Ф,Б,С,К) | | | | |
| Творческие | ***ТРИЗ:*** придумывание новой сказки на основе известной «Гуси-лебеди» (новая ситуация: действие сказки происходит зимой)\* (С,К,П,Ч) | | | | |
| Дидактические  (позн. – речевое направление) | ***ТРИЗ:*** «Скажи наоборот», «Превратись во что-нибудь или кого-нибудь и опиши свои чувства» - развивать эмпатию ребёнка, учить «входить» в эмоциональное состояние другого человека или объекта(С,К,П) | | | | |
| СРИ | По желанию детей. Цель: развивать умение детей самостоятельно организовывать игру и решать возникшие трудности, договариваясь без вмешательства взрослого (С,К) | | | | |
| Муз-театрализ.  деятельность/ Драматизация | Драматизация выбранных детьми отрывков из сказок с зимним сюжетом\* при помощи кукол пальчикового, перчаточного, настольного театра. Цель: развивать творческие способности детей, речь.(С,К,Ч) | | | | |
| Пожарная безопасность | Рассматривание иллюстраций, беседа «Огонь – друг, огонь - враг» Цель: знакомить детей с безопасным поведением, опасностями общения с огнём. ***ТРИЗ:*** «Хорошо - плохо» учить выделять положительные и отрицательные качества в одном объекте (Б,С,К) | | | | |
| Худ.-творческая деятельность | Рисование акварелью «Зимний лес»\* Цель: познакомить детей с приёмом рисования пейзажей по сырому при помощи соли, развивать творческие способности (Х,К,П) | | | | |
| С/Д | Предложить детям иллюстрации на тему «Зимние забавы»\* Цель: обратить внимание детей на безопасность во время игр на горке, катке и т.д. (Б,К,С) | | | | |
| Работа с родителями | Консультация для родителей Никиты, Саши «Как помочь детям запомнить названия и порядок месяцев в календаре при помощи игр **ТРИЗ**» («Да-Нет», «Угадай, что я загадала») | | | | |

**Условные обозначения: (…) –** интеграция образовательных областей **С** – социализация

**К** – коммуникация **Ч** – чтение художественной литературы  **Б** – безопасность

**Ф**- физическая культура **Х** – художественное творчество **З**- здоровье  **М** – музыка **П** – познание **Т** – труд  **\*** - пункт плана отражающий тему недели