**Выполнение программы 2011 -2012 учебный год (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание психолого-педагогической работы | Начало года | | | Конец года | | |
| В | С | Н | В | С | Н |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Здоровье* |  |  |  |  |  |  |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание КГН |  |  |  |  |  |  |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ |  |  |  |  |  |  |
| *Физическая культура* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта |  |  |  |  |  |  |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Социализация* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие игровой деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - сюжетно-ролевая игра |  |  |  |  |  |  |
| - подвижная игра |  |  |  |  |  |  |
| - театрализованная игра |  |  |  |  |  |  |
| - дидактическая игра |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) |  |  |  |  |  |  |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: |  |  |  |  |  |  |
| - образ Я |  |  |  |  |  |  |
| - семья |  |  |  |  |  |  |
| - детский сад |  |  |  |  |  |  |
| - родная страна |  |  |  |  |  |  |
| - наша армия |  |  |  |  |  |  |
| - наша планета |  |  |  |  |  |  |
| *Труд* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие трудовой деятельности |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |  |  |  |  |  |  |
| *Безопасность* |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |
| О правилах безопасности дорожного движения |  |  |  |  |  |  |
| Формирование предпосылок экологического сознания |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательно-речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Познание* |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |  |  |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - из строительного материала |  |  |  |  |  |  |
| - из деталей конструкторов |  |  |  |  |  |  |
| - проектная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| ФЭМП: |  |  |  |  |  |  |
| - количество |  |  |  |  |  |  |
| - величина |  |  |  |  |  |  |
| - форма |  |  |  |  |  |  |
| - ориентировка в пространстве |  |  |  |  |  |  |
| - ориентировка во времени |  |  |  |  |  |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: |  |  |  |  |  |  |
| - предметное и социальное окружение |  |  |  |  |  |  |
| - ознакомление с природой |  |  |  |  |  |  |
| *Коммуникация* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми |  |  |  |  |  |  |
| Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - звуковая культура речи |  |  |  |  |  |  |
| - грамматический строй речи |  |  |  |  |  |  |
| - связная речь |  |  |  |  |  |  |
| - подготовка к обучению грамоте |  |  |  |  |  |  |
| *Чтение художественной литературы* |  |  |  |  |  |  |
| Формирование интереса и потребности в чтении |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Художественное творчество* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие продуктивной деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - рисование |  |  |  |  |  |  |
| - лепка |  |  |  |  |  |  |
| - аппликация |  |  |  |  |  |  |
| Развитие детского творчества |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к изобразительному искусству |  |  |  |  |  |  |
| *Музыка* |  |  |  |  |  |  |
| Музыкально-художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству: |  |  |  |  |  |  |
| - слушание |  |  |  |  |  |  |
| - пение |  |  |  |  |  |  |
| - песенное творчество |  |  |  |  |  |  |
| - музыкально-ритмические движения |  |  |  |  |  |  |
| - музыкально-игровое и танцевальное творчество |  |  |  |  |  |  |
| - игра на детских музыкальных инструментах |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Выполнение программы 2011 -2012 учебный год (%) гр. №… (старшая)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание психолого-педагогической работы | Начало года | | | Конец года | | |
| В | С | Н | В | С | Н |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Здоровье* |  |  |  |  |  |  |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание КГН |  |  |  |  |  |  |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ |  |  |  |  |  |  |
| *Физическая культура* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта |  |  |  |  |  |  |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Социализация* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие игровой деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - сюжетно-ролевая игра |  |  |  |  |  |  |
| - подвижная игра |  |  |  |  |  |  |
| - театрализованная игра |  |  |  |  |  |  |
| - дидактическая игра |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) |  |  |  |  |  |  |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: |  |  |  |  |  |  |
| - образ Я |  |  |  |  |  |  |
