**Государственное бюджетное образовательное**

**учреждение города Москвы**

**специальная (коррекционная) общеобразовательная школа**

**VIII вида № 991**

**Конспект**

**урока чтения с использованием ИКТ**

**в 4 классе со сложной структурой дефекта**

**по теме:**

***«Звук и буква К».***

Провела:

учитель начальных классов

Кузнецова А. В.

**Москва, 2013 г.**

**Цель урока:** продолжатьзнакомить с звукам “К”

**Задачи:**

*Образовательные:*

продолжать формировать навык слогового чтения, формировать навык работы с текстом;

*Коррекционно-развивающие:*

развивать фонематический слух, внимание, память, мышление;

*Воспитательные:*

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, сознательную дисциплину на уроке.

**Оборудование, материалы к уроку:**

Презентация к уроку, индивидуальные карточки с текстом.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа урока** |  | **Деятельность**  **учащихся** | **Примечания** |
| 1. Организаци онный момент  2.Речевая зарядка  3.Актуализация знаний учащихся  4. Изучение нового материала.  5.Физическая минутка.  6. Закрепление изученного материала.  6. Подведение итогов урока. | - мобилизация внимания уч-ся.  -настроить детей на урок.  -установить прочной связи между зрительным и речедвигательным образом звука  -развивать фонематический слух.  -автоматизировать звук К в словах.  -учить выполнять звуко-буквенный анализ слогов.  - продолжать учить читать обратные слоги.  - формировать навыки глобального чтения  -снять интеллектуальное напряжение;  - -развивать общую моторику  .  -формировать глобальное восприятие предложений.  - подвести итоги урока. | -Здравствуйте ребята.  -Встаньте.  -Сейчас у нас урок чтения.  -Будем говорить звуки.  -Сначала покажу я. Затем все вместе с учителем.  Показывает речедвигательный образ звука К.  (3 раза)  -Теперь по одному кто сказал, тот садится.  -Какой звук мы говорили?  -Покажите такую букву?  (слайд 2)  -Теперь будем слушать звуки, когда услышите звук К, поднимите флажок.  Учитель за экраном называет звуки:  - К, г, т, ф, к, х, к.  - Будем говорить слова на букву «К». В этом нам помогут картинки.  Показываются картинки с изображениями кита, крокодила, козы, курицы. (слайд 3)  Затем учитель переворачивает картинки.  -Вспомните слова на букву К, которые мы называли  -Будем составлять слоги.  -Послушайте первый слог: «АК»  -Делайте вместе со мной.  -Какая буква первая, какая вторая? Запиши на доске. Прочитай этот слог.  -А теперь будем читать слоги. (слайд 4)  -Сначала вместе.  Вызывает к доске несколько учеников для чтения слогов.  Учителем демонстрируются 2 карточки со словами «кот» и «кошка». (слайд 5)  -Прочитаем, что написано. Сначала хором, потом по одному.  -Покажи, где написано кошка. Покажи где написано «кот».  Учитель демонстрирует картинку с изображением  кошки.  -Кто это кошка или кот?  -Правильно, мы не знаем, может быть кошка, может быть кот. Если это мальчик, то тогда кот. А если это девочка, то кошка.  Физкультминутка «Кот».  Вот кот.  Моет руки, моет рот.  Учитель показывает движения соответственно тексту.  Повторение чистоговорки:  -Ко-ко-ко - дает корова молоко.  (слайд 6)  -Будем читать рассказ. Я буду читать, а вы следите.  Учитель помогает каждому из учеников поставить палец на начало текста.  Первичное чтение учителем рассказа.  Работа по содержанию рассказа:  -О ком рассказ? (слайд 7)  Вторичное чтение рассказа учителем.  -Кто еще есть в рассказе?  -Как зовут девочку?  -Как зовут кошку?  О чем мы сегодня говорили?  - Что вам понравилось? | Учащиеся повторяют за учителем и садятся на места.  Повторяют совместно с учителем.  Дети повторяют самостоятельно и садятся на место.    Ответы детей на вопрос.  Выбор одним учеником буквы К из букв на доске.  Дети слушают серию звуков, поднимая флажок на звук К.  Дети называют то, что видят на картинках.  По памяти называют слова на букву «»К».  Дети встают и повторяют за учителем.  Один ученик выходит к доске и записывает слог «АК».  Дети читают хором вместе с учителем.  Затем 2-3 ученика читают у доски, остальные следят за правильностью их чтения.  Отвечают  Дети повторяют за учителем текст и движения.  Дети повторяют за учителем.  Учащиеся выбирают из трех картинок подходящую (кошка).  Дети отвечают:  -Девочка.  -Катя  -Мурка  Отвечают на вопросы | В остальное время флажок лежит на парте.  После упражнения дети откладывают флажки на край парты.  Если затрудняются ответить, то учитель показывает еще раз картинки.. |