**Государственное бюджетное образовательное**

**учреждение города Москвы**

**специальная (коррекционная) общеобразовательная школа**

**VIII вида № 991**

**Конспект**

**урока чтения с использованием ИКТ**

**в 4 классе со сложной структурой дефекта**

**по теме:**

***«Звук и буква К».***

Провела:

учитель начальных классов

Кузнецова А. В.

**Москва, 2013 г.**

**Цель урока:** продолжатьзнакомить с звукам “К”

**Задачи:**

*Образовательные:*

продолжать формировать навык слогового чтения, формировать навык работы с текстом;

*Коррекционно-развивающие:*

развивать фонематический слух, внимание, память, мышление;

*Воспитательные:*

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, сознательную дисциплину на уроке.

**Оборудование, материалы к уроку:**

Презентация к уроку, индивидуальные карточки с текстом.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа урока** |  | **Деятельность** **учащихся** | **Примечания** |
| 1. Организаци онный момент2.Речевая зарядка 3.Актуализация знаний учащихся4. Изучение нового материала. 5.Физическая минутка.6. Закрепление изученного материала. 6. Подведение итогов урока. | - мобилизация внимания уч-ся.-настроить детей на урок. -установить прочной связи между зрительным и речедвигательным образом звука-развивать фонематический слух.-автоматизировать звук К в словах.-учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов.- продолжать учить читать обратные слоги.- формировать навыки глобального чтения-снять интеллектуальное напряжение;- -развивать общую моторику.-формировать глобальное восприятие предложений.- подвести итоги урока. | -Здравствуйте ребята. -Встаньте.-Сейчас у нас урок чтения.-Будем говорить звуки.-Сначала покажу я. Затем все вместе с учителем.Показывает речедвигательный образ звука К.(3 раза)-Теперь по одному кто сказал, тот садится.-Какой звук мы говорили?-Покажите такую букву?(слайд 2)-Теперь будем слушать звуки, когда услышите звук К, поднимите флажок.Учитель за экраном называет звуки:- К, г, т, ф, к, х, к.- Будем говорить слова на букву «К». В этом нам помогут картинки.Показываются картинки с изображениями кита, крокодила, козы, курицы. (слайд 3)Затем учитель переворачивает картинки.-Вспомните слова на букву К, которые мы называли-Будем составлять слоги.-Послушайте первый слог: «АК»-Делайте вместе со мной.-Какая буква первая, какая вторая? Запиши на доске. Прочитай этот слог.-А теперь будем читать слоги. (слайд 4)-Сначала вместе.Вызывает к доске несколько учеников для чтения слогов.Учителем демонстрируются 2 карточки со словами «кот» и «кошка». (слайд 5)-Прочитаем, что написано. Сначала хором, потом по одному.-Покажи, где написано кошка. Покажи где написано «кот».Учитель демонстрирует картинку с изображением кошки.-Кто это кошка или кот?-Правильно, мы не знаем, может быть кошка, может быть кот. Если это мальчик, то тогда кот. А если это девочка, то кошка.Физкультминутка «Кот».Вот кот.Моет руки, моет рот.Учитель показывает движения соответственно тексту.Повторение чистоговорки: -Ко-ко-ко - дает корова молоко.(слайд 6)-Будем читать рассказ. Я буду читать, а вы следите.Учитель помогает каждому из учеников поставить палец на начало текста. Первичное чтение учителем рассказа.Работа по содержанию рассказа:-О ком рассказ? (слайд 7)Вторичное чтение рассказа учителем.-Кто еще есть в рассказе?-Как зовут девочку?-Как зовут кошку?О чем мы сегодня говорили?- Что вам понравилось? | Учащиеся повторяют за учителем и садятся на места.Повторяют совместно с учителем.Дети повторяют самостоятельно и садятся на место. Ответы детей на вопрос.Выбор одним учеником буквы К из букв на доске. Дети слушают серию звуков, поднимая флажок на звук К.Дети называют то, что видят на картинках.По памяти называют слова на букву «»К».Дети встают и повторяют за учителем.Один ученик выходит к доске и записывает слог «АК».Дети читают хором вместе с учителем.Затем 2-3 ученика читают у доски, остальные следят за правильностью их чтения.ОтвечаютДети повторяют за учителем текст и движения.Дети повторяют за учителем.Учащиеся выбирают из трех картинок подходящую (кошка).Дети отвечают:-Девочка.-Катя-МуркаОтвечают на вопросы | В остальное время флажок лежит на парте.После упражнения дети откладывают флажки на край парты.Если затрудняются ответить, то учитель показывает еще раз картинки.. |