| - семья |  |  |  |  |  |  |
| - детский сад |  |  |  |  |  |  |
| - родная страна |  |  |  |  |  |  |
| - наша армия |  |  |  |  |  |  |
| *Труд* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие трудовой деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - самообслуживание |  |  |  |  |  |  |
| - хозяйственно-бытовой труд |  |  |  |  |  |  |
| - труд в природе |  |  |  |  |  |  |
| - ручной труд |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |  |  |  |  |  |  |
| *Безопасность* |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |
| О правилах безопасности дорожного движения |  |  |  |  |  |  |
| Формирование предпосылок экологического сознания |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательно-речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Познание* |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |  |  |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - конструирование |  |  |  |  |  |  |
| - проектная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| ФЭМП: |  |  |  |  |  |  |
| - количество |  |  |  |  |  |  |
| - величина |  |  |  |  |  |  |
| - форма |  |  |  |  |  |  |
| - ориентировка в пространстве |  |  |  |  |  |  |
| - ориентировка во времени |  |  |  |  |  |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: |  |  |  |  |  |  |
| - предметное и социальное окружение |  |  |  |  |  |  |
| - ознакомление с природой |  |  |  |  |  |  |
| *Коммуникация* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми |  |  |  |  |  |  |
| Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - формирование словаря |  |  |  |  |  |  |
| - звуковая культура речи |  |  |  |  |  |  |
| - грамматический строй речи |  |  |  |  |  |  |
| - связная речь |  |  |  |  |  |  |
| *Чтение художественной литературы* |  |  |  |  |  |  |
| Формирование интереса и потребности в чтении |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Художественное творчество* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие продуктивной деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - рисование |  |  |  |  |  |  |
| - лепка |  |  |  |  |  |  |
| - аппликация |  |  |  |  |  |  |
| Развитие детского творчества |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к изобразительному искусству |  |  |  |  |  |  |
| *Музыка* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству: |  |  |  |  |  |  |
| - слушание |  |  |  |  |  |  |
| - пение |  |  |  |  |  |  |
| - песенное творчество |  |  |  |  |  |  |
| - музыкально-ритмические движения |  |  |  |  |  |  |
| - развитие танцевально-игрового творчества |  |  |  |  |  |  |
| - игра на детских музыкальных инструментах |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Выполнение программы 2011 -2012 учебный год (%) гр. № … (средняя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание психолого-педагогической работы | Начало года | | | Конец года | | |
| В | С | Н | В | С | Н |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Здоровье* |  |  |  |  |  |  |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание КГН |  |  |  |  |  |  |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ |  |  |  |  |  |  |
| *Физическая культура* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта |  |  |  |  |  |  |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Социализация* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие игровой деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - сюжетно-ролевая игра |  |  |  |  |  |  |
| - подвижная игра |  |  |  |  |  |  |
| - театрализованная игра |  |  |  |  |  |  |
| - дидактическая игра |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) |  |  |  |  |  |  |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: |  |  |  |  |  |  |
| - образ Я |  |  |  |  |  |  |
| - семья |  |  |  |  |  |  |
| - детский сад |  |  |  |  |  |  |
| - родная страна |  |  |  |  |  |  |
| *Труд* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие трудовой деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - самообслуживание |  |  |  |  |  |  |
| - хозяйственно-бытовой труд |  |  |  |  |  |  |
| - труд в природе |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |  |  |  |  |  |  |
| *Безопасность* |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |
| О правилах безопасности дорожного движения |  |  |  |  |  |  |
| Формирование предпосылок экологического сознания |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательно-речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Познание* |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |  |  |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - конструирование |  |  |  |  |  |  |
| - исследовательская деятельность |  |  |  |  |  |  |
| ФЭМП: |  |  |  |  |  |  |
| - количество |  |  |  |  |  |  |
