|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | дата | | тема | Характеристика деятельности учащихся | Планируемые результаты | ууд |
| План. | Факт. |
| 1-2 |  |  | Книги, прочитанные летом | Сравнивать самостоятельно прочитанный текст (художественный, научно-популярный, учебный) определять особенности каждого: цель, структура, художественные средства | Уметь определять тему и главную мысль произведения.  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Р.Формирование действий контроля и самоконтроля.  К.Планирование учебного сотрудничества |
| 3 |  |  | Русские народные сказки | Ориентироваться в основном и второстепенном плане (действия, события, герои), характеризовать особенности поэтических и прозаических произведений | Уметь различать произведения УНТ. Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного сотрудничества. |
| 4 |  |  | Сказки народов мира | Отличать сказки народов мира от русских народных сказок. Осмысливать содержание прочитанного. Определять особенности сказок мира. | Уметь высказываться о своем отношении к содержанию произведения  Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 5 |  |  | Литературные сказки  С. Г. Козлов «Трям, здравствуйте!» | Познакомиться с биографией С. Г. Козлова, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении.. | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 6 |  |  | Проект «Сочиняем сказку» | Принимать участие в коллективном сочинении сказок, с опорой на особенности их построения. Придумывать свои сказочные истории. | Понимать особенности строения сказок. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К. Планирование учебного  сотрудничества |
| 7 |  |  | Рассказы и сказки о животных. В. В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Весна» | Познакомиться с биографией В. В. Бианки, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении.. | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Формирование действий контроля и самоконтроля.  П.Перечитывание текста с разными задачами.  К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. |
| 8 |  |  | Стихи И. П. Токмаковой.  «Котята» | Познакомиться с биографией И. П. Токмаковой, сделать обзор произведений поэтессы. Учиться читать стихи выразительно | Читать выразительно, выделять интонацией главное. Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 9 |  |  | Рассказы о животных. К. Г. Паустовский  «Барсучий нос» | Познакомиться с биографией К. Г. Паустовского, сделать обзор произведений писателя. Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении.. | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 10 |  |  | К. Г. Паустовский «Кот Ворюга» | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 11  12 |  |  | И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»  Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» | Познакомиться с биографией И.С. Сокологова-Микитова, сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении.. | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 13 |  |  | Б. С. Житков «Беспризорная кошка» | Познакомиться с биографией Б. С. Житкова, сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Формирование действий контроля и самоконтроля.  П.Перечитывание текста с разными задачами.  К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. |
| 14 |  |  | Рассказы о детях. Ю. Я. Яковлев «Полосатая палка» | Познакомиться с биографией Ю. Я. Яковлева, сделать обзор произведений писателя. Отвечать на вопросы. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 15 |  |  | К. Г. Паустовский «Стальное колечко» | сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Наблюдать за развитием и последовательностью событий в тексте. Участвовать в обсуждении | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Формирование действий контроля и самоконтроля.  П.Перечитывание текста с разными задачами.  К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. |
| 16-17 |  |  | В. Г. Губарев «Королевство кривых зеркал | Познакомиться с биографией В. Г. Губарева, сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Формирование действий контроля и самоконтроля.  П.Перечитывание текста с разными задачами.  К.Находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения. |
| 18 |  |  | А. И. Пантелеев «Честное слово» | Познакомиться с биографией А.И. Пантелеева, сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 19 |  |  | Г. Б. Остер «Петька- микроб» | Познакомиться с биографией Г. Б. Остера, сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 20-21 |  |  | В. В. Медведев «Баранкин, будь человеком» | Познакомиться с биографией В. В.Медведева, сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Рассказывать о герое с опорой на словесный ряд. | Определять главную мысль произведения. Анализировать произведение, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 22 |  |  | Н. Н. Носов «Огурцы» | Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль. | Анализировать произведение., участвовать в обсуждении, прочитанного произведения | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 23  24 |  |  | В. А. Осеева «Почему?»  Стихи С. Я. Маршака о детях | Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль .Определять отношение автора к событиям. | Анализировать произведение. Читать выразительно, использовать интонацию, участвовать в обсуждении, прочитанного произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 25 |  |  | Проект «Сочиняем стихи и рассказы о детях» | Принимать участие в коллективном сочинении стихов и рассказов о детях, с опорой на особенности их построения. Придумывать свои истории | Сочинять стихи и рассказы; определять характер текста. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 26 |  |  | Сказки зарубежных писателей. | Сравнивать сказки зарубежных писателей. | Читать выразительно, пересказывать, оценивать героев произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 27 |  |  | Г. Х. Андерсен « Стойкий оловянный солдатик» | Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль .Определять нравственный смысл сказки. Подготовка сообщения о великом сказочнике | Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 28 |  |  | Д. М. Барри «Питер Пен» | Познакомиться с биографией Д. М. Барри, сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 29 |  |  | Братья Гримм «Госпожа Метелица», «Бременские музыканты» | Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль . | Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 30 |  |  | Ш. Перро «Ослиная шкура» | Сделать обзор произведений писателя. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении, определять главную мысль. Подготовка сообщения о великом сказочнике | Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 31 |  |  | Д. Ч. Харрис «Сказки дядюшки Римуса» | Познакомиться с биографией Д. Ч. Харрис, сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 32 |  |  | А. А. Милн «Принц кролик» | Познакомиться с биографией А. А. Милна, сделать обзор произведений писателя.  Пересказывать текст. Давать характеристики героев. Участвовать в обсуждении | Выделять главное в прочитанном; пересказывать, оценивать события, героев произведения. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 33 |  |  | Урок-отчет «По дорогам сказки». Повторение. | Сравнение сказок разных видов. | Проверка предметных и универсальных предметных знаний. | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |
| 34 |  |  | Задание на лето. | Познакомиться с заданием на лето. |  | Р.Умение контролировать свои действия по результату.  П.Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.  К.Планирование учебного  сотрудничества |

Рабочая программа по внеклассному чтению составлена на основе ФГОС для общеобразовательных учреждений. Календарно- тематическое планирование составлен по рабочей тетради Веряскиной Е. В. , Кочергиной Д. В. «Внеклассное чтение 3 класс» (Саратов:Издательство «Лицей»2012г.)