***Тема: «У каждого – своё место». (Рассказ Д.Мамина - Сибиряка «Медведко»).***

***Тип урока***: получение новых знаний, знакомство с биографией Д.Мамина – Сибиряка, знакомство с произведением.

***Цели:***

1. Познакомить с биографией Д.Н.Мамина – Сибиряка
2. Познакомить с произведением, провести художественно-образный анализ, совершенствовать навык чтения.
3. Способствовать развитию активного словарного запаса, образного мышления, умения анализировать и обобщать.
4. Воспитывать и прививать через анализ художественного текста эмоциональную отзывчивость, ответственность за свои поступки, чувство юмора.

***Оборудование:*** компьютер, раздаточный материал, толковый словарь, презентация «Д.Н.Мамин – Сибиряк», учебник Литературное чтение. «В одном счастливом детстве». 3 класс», рабочая тетрадь

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| ***1.Самопределение к деятельности. Орг. момент.*** | |
| -Весело звенит звонок.  Начинается урок.  За окошком ясный день,  И работать нам не лень.  Чтоб работа закипела,  Дружно примемся за дело.  - Сегодня мы отправимся в путешествие в удивительное , сказочное , наполненное тайнами и загадками время года. Но об этом чуть позже.  Проверка домашнего задания | Проверяют готовность к уроку.  Выразительное чтение стихотворения наизусть. |
| ***2.Актуадизация знаний, мотивация.*** | |
| Работа в парах.  - У вас на парте лежит лист , на котором записано предложение. Прочитайте и выполните задание.  ***1 задание*** Вычитать из предложения всю информацию: фактуальную и подтекстовую.  ***2 задание***: Составить рассказ с опорой только на вычитанную информацию.  Учитель помогает и направляет.  - Вся эта информация содержится в предложении. Мы ничего не добавили от себя. | Ребята работают в парах.  -Фактуальная: речь идёт о каком-то звере, который жил у людей в доме; относились к нему хорошо, считали милым; потом от зверя пришлось избавиться, причём это было нелегко; живя в доме, зверь нарушал весь порядок жизни хозяев.  -Подтекстовая: зверь сначала людям нравился, но теперь «милым» его называют с иронией; очевидно, он плохо вёл себя, очень осложняя всем жизнь; возможно, он был дикий, не приспособленный к жизни в доме, или плохо воспитанный.  - Рассказ ребят. |
| ***3. Поиск решения.***  ***Работа с текстом до чтения.*** | |
| - Сегодня мы прочитаем произведение о….  -Догадались ли вы о ком шла речь в предложении?  - Отгадайте загадку и вы узнаете , о ком будем читать.  Хозяин лесной  Просыпается весной,  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой.  - В какое же удивительное время года происходят события, героем которых является медвежонок?  Слайд №  - Рассмотрите иллюстрацию в учебнике, фотографию на слайде и прочитайте название рассказа. Вы догадались, кого так зовут – Медведко?  - Вот такой милый медвежонок будет героем нашего урока, возможно о таком медвежонке писал Д.Мамин-Сибиряк.  - Нам предстоит знакомство с новым писателем, его имя – Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк.  ***Презентация о жизни и творчестве писателя.***  - Какие предложения о содержании рассказа вы можете высказать, если я вам скажу, что предложение, по которому мы составляли рассказ, взято из произведения Мамина- Сибиряка «Медведко»? | - Ребята предлагают варианты  -Медвежонок.  Зима.  -Везде изображён маленький медвежонок, может быть, это его кличка.  Ребята высказывают свои предположения. |
| ***Работа с текстом во время чтения.*** | |
| ***Чтение 1 части (вслух, ведётся диалог с автором)***  ***-Вопросы после чтения.***  -Объясните значение слов и выражений? (работа с толковым словарём)  - ***Чтение 2 части (ребята читают самостоятельно)***  - Почему в 1 абзаце трижды встречается слово забавно?  - Как называет рассказчик зверька?  - Что же происходит в столовой?  - Изменилось ли отношение рассказчика к медвежонку? Как теперь называет зверя?  - Как вы думаете, приживётся ли медвежонок в доме? Удастся ли рассказчику выспаться этой ночью?  ***Физкультминутка.***  ***Медвежонок в улей влез,***  ***И вот – с лапы***  ***Каплет сладкий мёд!***  ***Я над ним смеяться начал:***  ***«Медвежонок насвинячил!»***  ***-Что за шутки!- тот ответил.-***  ***Я- медведь!***  ***Я- намедведил! (М.Яснов)***  ***Чтение 3 части.***  Работа с толковым словарём  -Что случилось в гостиной  - Где ночевал медвежонок?  -Как меняется отношение рассказчика к зверю?  - Подчеркните слова, которыми теперь называют медвежонка?  (Работа с толковым словарём)  ***Чтение 4 части (Читает учитель)***  Вопросы после чтения.  -Объясните значение слов и выражений.  **Накуролесил, экипаж, бросилась стремглав, отказался наотрез, взмолился.** | Барин- в дореволюционной России помещик, дворянин.  Кучер- тот, кто правит лошадьми в экипаже.  Таращил глазёнки – удивлённо смотрел.  Гимназисты – ученики гимназии.  Комичная важность – смешная, неуклюжая.  - Медвежонок действительно целый день всех развлекал.  - Упрямый зверь, маленький гость.  -Думаю нет.  Ребята повторяют действия учителя.  Ребята читают вслух.  Ларь- большой деревянный ящик.  Зверина- большой зверь.  Квартирант- временный житель.  Беспокойный гость- неугомонный.  Скандал- происшествие, ссора, нарушающие порядок.  Разбойник- 1) шалуг,баловник;2) грабитель  Поганый зверь- очень плохой, отвратительный.  Накуролесил- натворил дел, нахулиганил.  Экипаж- лёгкая, не грузовая рессорная повозка.  Бросилась стремглав- побежала быстро.  Отказался наотрез- категорично.  Взмолился- просит о пощаде. |
| 1. ***Обобщение усвоенного.*** | |
| -Вам понравился Медведко?  -В какой момент вы догадались, что он не приживётся в доме?  - Каким человеком вам представляется рассказчик  -Можно ли его назвать злым, жестоким по отношению к животным?  -В чём он раскаивается?  -Прочитайте формулировку темы нашего урока(Слайд № )  -Вы согласны с этим утверждением?  - А Мамин-Сибиряк?  - К какой мысли он приводит своих читателей? | Ответы учащихся. |
| 1. ***Итог урока. Рефлексия деятельности.*** | |
| -Озвучьте иллюстрацию в учебнике словами из текста  - Как вы думаете, почему автор выбрал такое заглавие: не «Медведь», а «Медведко»?  - Прислушайтесь ещё раз к звучанию слова.  -Что вы слышите в этом слове?  - А как же в природе живут медвежата. Об этом нам расскажет Феоктистова Татьяна.  ***Приложение.***  -Мы очень хорошо поработали с текстом. Спасибо за вашу любознательность, активность. Давайте закончим урок синквейном о главном герое. | -Детские и юношеские годы писателя прошли на Урале. Медвежонка часто там называют медведко.  -В нём – трогательность, мягкость, теплота и доброта.  Составляют синквейн.  1.Медвежонок  2.Милый, любопытный  3.Осмотрел, обнюхал, уснул.  4. Медведко уснул на руках как ребёнок.  5. Житель леса. |
| 1. ***Домашнее задание*** | |
| -Подготовить пересказ текста от 3-го лица.  1 колонка- от лица кучера Андрея;  2 колонка – от лица кухарки;  3 колонка – от лица одного из гимназистов. |  |

Приложение.

*«Мы все вздохнули свободно, когда наконец избавились от этого милого зверя и когда весь дом пришёл в прежний порядок».*

*Задание №1. Вычитать из этого предложения всю информацию: фактуальную, подтекстовую.*

*Задание №2: Составить рассказ с опорой только на вычитанную информацию.*

*Вариант рассказа.*

*У людей в доме жил зверь. Сначала, когда зверь только появился, он всем понравился, потому что был очень милый. Но потом всё изменилось: зверь нарушил весь уклад жизни в доме, всё пошло не так, и людям было нелегко. С трудом удалось от зверя избавиться, тогда все почувствовали себя свободно и жизнь снова наладилась.*

*Сообщение о жизни медведей на воле.*

*Лучше всех в лесу лежебоке-медведю. С осени приготовил запасливый мишка берлогу. Наломал мягких еловых веточек-лапок, надрал пахучей смолистой коры.*

*Тепло и уютно в медвежьей лесной квартире. Лежит мишка , с боку на бок переворачивается. Над его берлогой тоже наросла белая крыша. Медведь продышал в ней круглую дырку. И над берлогой вьётся тонкий парок, словно от печки.*

*В конце зимы, в феврале, в самую стужу, у медведиц рождаются медвежата. Родятся они слепыми. И весят всего 500 граммов- полкило! Вот такие маленькие – с рукавичку! Греются малыши возле матери, кутаясь в её косматой шерсти, и молоко посасывают. Да так и лежат до весны.*