| - величина |  |  |  |  |  |  |
| - форма |  |  |  |  |  |  |
| - ориентировка в пространстве |  |  |  |  |  |  |
| - ориентировка во времени |  |  |  |  |  |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: |  |  |  |  |  |  |
| - предметное и социальное окружение |  |  |  |  |  |  |
| - ознакомление с природой |  |  |  |  |  |  |
| *Коммуникация* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми |  |  |  |  |  |  |
| Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - формирование словаря |  |  |  |  |  |  |
| - звуковая культура речи |  |  |  |  |  |  |
| - грамматический строй речи |  |  |  |  |  |  |
| - связная речь |  |  |  |  |  |  |
| *Чтение художественной литературы* |  |  |  |  |  |  |
| Формирование интереса и потребности в чтении |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Художественное творчество* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие продуктивной деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - рисование |  |  |  |  |  |  |
| - лепка |  |  |  |  |  |  |
| - аппликация |  |  |  |  |  |  |
| Развитие детского творчества |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к изобразительному искусству |  |  |  |  |  |  |
| *Музыка* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству: |  |  |  |  |  |  |
| - слушание |  |  |  |  |  |  |
| - пение |  |  |  |  |  |  |
| - песенное творчество |  |  |  |  |  |  |
| - музыкально-ритмические движения |  |  |  |  |  |  |
| - развитие танцевально-игрового творчества |  |  |  |  |  |  |
| - игра на детских музыкальных инструментах |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Выполнение программы 2011 -2012 учебный год (%) гр. № … (подг. к школе)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание психолого-педагогической работы | Начало года | | | Конец года | | |
| В | С | Н | В | С | Н |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Здоровье* |  |  |  |  |  |  |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание КГН |  |  |  |  |  |  |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ |  |  |  |  |  |  |
| *Физическая культура* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта |  |  |  |  |  |  |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Социализация* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие игровой деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - сюжетно-ролевая игра |  |  |  |  |  |  |
| - подвижная игра |  |  |  |  |  |  |
| - театрализованная игра |  |  |  |  |  |  |
| - дидактическая игра |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) |  |  |  |  |  |  |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: |  |  |  |  |  |  |
| - образ Я |  |  |  |  |  |  |
| - семья |  |  |  |  |  |  |
| - детский сад |  |  |  |  |  |  |
| - родная страна |  |  |  |  |  |  |
| - наша армия |  |  |  |  |  |  |
| - наша планета |  |  |  |  |  |  |
| *Труд* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие трудовой деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - самообслуживание |  |  |  |  |  |  |
| - хозяйственно-бытовой труд |  |  |  |  |  |  |
| - труд в природе |  |  |  |  |  |  |
| - ручной труд |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |  |  |  |  |  |  |
| *Безопасность* |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |
| О правилах безопасности дорожного движения |  |  |  |  |  |  |
| Формирование предпосылок экологического сознания |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательно-речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Познание* |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |  |  |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - из строительного материала |  |  |  |  |  |  |
| - из деталей конструкторов |  |  |  |  |  |  |
| - проектная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| ФЭМП: |  |  |  |  |  |  |
| - количество |  |  |  |  |  |  |
| - величина |  |  |  |  |  |  |
| - форма |  |  |  |  |  |  |
| - ориентировка в пространстве |  |  |  |  |  |  |
| - ориентировка во времени |  |  |  |  |  |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: |  |  |  |  |  |  |
| - предметное и социальное окружение |  |  |  |  |  |  |
| - ознакомление с природой |  |  |  |  |  |  |
| *Коммуникация* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми |  |  |  |  |  |  |
| Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - формирование словаря |  |  |  |  |  |  |
| - звуковая культура речи |  |  |  |  |  |  |
| - грамматический строй речи |  |  |  |  |  |  |
| - связная речь |  |  |  |  |  |  |
| - подготовка к обучению грамоте |  |  |  |  |  |  |
| *Чтение художественной литературы* |  |  |  |  |  |  |
