**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ**

**СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПО ЭКОЛОГИИ**

**ТЕМА: КТО ЖИВЁТ НА ПОДОКОННИКЕ? РОЗА.**

**Автор: Басова И.В.**

**Воспитатель ГБДОУ ЦРР дет.сад №111 СПБ**

**ЦЕЛИ:**

1. Прививать интерес к живой природе, учить наблюдать за комнатными растениями и видеть их красоту
2. Совершенствовать навыки работы с пластилином
3. Развитие мелкой моторики рук

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Плакаты по теме «Комнатные растения»
2. Живая цветущая роза, другие цветы из зелёного уголка
3. Пластилин, стеки, доски для работы с пластилином
4. Магнитофон, муз. диск с записью песни «Есть на свете цветок небывалый»
5. Искусственные розы

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

1. Рассматривание изображений роз в книгах, на фотографиях, открытках, календарях, в тематическом альбоме «Комнатные растения»
2. Работа в раскрасках по теме
3. Рассматривание коллекции роз, сделанных из разного материала ( розы из бисера, ткани, пластика, железа, бумаги и т.п.)

**ХОД СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**Слово воспитателя:** Ребята, вы любите ухаживать за цвета-ми в уголке природоведения. Посмотрите на наших зелёных питомцев. Названия каких комнатных цветов вы уже знаете?

**Ответы детей:** Фикус, герань, фиалка, денежное дерево.

**Слово воспитателя:** Сегодня в нашем зелёном уголке появится ещё одно растение. Какое – вы узнаете, когда отга-даете загадку.

**Дидактическая игра-загадка «Угадай по описанию».**

Это очень красивое растение. У него длинный, немного колючий стебель. Ароматные цветы могут быть красные, белые, розовые, жёлтые. Про него даже сложили загадку: лик пахучий, а хвост колючий! Этот цветок очень любят сказочные принцессы, да и обычные девочки тоже.

**Ответы детей:** Это роза!

**Слово воспитателя:** Правильно (показывает цветущую розу в горшке). Розу не зря называют королевой цветов. Давайте полюбуемся её красотой.

/ Дети рассматривают живую розу, нюхают, восхищаются её красотой /.

**Вопросы воспитателя:**

Какие сказки или стихи вы знаете о розе? Какие сказочные герои восхищались этим цветком? Из каких частей состоит это растение? Какой формы у розы листья? Лепестки? Почему у розы мощный стебель? Для чего у розы колючки?

**Слово воспитателя:** В честь розы поэты слагали стихи. Художники любят изображать её на картинах. А мы с вами разучим красивый танец о розе.

**Физминутка**  /детям раздаются искусственные розы/

Танец под музыку «Есть на свете цветок небывалый».

**Слово воспитателя:** Сегодня мы научимся лепить розу из пластилина. Возьмите зелёный пластилин и разделите его на три равные части. Отрежьте одну часть и скатайте стебель. Из двух других мы лепим листья. Кусок красного пластилина делим на десять неравных частей, скатываем из них шарики. Потом шарики расплющиваем подушечками пальцев – должны получиться тонкие пластины (лепестки). Берём самую маленькую и скатываем в трубочку – это будет середина цветка. Вокруг неё прикрепляем остальные лепестки. Соединяем головку цветка со стеблем. Стеком наносим прожилки на листья. Роза готова.

/Дети слушают и поэтапно выполняют работу /

**Вопросы воспитателя:** Понравилась ли вам ваша поделка? Какому сказочному персонажу вы хотели бы подарить свою розу? Почему?

/ Ребята ставят работы на стенд /

**Слово воспитателя:** Ребята! Дома вместе с родителями по-пробуйте сочинить сказку о прекрасной розе. На следую-щем занятии мы обязательно послушаем ваши сказки, а лучшие запишем в книжку-самоделку.

**Литература:**

И.Т. Ольшанский Уроки красоты Воронеж, 2004

Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская Воспитательно-обра-зовательный процесс Волгоград, 2014

Ю.О. Берестова Юные самоделкины Москва,1992

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ТЕМА: «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»**

**Автор: Басова И.В.**

**Воспитатель ГБДОУ ЦРР дет.сад №111 СПБ**

**ЦЕЛИ:**

1) Закрепление у детей навыков ведения индивидуальной и групповой беседы

2) Обучение внимательному слушанию; расширение словарного запаса, работа над выразительностью речи

3) Совершенствование навыка владения кистью

4) Развитие координации движений

5) Развитие понимания смысла и содержания картины

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Репродукция картины И.Левитана «Золотая осень»
2. Рассказ Н.Сладкова «Золотой дождь»
3. Акварельные краски, бумага для рисования, кисти, бумажные салфетки
4. Бумажные жёлтые листья на палочках (для танца)

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Экскурсия вокруг детского сада. Тема: «Приметы осени»
2. Рассматривание тематических плакатов и фотографий с изображением осеннего парка, леса.
3. Чтение стихов об осени (А. Барто, А.Блок, И.Никитин и др.)
4. Изучение народных осенних примет

**ХОД СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Слово воспитателя:** Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья. Ребята, о каком времени года эта загадка?

**Ответ детей:** Осень.

**Слово воспитателя:** Какие ассоциации возникают у вас при этом слове?

**Ответы детей:** Слякоть, дождь, грязь; золотые листья, грибы…

**Слово воспитателя:** Осень – одно из красивейших времён года. Она бывает пасмурной, серой, дождливой. А бывает весёлой, разноцветной, щедрой на урожай. Посмотрите на картину И.Левитана «Золотая осень». Попробуйте описать то, что на ней нарисовано.

/Дети рассматривают картину, пытаются составить предложения /

**Слово воспитателя:** А теперь давайте послушаем рассказ Н.Сладкова «Золотой дождь».

/ Воспитатель читает: Брызнули листья с деревьев. Полетели они иволгами по ветру, запрыгали белками по сучкам, понеслись куницами по земле. Листья шуршат, скребутся, лопочут. Листья летят, качаются и бегут. Листья вверху, внизу и кругом. Шумит золотой дождь. /

**Вопросы воспитателя:** Какое настроение осталось после прочтения рассказа? Почему автор сравнивает листопад с золотым дождём, а листья - с птицами, белками, куницами?

Какие слова помогают услышать листопад? Какие приметы осени, кроме листопада, вы ещё знаете?

**Слово воспитателя:** Давайте отправимся в путешествие. Нас ждёт золотой сказочный лес.

**Дидактические игры «Угадай дерево по листу», «Кто больше назовёт лесных животных»?**

**Физминутка.** Танец с картонными листьями «Что мы видели в лесу».

**Слово воспитателя:** А теперь давайте попробуем изобразить золотую осень в лесу. Вспомним, как правильно держать кисточку? Для чего нам на рисовании нужны салфетки? Какие краски нам понадобятся, чтобы нарисовать сол-нечную, весёлую осень?

/ Дети рисуют по замыслу осенние пейзажи /

**Слово воспитателя:** Давайте полюбуемся работами друг друга. Пусть каждый придумает название своему рисунку и расскажет, что он нарисовал.

/ Дети рассказывают о своих рисунках, затем вместе с воспитателем вывешивают на стенд /

**ЛИТЕРАТУРА**

Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада Воронеж, 2009

А.Н. Николаева Осенняя палитра Москва, 2005

Ю.В. Золотова Развитие речи дошкольников Саранск, 1998

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ (КОЛЛЕКТИВНАЯ АППЛИКАЦИЯ)**

**ТЕМА: ВЕСЁЛЫЙ ОГОРОД (ОВОЩИ)**

**Автор Басова И.В.**

**Воспитатель ГБДОУ ЦРР дет.сад №111 СПБ**

**ЦЕЛИ:**

1. Систематизировать знания детей об овощах
2. Учить детей работать в коллективе, воспитывать дружеские взаимоотношения между ними
3. Совершенствовать навыков вырезания из бумаги и наклеивания
4. Формирование аккуратного и бережного отношения к материалам
5. Развитие логического мышления

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Муляжи овощей
2. Ватман, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы, трафареты овощей
3. Мяч

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**

1. Беседа о «витаминах на грядке»
2. Лото и домино по теме «Овощи», настольный театр к сказке «Репка»
3. Работа в тематических раскрасках
4. Чтение стихотворения Тувима «Старушка с базара однажды пришла»

**ХОД СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Слово воспитателя:** Ребята, сегодня мы поговорим о витами-нах, растущих на грядке. Скажите, любите ли вы загадки?

