***Конспект***

***образовательной деятельности***

 ***II младшая группа***

***Тема: «Разноцветная водичка»***

***Воспитатель Полтинникова Наталья Александровна***

***МАДОУ ЦРР детский сад 314***

***город Кропоткин***

***Цель:***  Ознакомление детей со свойствами воды средствами рисования.

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить детей со свойствами воды (ее способностью менять свой цвет в зависимости от цвета краски), показать, как при смешивании двух красок получается новый цвет; учить способам обследования для вычленения качеств (понюхать, потрогать, попробовать) Развивать навыки свободного рисования. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к воде. Активизировать и обогащать словарь за счет слов: прозрачная, окрашенная, без вкуса и запаха.

Интеграция образовательных областей:

Познание (предметный мир)/ художественное творчество (рисование)

***Методы и приемы: наглядные:*** наблюдение, показ способа действия, ***словесные:*** рассказ воспитателя, вопросы, беседа с детьми, ***практические:*** игровая ситуация, элементарная опытная деятельность, обследование.

***Материал:***  лейка, чистая вода в стаканчиках, гуашевая краска красного, желтая, синяя, кисточки, салфетки, чистые листы бумаги, кукла-рукавичка Капелька.

 ***Ход:***

*Воспитатель предлагает детям полить цветы в уголке природы, берет лейку, и, поливая цветок, капает на уголок природы и на пол .*

**Воспитатель:**

- Ой, капельки упали на пол. Что нужно сделать (взять тряпку и вытереть пол)

*Воспитатель вытирая полку и пол, незаметно вытаскивает капельку, сшитую из ткани, одевает ее на руку.*

**Воспитатель:**

- Вот это да, одна из капелек ожила и хочет с вами поиграть.

- Что это капелька нам принесла? (показывает прозрачный стакан с чистой водой)

**Воспитатель:**

- Какая водичка в стакане? (дети обследуют воду и говорят: чистая, прозрачная, холодная)

**Воспитатель:**

- Что еще Капелька принесла нам? (показывает краски и кисточку).

- Для чего нам краски и кисточка?

 **Воспитатель:** Капелька хочет, чтобы мы нарисовали ее. Какого цвета наша Капелька? (синяя). А можем нарисовать разноцветные капельки.

**Воспитатель**:

- ребята, давайте подойдем к столу и нарисуем капельки. Только наши капельки будут разноцветные, как радуга.

*Воспитатель спрашивает у каждого ребенка, какого цвета капельку он хочет нарисовать. Дети рисуют и промывают кисточку в стаканчике с водой. Воспитатель напоминает, что кисточку нужно промывать круговыми движениями.*

*Воспитатель ставит стаканчики рядом и вместе с детьми рассматривает воду в стаканчиках.*

**Воспитатель**:

- Что случилось с водой? (воспитатель спрашивает у каждого ребенка, в какой цвет окрасилась вода).

**Воспитатель:**

- Ребята, а Капелька хочет показать нам фокус. Посмотрите.

*Воспитатель наливает в чистый стакан красную водичку, туда же – желтую.*

**Воспитатель:**

- Что получилось? Какой цвет водички? Что бывает такого же цвета? (апельсин, солнышко, мандарин, цветочки).

 В конце образовательной деятельности воспитатель, дети и Капелька рассматривают рисунки и дарят их Капельке. Дети прощаются с Капелькой.