| Формирование интереса и потребности в чтении |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Художественное творчество* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие продуктивной деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - рисование |  |  |  |  |  |  |
| - лепка |  |  |  |  |  |  |
| - аппликация |  |  |  |  |  |  |
| Развитие детского творчества |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к изобразительному искусству |  |  |  |  |  |  |
| *Музыка* |  |  |  |  |  |  |
| Музыкально-художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству: |  |  |  |  |  |  |
| - слушание |  |  |  |  |  |  |
| - пение |  |  |  |  |  |  |
| - песенное творчество |  |  |  |  |  |  |
| - музыкально-ритмические движения |  |  |  |  |  |  |
| - музыкально-игровое и танцевальное творчество |  |  |  |  |  |  |
| - игра на детских музыкальных инструментах |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Выполнение программы 2011 -2012 учебный год (%) гр. № … (2-мл.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание психолого-педагогической работы | Начало года | | | Конец года | | |
| В | С | Н | В | С | Н |
| **Физическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Здоровье* |  |  |  |  |  |  |
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание КГН |  |  |  |  |  |  |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ |  |  |  |  |  |  |
| *Физическая культура* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта |  |  |  |  |  |  |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |  |  |  |  |  |  |
| **Социально-личностное развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Социализация* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие игровой деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - сюжетно-ролевая игра |  |  |  |  |  |  |
| - подвижная игра |  |  |  |  |  |  |
| - театрализованная игра |  |  |  |  |  |  |
| - дидактическая игра |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным) |  |  |  |  |  |  |
| Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу: |  |  |  |  |  |  |
| - образ Я |  |  |  |  |  |  |
| - семья |  |  |  |  |  |  |
| - детский сад |  |  |  |  |  |  |
| - родная страна |  |  |  |  |  |  |
| *Труд* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие трудовой деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - самообслуживание |  |  |  |  |  |  |
| - хозяйственно-бытовой труд |  |  |  |  |  |  |
| - труд в природе |  |  |  |  |  |  |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека |  |  |  |  |  |  |
| *Безопасность* |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности |  |  |  |  |  |  |
| О правилах безопасности дорожного движения |  |  |  |  |  |  |
| Формирование предпосылок экологического сознания |  |  |  |  |  |  |
| **Познавательно-речевое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Познание* |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  |  |  |  |  |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - конструирование |  |  |  |  |  |  |
| - продуктивная деятельность |  |  |  |  |  |  |
| ФЭМП: |  |  |  |  |  |  |
| - количество |  |  |  |  |  |  |
| - величина |  |  |  |  |  |  |
| - форма |  |  |  |  |  |  |
| - ориентировка в пространстве |  |  |  |  |  |  |
| - ориентировка во времени |  |  |  |  |  |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: |  |  |  |  |  |  |
| - предметное и социальное окружение |  |  |  |  |  |  |
| - ознакомление с природой |  |  |  |  |  |  |
| *Коммуникация* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие свободного общения со взрослыми и детьми |  |  |  |  |  |  |
| Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи: |  |  |  |  |  |  |
| - формирование словаря |  |  |  |  |  |  |
| - звуковая культура речи |  |  |  |  |  |  |
| - грамматический строй речи |  |  |  |  |  |  |
| - связная речь |  |  |  |  |  |  |
| *Чтение художественной литературы* |  |  |  |  |  |  |
| Формирование интереса и потребности в чтении |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-эстетическое развитие** |  |  |  |  |  |  |
| *Художественное творчество* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие продуктивной деятельности: |  |  |  |  |  |  |
| - рисование |  |  |  |  |  |  |
| - лепка |  |  |  |  |  |  |
| - аппликация |  |  |  |  |  |  |
| Развитие детского творчества |  |  |  |  |  |  |
| Приобщение к изобразительному искусству |  |  |  |  |  |  |
| *Музыка* |  |  |  |  |  |  |
| Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству: |  |  |  |  |  |  |
| - слушание |  |  |  |  |  |  |
| - пение |  |  |  |  |  |  |
| - песенное творчество |  |  |  |  |  |  |
| - музыкально-ритмические движения |  |  |  |  |  |  |
| - развитие танцевально-игрового творчества |  |  |  |  |  |  |
| - игра на детских музыкальных инструментах |  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |