**Упражнения с разрезной азбукой в период обучения грамоте**

 Процесс овладения учащимися грамотой очень сложный. Он требует определённого уровня развития внимания, воли, наблюдательности, речи, а главное – развития мышления детей. Научить школьника учиться - это значит не только дать ему первые навыки чтения, письма, но и привить ему необходимые навыки учебного труда, научить самостоятельно мыслить, работать. Обучение детей может идти успешно при условии, если у каждого ребёнка в процессе приобретения знаний развиваются творческие способности, приобретаются навыки самостоятельной работы с учебным материалом. К. Д. Ушинский говорил о том, что первейшая задача начальной школы - научить детей учиться, приобретать знания и умения самостоятельно. В настоящее время воспитание активности и самостоятельности является одной из важных задач образования учащихся. Каждый учитель знаком с работой по разрезной азбуке, но далеко не каждый использует её в достаточной степени. Обычно в начале обучения грамоте все учащиеся имеют разрезную азбуку, и работа по ней начинается нормально, но не всегда она продолжается до конца периода обучения грамоте. А ведь при обучении грамоте разрезная азбука является очень важным дидактическим пособием. С её помощью удобно и легко научить учащихся составить слово, разделить его на слоги. Раздвинули буквы – читаем по слогам. Сдвинули – читаем вместе, слитно. С помощью разрезной азбуки удобно упражнять учащихся в самостоятельном составлении и чтении ряда слов, меняя только одну букву в слове. Из букв разрезной азбуки легко составить любое слово, вставляя и вынимая буквы, направляя внимание учащихся на ту часть слова, замена которой изменяет его смысл, упражнять в чтении составленного слова.

Упражнения с буквами:

1. Покажите буквы: *к, з, а, т* и т.д.
2. Назовите буквы. (Учитель показывает разные буквы.)

Упражнения со слогами:

1. Покажите слоги: *шу, ты, но, па*  и т.д.
2. Назовите слог. (Учитель показывает разные слоги.)

Навык узнавания слогов совершенствуется до такой степени, что показ буквы или произнесение звука вызывает быструю реакцию у детей, которые или показывают букву или произносят звук. То же самое происходит со слогами. Такие упражнения дети могут выполнять и самостоятельно. Один учащийся показывает букву, другой её называет. Потом играющие меняются ролями. Упражнения с буквами чередуются с упражнениями в чтении слогов. Работу со слогами можно разнообразить.

Например: найдите и положите перед собой слог *но*, затем слоги: *гу, па, си, ры, ша.* Сложите из этих слогов слова, кто сколько сможет. Такие упражнения облегчают овладение навыком чтения.

1. Работа со слоговыми таблицами:

Работе со слоговыми таблицами я придаю большое значение. Она и укрепляет навык слогового чтения, и развивает самостоятельность учащихся. Для детей это интересная работа, вызывающая дух соревнования.

Задание: Составить из данных слогов слова. Кто отгадает больше слов?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЛИ | ША | ПИ |
| САЛ | ПА | МА |
| ЛАШ | ЛА | ЛИЛ |

По этой таблице можно составить слова: липа, шалаш, пила, лапа, Маша, шалил, писал, мала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МА | РА | ШУ |
| ЛА | УШ | МУ |

 Слова: мама, мала, ушла, Мура, рама, Шура.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РА | О | НА |
| СА | УМ | НО |
| ЛО | РЫ | МЫ |

Слова: рана, оса, оно, она, рано, норы, нора, мыло, умна, умно, рамы, сало.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УТ | МА | СИ | ШИ |
| ЛИ | НА | ПИ | ПА |
| ЛА | НО | РО | МОН |

Слова: утро, лимон, пила, пилила, сила, напиши, налила, машина, пали, Рома, мала, шина, лила, носила, носили.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| О | НЫ | РО | ПЫ |
| ПО | СИ | КИ | СОС |
| МА | ТО | МАШ | ЛИ |

По этой таблице можно дать детям конкретное задание: составить слова- названия деревьев.

Слова: осины, тополи, сосны, липы.

Стоит заменить в некоторых слогах маленькую букву на заглавную, получатся имена детей: Тома, Рома, Сима.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КА | ГИ | ТЫ |
| ЛАМ | ДОС | ЦВЕ |
| КНИ | ПА | ПАР |

Задание: составить названия классных вещей.

Слова: книги, парты, цветы, лампа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МА | СЕСТ | БА | БРАТ |
| ДЕ | ПА | БУШ | РА |
| ПА | КА | ДУШ | МА |

Задание: составить названия членов семьи и сложить из разрезной азбуки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| КО | ОВ | ЛИ | ГУ |
| КУ | ЗА | РО | СА |
| ВА | СИ | ЦЫ | РЫ |

 Задание: Сложить на своём наборном полотне названия животных.