***Тема: «У каждого – своё место». (Рассказ Д.Мамина - Сибиряка «Медведко»).***

***Тип урока***: получение новых знаний, знакомство с биографией Д.Мамина – Сибиряка, знакомство с произведением.

***Цели:***

1. Познакомить с биографией Д.Н.Мамина – Сибиряка
2. Познакомить с произведением, провести художественно-образный анализ, совершенствовать навык чтения.
3. Способствовать развитию активного словарного запаса, образного мышления, умения анализировать и обобщать.
4. Воспитывать и прививать через анализ художественного текста эмоциональную отзывчивость, ответственность за свои поступки, чувство юмора.

***Оборудование:*** компьютер, раздаточный материал, толковый словарь, презентация «Д.Н.Мамин – Сибиряк», учебник Литературное чтение. «В одном счастливом детстве». 3 класс», рабочая тетрадь

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| ***1.Самопределение к деятельности. Орг. момент.*** |
| -Весело звенит звонок.Начинается урок.За окошком ясный день,И работать нам не лень.Чтоб работа закипела,Дружно примемся за дело.- Сегодня мы отправимся в путешествие в удивительное , сказочное , наполненное тайнами и загадками время года. Но об этом чуть позже.Проверка домашнего задания | Проверяют готовность к уроку.Выразительное чтение стихотворения наизусть. |
| ***2.Актуадизация знаний, мотивация.*** |
| Работа в парах.- У вас на парте лежит лист , на котором записано предложение. Прочитайте и выполните задание.***1 задание*** Вычитать из предложения всю информацию: фактуальную и подтекстовую.***2 задание***: Составить рассказ с опорой только на вычитанную информацию.Учитель помогает и направляет.- Вся эта информация содержится в предложении. Мы ничего не добавили от себя. | Ребята работают в парах.-Фактуальная: речь идёт о каком-то звере, который жил у людей в доме; относились к нему хорошо, считали милым; потом от зверя пришлось избавиться, причём это было нелегко; живя в доме, зверь нарушал весь порядок жизни хозяев.-Подтекстовая: зверь сначала людям нравился, но теперь «милым» его называют с иронией; очевидно, он плохо вёл себя, очень осложняя всем жизнь; возможно, он был дикий, не приспособленный к жизни в доме, или плохо воспитанный.- Рассказ ребят. |
| ***3. Поиск решения.******Работа с текстом до чтения.*** |
| - Сегодня мы прочитаем произведение о….-Догадались ли вы о ком шла речь в предложении?- Отгадайте загадку и вы узнаете , о ком будем читать. Хозяин лесной Просыпается весной, А зимой под вьюжный вой Спит в избушке снеговой.- В какое же удивительное время года происходят события, героем которых является медвежонок?Слайд №- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике, фотографию на слайде и прочитайте название рассказа. Вы догадались, кого так зовут – Медведко?- Вот такой милый медвежонок будет героем нашего урока, возможно о таком медвежонке писал Д.Мамин-Сибиряк.- Нам предстоит знакомство с новым писателем, его имя – Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк.***Презентация о жизни и творчестве писателя.***- Какие предложения о содержании рассказа вы можете высказать, если я вам скажу, что предложение, по которому мы составляли рассказ, взято из произведения Мамина- Сибиряка «Медведко»? | - Ребята предлагают варианты-Медвежонок.Зима.-Везде изображён маленький медвежонок, может быть, это его кличка. Ребята высказывают свои предположения. |
| ***Работа с текстом во время чтения.*** |
| ***Чтение 1 части (вслух, ведётся диалог с автором)******-Вопросы после чтения.***-Объясните значение слов и выражений? (работа с толковым словарём)- ***Чтение 2 части (ребята читают самостоятельно)***- Почему в 1 абзаце трижды встречается слово забавно?- Как называет рассказчик зверька?- Что же происходит в столовой?- Изменилось ли отношение рассказчика к медвежонку? Как теперь называет зверя?- Как вы думаете, приживётся ли медвежонок в доме? Удастся ли рассказчику выспаться этой ночью?***Физкультминутка.******Медвежонок в улей влез,******И вот – с лапы******Каплет сладкий мёд!******Я над ним смеяться начал:******«Медвежонок насвинячил!»******-Что за шутки!- тот ответил.-******Я- медведь!******Я- намедведил! (М.Яснов)******Чтение 3 части.***Работа с толковым словарём-Что случилось в гостиной- Где ночевал медвежонок?-Как меняется отношение рассказчика к зверю?- Подчеркните слова, которыми теперь называют медвежонка?(Работа с толковым словарём)***Чтение 4 части (Читает учитель)***Вопросы после чтения.-Объясните значение слов и выражений. **Накуролесил, экипаж, бросилась стремглав, отказался наотрез, взмолился.** | Барин- в дореволюционной России помещик, дворянин.Кучер- тот, кто правит лошадьми в экипаже.Таращил глазёнки – удивлённо смотрел.Гимназисты – ученики гимназии.Комичная важность – смешная, неуклюжая.- Медвежонок действительно целый день всех развлекал.- Упрямый зверь, маленький гость.-Думаю нет.Ребята повторяют действия учителя.Ребята читают вслух.Ларь- большой деревянный ящик.Зверина- большой зверь.Квартирант- временный житель.Беспокойный гость- неугомонный.Скандал- происшествие, ссора, нарушающие порядок.Разбойник- 1) шалуг,баловник;2) грабительПоганый зверь- очень плохой, отвратительный.Накуролесил- натворил дел, нахулиганил.Экипаж- лёгкая, не грузовая рессорная повозка.Бросилась стремглав- побежала быстро.Отказался наотрез- категорично.Взмолился- просит о пощаде. |
| 1. ***Обобщение усвоенного.***
 |
| -Вам понравился Медведко?-В какой момент вы догадались, что он не приживётся в доме?- Каким человеком вам представляется рассказчик-Можно ли его назвать злым, жестоким по отношению к животным?-В чём он раскаивается?-Прочитайте формулировку темы нашего урока(Слайд № )-Вы согласны с этим утверждением?- А Мамин-Сибиряк?- К какой мысли он приводит своих читателей? | Ответы учащихся. |
| 1. ***Итог урока. Рефлексия деятельности.***
 |
| -Озвучьте иллюстрацию в учебнике словами из текста- Как вы думаете, почему автор выбрал такое заглавие: не «Медведь», а «Медведко»?- Прислушайтесь ещё раз к звучанию слова.-Что вы слышите в этом слове?- А как же в природе живут медвежата. Об этом нам расскажет Феоктистова Татьяна.***Приложение.***-Мы очень хорошо поработали с текстом. Спасибо за вашу любознательность, активность. Давайте закончим урок синквейном о главном герое. | -Детские и юношеские годы писателя прошли на Урале. Медвежонка часто там называют медведко.-В нём – трогательность, мягкость, теплота и доброта.Составляют синквейн.1.Медвежонок2.Милый, любопытный3.Осмотрел, обнюхал, уснул.4. Медведко уснул на руках как ребёнок.5. Житель леса. |
| 1. ***Домашнее задание***
 |
| -Подготовить пересказ текста от 3-го лица.1 колонка- от лица кучера Андрея;2 колонка – от лица кухарки;3 колонка – от лица одного из гимназистов. |  |

