**Тема недели: Зимняя сказка**

**Сценарий дня подготовительной к школе группы «Снежинка»**

« 7 » декабря 2011г,среда

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Первая половина дня** |
| УТРО  | Создать бодрое настроение |
| Индивидуальная работа (художественно - эстетическое направление) | С Кириллом, Кристиной, Глебом «Вырезывание снежинок»\* Цель: Развивать воображение, творческое мышление, навыки работы с ножницами, мелкую моторику кисти руки (Х, Т, К) |
| Малоподвижные игры  | «Море волнуется раз» Цель: упражнять в придумывании и воплощении разнообразных фигур, поощрять оригинальные и сложные позы (Ф, Б, К) |
| Дидактические игры (соц. – личностной направленности) | ***ТРИЗ:*** «Определи возраст» Цель: учить определять возраст человека по характерным признакам (П,С,К) |
| Беседа (познавательно-речевой направленности) | «Как украшают наш город к новому году»\* Цель: побуждать детей к общению, расширять представления о родном городе, закрепление знаний об улицах города, площадях, систематизировать знания о традициях празднования Нового года.***ТРИЗ***: Давайте оживим ёлку, кто её мама? Кто её друзья? О чём она спорит с ветром? Что может нам рассказать ёлка? (К,П,С) |
| Работа в уголке природы (неживая природа) | «Свойства снега и льда»\* ***ТРИЗ:*** учить детей выделять сходства и различия снега и льда (П,С,К) |
| С/Д | Предложить детям придумать и изготовить украшения на ёлку\*, самостоятельно подобрав инструменты и материалы для художественного творчества (Х, П,Т,Б,К) |
| Утренняя гимнастика | Формировать представления детей о важности сохранения правильной осанки (Ф,З,Б) |
| Поручения/ Дежурство | Предложить Маше и Алине разложить расчёски по ячейкам; Диме и Альбине разложить дидактический материал для занятий; Яне и Игорю помочь младшему воспитателю накрыть на столы (Т,К) |
| Развитие навыков этикета за столом | Учить детей вести непринуждённую беседу на тему обеда, не мешая и не отвлекая друг-друга (П,К,Б) |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |
| **Формы работы** | **Содержание** | **Область программы Задачи** |
| 1. Музыкальное «Зимняя сказка»\* |
| Слушание | П.И.Чайковский отрывок «Времена года»  | Знакомить с творчеством П.И.Чайковского. Учить понимать характер музыки (М,К,П) |
| Пение | Разучивание песни «Как на горке, на горе» | Развивать певческие умения детей (П,К) |
| Музыкальная игра | «Снежинки и ветер» (М,Ф,К) | Развивать умения детей двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно придумывать танцевальные движения |
| 2. Художественное творчество «Праздничная Воркута»\* |
| Дидактическая игра | «Жанры живописи» | Учить различать пейзаж, портрет, натюрморт.(Х,П,К,С) |
| Рассматривание | Фотографии Воркуты | Систематизировать знания о родном городе. (П,К,) |
| Дид. упражнение | ***ТРИЗ*** «Подзорная труба» Детальное рассматривание предложенных фото | Развивать внимание, мышление детей, учить выделять отдельные детали, необходимые для дальнейшей работы (П,К,С) |
| Рисование | «Праздничная Воркута» | Развивать изобразительные умения детей, творческие способности, закреплять знания о родном городе(Х,К) |
| **Прогулка.**  | Снять напряжение, обеспечить тонус для физического и психического развития |
| **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| Наблюдение (животный мир) | Наблюдение за птицами, вспомнить названия птиц которые чаще всего встречаются в Воркуте (воробьи, голуби, вороны, сороки), беседа о жизни птиц зимой.\* (П,К)***ТРИЗ:*** Метод «Спасательные ситуации» Цель: учить находить выход из трудных обстоятельств. (К,П,С,Б) | Познакомить детей с народными зимними\* приметами:* Вороны садятся на вершины деревьев – к морозу, на нижние ветки – к ветру.
* Воробьи дружно расчирикались – к потеплению. (П,К)
 |
| Художественное слово | А по двору метелица Ковром шелковым стелется,Но больно холодна.Воробышки игривые,Как детки сиротливые,Прижались у окна. | Озябли пташки малые,Голодные, усталые,И жмутся поплотней.А вьюга с рёвом бешенымСтучит по ставням свешенным И злится всё сильней.(С.Есенин)\* (Ч,П,К) | Разукрасилась Зима:На уборе бахромаИз прозрачных льдинок,Звёздочек-снежинок.Вся в алмазах, жемчугах,В разноцветных огоньках,Льёт вокруг сияние,Шепчет заклинание…(М.Пожарова)\* (Ч,П,К) |
