# НРАВСТВЕННО-ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ РОДНОГО КРАЯ.

«ЧЕЛОВЕК БЫЛ И ВСЕГДА ОСТАНЕТСЯ СЫНОМ ПРИРОДЫ.И ТО,ЧТО РОДНИТ ЕГО С ПРИРОДОЙ,ДОЛЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДЛЯ ЕГО ПРИОБЩЕНИЯ К БОГАТСТВАМ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ.МИР,ОКРУЖАЮЩИЙ РЕБЕНКА,-ЭТО ПРЕЖДЕ ВСЕГО МИР ПРИРОДЫ С БЕЗГРАНИЧНЫМ БОГАТСТВОМ ЯВЛЕНИЙ,С НЕИСЧЕРПАЕМОЙ КРАСОТОЙ.ЗДЕСЬ ,В ПРИРОДЕ,ВЕЧНЫЙ ИСТОЧНИК ДЕТСКОГО РАЗУМА», -так писал о роли природы в жизни ребенка В.А.Сухомлинский

Воспитательное значение природы трудно переоценить. Общение с природой положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче ,будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

Русской национальной культуре присуща особая любовь к родной природе. Природа для русского человека всегда была матерью. Дитя ощущает мир как живое целое оно открыто миру ,так как чувствует себя его частью. Впечатления от родной природы полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Гармония в природе отзывается в его душе переживанием счастья и восторга .В нравственном развитии ребенка особое место занимает воспитание у него любви к родной природе и бережного отношения к живому. Наличие экологических представлений ,эмоционально-положительного отношения к природе и организация полезной деятельности детей ,являются основой бережного отношения к природе.»Человек ,не видящий красоты природы, хуже чем слепой: у него – слепота души. А от того, у кого слепа душа, не жди доброты или честности, преданности или мужества».Поэтому, нужно ли говорить о том ,насколько остро стоит вопрос о воспитании в детях бережного отношении к окружающему миру? Быть добрым к каждому деревцу, к каждому кустику– значит, быть добрым человеком.

Ребенок от природы добр .Как часто дети просто так ломают ветки, нанося «боль» дереву, и не задумываются при этом ,что они делают ему больно Да, добру надо учить.

С раннего детства ребенок должен каждый раз радостно переживать встречу с новым временем года и делать для себя при этом новые открытия ,пополняя знания о природе, замечать краски и звуки ,испытывая при этом наслаждение.

Воспитание доброты должно быть системным и постоянным .Начинать воспитание целесообразно с самого раннего детства Детство ,самый благоприятный период для развития всех качеств .В этом возрасте дети доверчивы и непосредственны легко включаются в совместную со взрослыми практическую деятельность В младшем возрасте закладываются первые представления и ориентиры в мире природы Дать понятие о том, что и растения, и животные –живые существа, они дышат, пьют воду ,растут, а самое главное чувствуют боль ,как человек. Сломанная ветка плачет, срубленная елка плачет и просит помощи.

Учитывая свой практический опыт, для работы с детьми выбрала тему» Духовно-нравственное воспитание детей через приобщение их к природе родного края»,так как детская душа лучше всего раскрывается в общении с природой ближайшего окружения.

ОПРЕДЕЛЕНЫ БЫЛИ СЛЕДУЮЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

ЦЕЛЬ: Нравственное воспитание ребенка, его духовное развитие.

ЗАДАЧИ:

1.Развивать в детях лучшие качества свойственные русскому человеку высокую духовность, доброту, отзывчивость ,уважение к старшим, милосердие ,бережное отношение к природе.

2.Приобщать к русской культуре и ее истокам.

3.Пробуждать в душе каждого ребенка чувство ответственности за судьбу зеленого друга родного края активизировать личное участие в его охране.

В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СОБЛЮДАЮ ОБЩИЕ ДИДАКТИЧЕНСКИЕ ПРИНЦЫПЫ.

* Системность
* Последовательность
* Наглядность
* Оптимальность
* Научность
* Концентричность
* Креативность
* Учет возрастных особенностей

Для реализации этих принципов применяю разнообразные виды детской деятельности:

* познавательно-развивающую,
* опытническо - иследовательскую,
* практическую,
* художественно-продуктивную,
* физкультурно-оздоровительную
* развлекательную, игровую.

Использую в работе следующие методы и приемы:

* систематические наблюдения
* практическая деятельность игры; занятия познавательно-развивающего типа;
* опыты,
* поисковая деятельность ,моделирование;
* экскурсии, целевые прогулки;
* сочинение экологических сказок, легенд;
* праздники, развлечения;
* природоохранные акции, акции милосердия ,просветительная работа
* оформление гербариев ,мини-музея.

Благодаря системной работе по данной теме, дети постигают мир ближайшего окружения, у них зарождаются сочувствие и сопереживание миру родной природы ,проявляя заботливое отношение к тем ,кто в этом нуждается. Так например ,во время целевых прогулок ,дети обратили внимание на то, что вокруг детского сада растет очень много деревьев

рябины. Красота и яркость осенней рябины неоднократно привлекало детей .Проявленный

детьми интерес к рябине определил содержание долгосрочного проекта « Рябина -Рябинушка».

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Развитие познавательного интереса детей к объектам окружающего растительного мира.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

* расширять знания детей и представления об особенностях рябины :как выглядит рябина ,где растет ,какие звери любят ягоды рябины, какие птицы, что дает рябина людям;
* приобщать к культуре и традициям русского народа, связанные с рябиной; воспитывать доброту, сочувствие;
* развивать творческие и интеллектуальные способности детей, их речевую культуру;
* культивировать эмоциональное ,поэтическое отношение к рябине
* .свойственное нашим предкам;
* воспитывать бережное отношение к дереву.

В начале реализации данного проекта значительное место отводилось наблюдениям, исследовательской деятельности ,а в дальнейшем творчеству,

эмоционально-экологическому восприятию детей Использовались сказки ,легенды малые фольклорные формы ,песни музыка, художественное слово. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности.

Планирование работы с детьми старшей и подготовительной группы частично строится в соответствии с народным календарем. Практически любая тема по экологическому воспитанию перекликается с приметами того или иного дня в народном календаре.

Сообщая детям, что делали в тот или иной день наши предки ,мы подчеркиваем, как бережно относились они к природе .Например, 23 сентября, на Петра и Павла-рябинника, начинали собирать рябину, но часть ее оставляли на кусту –на пропитание зимой дроздам –рябинникам, снегирям и всякой другой птице. Так, итогом реализации данного проекта было развлечение на тему «Петр и Павел –рябинники в гостях у бабушки Арины»,с последующей посадкой на участке деревца рябины .Также была проведена акция милосердия Традицией нашего детского сада является посещение социального центра для пожилых людей «Мечта» с концертной программой и приготовленным угощением из рябины и прочими дарами осени.

УСТАНОВКА НА ГУМАНИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДИКТУЕТ И ТАКИЕ ПОДХОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЭТОЙ ОБЛАСТИ.ЕДИНСТВЕННЫЙ И НАДЕЖНЫЙ ПОМОЩНИК – КУЛЬТУРА,ДУХОВНОСТЬ.

.