 Приложение.

 *«Мы все вздохнули свободно, когда наконец избавились от этого милого зверя и когда весь дом пришёл в прежний порядок».*

*Задание №1. Вычитать из этого предложения всю информацию: фактуальную, подтекстовую.*

*Задание №2: Составить рассказ с опорой только на вычитанную информацию.*

*Вариант рассказа.*

 *У людей в доме жил зверь. Сначала, когда зверь только появился, он всем понравился, потому что был очень милый. Но потом всё изменилось: зверь нарушил весь уклад жизни в доме, всё пошло не так, и людям было нелегко. С трудом удалось от зверя избавиться, тогда все почувствовали себя свободно и жизнь снова наладилась.*

*Сообщение о жизни медведей на воле.*

 *Лучше всех в лесу лежебоке-медведю. С осени приготовил запасливый мишка берлогу. Наломал мягких еловых веточек-лапок, надрал пахучей смолистой коры.*

 *Тепло и уютно в медвежьей лесной квартире. Лежит мишка , с боку на бок переворачивается. Над его берлогой тоже наросла белая крыша. Медведь продышал в ней круглую дырку. И над берлогой вьётся тонкий парок, словно от печки.*

 *В конце зимы, в феврале, в самую стужу, у медведиц рождаются медвежата. Родятся они слепыми. И весят всего 500 граммов- полкило! Вот такие маленькие – с рукавичку! Греются малыши возле матери, кутаясь в её косматой шерсти, и молоко посасывают. Да так и лежат до весны.*