| Дидактические игры(Познав. - речевое направление) | ***ТРИЗ:*** «На что похоже?» (отпечатки, рисунки на снегу)\* Цель: развивать воображение, мышление детей(К,П,Х) | ***ТРИЗ:*** «Да-Нет» (снег, сугроб, гора, санки)\* Цель: учить детей составлять вопросы, подчиняясь правилам игры, развивать мышление, речь детей. (К,П) |
| Труд | Помочь малышам зайти в группу после прогулки. Цель: учить детей проявлять заботу, по отношению к другим людям. (Т,К,П,Б) | Расчистить дорожки от снега.\* Цель: воспитывать активную позицию по отношению к окружающему (кто, если не мы?), трудолюбие.(Т,П,К) |
| Физические упражнения | С мячами. Цель: развивать быстроту реакции. (Ф,З,К,Б) | Придумывание новых упражнений с лентами. Цель: развивать двигательное воображение.(Ф,З,Б) |
| Индивидуальная работа по физо | С Ильёй, Алиной – ходьба по следам.\* Цель: упражнять в сохранении равновесия.(Ф,З,Б) | С Яной, Кристиной, Алёшей – прыжки. Цель: упражнять в прыжках на двух ногах в высоту, на месте (Ф,З,Б) |
| Игровая деятельность:СРИ | «Звери в зимнем лесу»\* Цель: учить детей самостоятельно развивать сюжет игры, вводя новые персонажи (лесник, ветеринар), развивать умение договариваться друг с другом (С,К,П) | По мотивам сказки «Мороз Иванович»\* ***ТРИЗ:*** введение персонажей из других сказок (С,П,К) |
| Подвижные игры(не менее2) | «Два Мороза»,\* «Цепи кованные» Цель: развитие физических качеств, повышение двигательной активности.(Ф,З,Б,К,С) | «Кто быстрее к флажку», «Третий лишний» Цель: развивать двигательные качества . .(Ф,З,Б,С,К) |
| С/Д | Предложить палочки для рисования на снегу\* Цель: развивать творческие способности детей. ***ТРИЗ:*** «Дорисуй» - развивать мышление, воображение |
|  | **Вторая половина дня** |
| Закал.процедуры,Гимнастика  | Воспитывать привычку к здоровому образу жизни, желание быть здоровымКомплекс №8 «Зимушка – зима»\*(З,Ф,Б) |
| Чтение | Г.Х.Андерсен «Снежная Королева»\* Цель: продолжать знакомить с творчеством писателя, авторскими сказками (Ч,К,П) |
| Игры: Настольные  | «Времена года»\* Цель: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и календарных сроках времён года (С,П,К) |
| Подвижные | «Хитрая лиса» Цель: развивать физические качества (выдержку, быстроту) (Ф,Б,С,К) |
| Творческие | ***ТРИЗ:*** придумывание новой сказки на основе известной «Гуси-лебеди» (новая ситуация: действие сказки происходит зимой)\* (С,К,П,Ч) |
| Дидактические(позн. – речевое направление) | ***ТРИЗ:*** «Скажи наоборот», «Превратись во что-нибудь или кого-нибудь и опиши свои чувства» - развивать эмпатию ребёнка, учить «входить» в эмоциональное состояние другого человека или объекта(С,К,П) |
| СРИ | По желанию детей. Цель: развивать умение детей самостоятельно организовывать игру и решать возникшие трудности, договариваясь без вмешательства взрослого (С,К) |
| Муз-театрализ.деятельность/ Драматизация | Драматизация выбранных детьми отрывков из сказок с зимним сюжетом\* при помощи кукол пальчикового, перчаточного, настольного театра. Цель: развивать творческие способности детей, речь.(С,К,Ч) |
| Пожарная безопасность | Рассматривание иллюстраций, беседа «Огонь – друг, огонь - враг» Цель: знакомить детей с безопасным поведением, опасностями общения с огнём. ***ТРИЗ:*** «Хорошо - плохо» учить выделять положительные и отрицательные качества в одном объекте (Б,С,К) |
| Худ.-творческая деятельность | Рисование акварелью «Зимний лес»\* Цель: познакомить детей с приёмом рисования пейзажей по сырому при помощи соли, развивать творческие способности (Х,К,П) |
| С/Д | Предложить детям иллюстрации на тему «Зимние забавы»\* Цель: обратить внимание детей на безопасность во время игр на горке, катке и т.д. (Б,К,С) |
| Работа с родителями | Консультация для родителей Никиты, Саши «Как помочь детям запомнить названия и порядок месяцев в календаре при помощи игр **ТРИЗ**» («Да-Нет», «Угадай, что я загадала») |

**Условные обозначения: (…) –** интеграция образовательных областей **С** – социализация

 **К** – коммуникация **Ч** – чтение художественной литературы  **Б** – безопасность

**Ф**- физическая культура **Х** – художественное творчество **З**- здоровье  **М** – музыка **П** – познание **Т** – труд  **\*** - пункт плана отражающий тему недели