**Ответы детей:** Да.

**Слово воспитателя:** Тогда слушайте.

Уродилась я на славу, голова бела, кудрява.

Кто любит щи – меня в них ищи.

Догадались, что это?

**Ответы детей:** Капуста.

**Слово воспитателя:** Слушайте другие загадки.

Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели.

/Лук/

Сидит девица в темнице,

А коса на улице.

/Морковь/

Маленький, горький, луку брат.

/Чеснок/

Круглый бок, жёлтый бок. Сидит на грядке колобок.

/Репа/

Под землёю птица гнездо свила, яиц нанесла.

/Картофель/

Ребята, как можно одним словом назвать эти «витамины на ветке»?

**Ответ:** Овощи.

**Вопросы воспитателя:** Какие овощи вы ещё знаете? Какие витамины есть в овощах?

**Дидактические игры «Кто больше назовёт блюд, приготовленных из овощей», «Сгруппируй овощи по форме/цвету»**

**Физминутка Игра «Горячая картошка»**

**Слово воспитателя:** А теперь сделаем коллективную аппликацию. На занятии по изодеятельности мы нарисовали огород: грядки и теплицы. А теперь каждому из вас я выдам ножницы, трафареты, цветную бумагу и карандаши. Вы должны обвести по трафарету овощ, акку-ратно вырезать его и наклеить на ватман. Огурцы и помидоры мы посадим в парник; тыкву, лук, свёклу, морковь и другие овощи – на грядки.

/ Под руководством воспитателя выполняется групповая работа/

**Слово воспитателя:** Всё ли правильно растёт на нашем огороде? Молодцы! Красивый, богатый получился у нас огород.

**ЛИТЕРАТУРА**

И.Р. Шипилин Дидактические игры для дошкольников Москва, 1983

О.Д. Ушакова Загадки, считалки и скороговорки СПБ, 2006

М.О. Моргунова Аппликация в детском саду СПБ, 2004

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА**

**С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**ПО КОММУНИКАЦИИ**

**Тема: «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»**

**Автор Басова И.В.**

**Воспитатель ГБДОУ ЦРР дет.сад №111 СПБ**

**ЦЕЛИ:**

1. Обобщить представления детей о диких животных
2. Развитие памяти и внимания
3. Закреплять умение ориентироваться в пространстве
4. Совершенствование словесно-логического мышления

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:**

1. Плакат по теме «Дикие животные средней полосы»
2. Тематические карточки, изображающие животных
3. Обручи

**ХОД СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Слово воспитателя:** Ребята, сегодня мы поговорим о диких животных нашей страны. Сейчас каждый из вас получит карточку с изображением животного. Не называя его, рассказчик должен поведать остальным об этом животном всё, что ему известно, а слушатели попробуют угадать.

**Игра «Угадай животное по описанию»**

**Вопросы воспитателя:** Почему этих животных называют дикими? Где они живут – в лесу, в поле, в горах, в водоёмах? Кого из них вы видели в зоопарке?

**Дидактические игры «У кого какой домик» ( с опорой на плакат ), «Назови детёныша животного».**

**Физкультминутка**

Зайцы скачут: Скок-скок!

На зелёненький лужок,

Приседают, слушают,

Не идёт ли волк.

Раз – согнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

 Головою три кивка.

**Разучивание считалки**

За высокими горами

Ходит мишка с пирогами.

- Здравствуй, Мишенька-дружок,

Сколько стоит пирожок?

Пирожок-то стоит три,

А водить-то будешь ты.

**Подвижная игра «У медведя во бору» (с обручами)**

**Слово воспитателя:** А теперь мы возьмём раскраски и карандаши. Пусть каждый выберет свое любимое дикое животное и аккуратно его раскрасит. Все рисунки мы соберём в альбом, который будет называться «Животные наших лесов».

/ Дети работают в раскрасках, затем вместе с воспитателем собирают альбом /

**Слово воспитателя:** Дома найдите стихи или короткие рассказы о тех животных, которых мы с вами раскрашивали.

Принесите их в группу. Ими мы дополним наш альбом.

**Литература:**

Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада, Воронеж, 2009

Н.Н. Гусаров Беседы по картинке. Времена года СПБ, 1998

О.Д. Ушакова Загадки, считалки и скороговорки СПБ,2006