**Тематический контроль**

**Тема: «Двигательная активность и закаливающие процедуры в повседневной жизни»**

Проверку проводила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы плана | Содержание | Методика |
| Выявление знаний, умений, навыков уровня развития и воспитания детей | Уровень развития навыков и умений  - увлеченность детей и интерес к литературе  - положительные эмоции детей при закаливании | - наблюдение  - беседы с детьми  - вопросы к детям |
| Уровень профессионального мастерства | - роль воспитателя  - приемы руководства  - общение воспитателя с детьми  - оценка воспитателя деятельности детей  - поддержание интереса детей к данной теме  - эмоциональный настрой воспитателя во время закаливающих процедур  - знания воспитателя о системе закаливания  - знания методов и приемов работы с детьми по проблеме | - оценка роли воспитателя  - наблюдение |
| Система планирования работы с детьми | Место в плане воспитательно-образовательной работы с детьми | - анализ календарного плана воспитательно-образовательной работы с детьми  - система планирования  - собеседование |
| Создание условий для воспитания | - наличие необходимых материалов для закаливающих процедур  - наличие методической литературы  - выставки | - оценка созданных условий  - просмотр места для водных процедур |
| Взаимодействие с родителями | - индивидуальные и групповые консультации  - рекомендации по закаливанию детей  - выставка литературы  - участие родителей в совместных мероприятиях по закаливанию детей | - оценка полезности материалов родительских уголков  - просмотр предлагаемого материала  - беседы |

**Тема: «Двигательная активность и закаливающие процедуры в повседневной жизни»**

Создание условий

Проверку проводила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление работы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Водные процедуры |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Оборудование (полотенца, термометр, кувшин, ведро, коврики) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Соответствие содержания возрасту детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Наличие медицинских показателей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Состояние здоровья детей по группам здоровья в плане воспитательно-образовательной работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Материал для родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Сменяемость материала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Соответствие одежды детей температурным показателям на физкультурных занятиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Соответствие одежды детей температурным показателям в группе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Соответствие одежды детей температурным показателям на улице |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Учет закаливающих мероприятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Соответствие проведения закаливающих мероприятий заявленным по плану работу |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Методическая литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема: «Двигательная активность и закаливающие процедуры в повседневной жизни»**

Сотрудничество с родителями

Проверку проводила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Профессиональные умения воспитателя | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Родительские собрания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Консультации |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Наглядная пропаганда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Совместная работа педагога и родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Другие формы работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема: «Двигательная активность и закаливающие процедуры в повседневной жизни»**

Профессиональные знания, умения воспитателя

Проверку проводила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Профессиональные умения воспитателя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Воспитание у детей положительных отношений к закаливанию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Умение наладить контакт с родителями по данной проблеме |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Знание индивидуальных особенностей детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Знание задач своей возрастной группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Эффективность использования закаливающих мероприятий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема: «Двигательная активность и закаливающие процедуры в повседневной жизни»**

Знания, умения, навыки детей

Проверку проводила \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вопросы для изучения | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Самостоятельно ли дети выбирают игру? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Согласовывают ли дети в игре свои действия с действием партнера? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Способствует ли игра самовыражению детей? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | При объяснении воспитателя воспринимают ли дети правила игры? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Какие игры больше используют дети:  - игры с бегом  - игры с ползанием и лазанием  - игры с метанием и ловлей  - народные игры  - эстафеты  - игры на ориентировку в пространстве |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Улучшают ли дети в игре свои физические качества? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Эмоциональны ли дети в игре? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Достаточно ли времени для игровой деятельности? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Учит ли игра детей:  - честности  - справедливости  - дружелюбности  - организованности  - самостоятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Тема: «Двигательная активность и закаливающие процедуры в повседневной жизни»**

***Закаливание***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проветривание | Влажная уборка помещений | Одежда детей в помещении | Одежда детей во время сна | Одежда детей на физкультурных занятиях | Одежда детей на прогулке | Оборудование для закаливания водой | | | | | Виды закаливания | | | | Индивидуальный подход при закаливании | Сотрудничество с родителями | Систематическое оздоровление детей |
| Ковш | Термометр | Индивидуальные полотенца | Решетка для ног | Ведро | Облегченная одежда | Обливание водой | Точечный массаж | Полоскание горла |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |