***Тема:*** «Наблюдение за облаками»

***Цель:*** - научить правильно дышать, укрепить иммунитет детей;

- познакомить с различными природными явлениями;

- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;

- формировать творческое отношение к делу.

***Задачи:***

*Воспитательные:* познакомить с различными природными явлениями,

показать разнообразие состояния воды в окружающей среде, воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться.

*Развивающие:* развивать слуховое восприятие, внимание, речь, умение отвечать на вопросы; правильное дыхание на зарядке.

*Образовательные:* продолжать обогащать словарный запас, развивать звуковую культуру речи, развивать сенсорные ощущения.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей*: комментирование, объяснения.
2. *Приемы активизации деятельности детей в процессе прогулки*: беседа, вопросы, проведение подвижной игры «Зайка беленький сидит», «Самолеты», анализ, выводы.
3. *Приемы организации практической деятельности детей*: наблюдение за облаками, комментирование, дыхательная гимнастика.
4. *Приемы поддержания интереса у детей*: чередование видов детской деятельности.
5. *Приемы оценки и самооценки*: взаимопомощь детей.

***Создание среды для организации и проведения прогулки***:совочки, ведерки, мячи, машинки, рули, перчатки.

***Индивидуальная работа:***  с Леной, Эвелиной, Митей – учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.

***Предварительная работа:*** беседа с детьми о разнообразии воды в окружающей среде (дождь, снег, град и т.д.), проведение игр.

***Виды детской деятельности на прогулке:***

*Игровая.*

*Коммуникативная.*

*Труд.*

*Познавательно-исследовательская.*

*Здоровье.*

***Планируемые результаты:***

*Личностные:* активизация познавательного интереса, формирование творческого отношения к делу.

*Интеллектуальные* - умение детей действовать самостоятельно, способности к аргументированным суждениям; расширение и обогащение словарного запаса, развитие звуковой культуры речи.

***Критерии оценки деятельности детей на прогулке:***

1. *Активность.*
2. *Самостоятельность.*
3. *Взаимодействие со сверстниками и взрослым.*
4. *Эмоциональность.*
5. *Проявление волевых усилий*
6. *Самооценка и др.*

***Интеграция образовательных областей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Интеграция** | **Решаемые задачи** |
| Познание | *Знакомство с природными явлениями в окружающей среде (П)* | ***Например,***  *Развивать интерес к окружающему миру*  *Принимать активное, заинтересованное участие в деятельности* |
| Социализация | *Подвижные игры (С)*  *Беседа с детьми о разнообразии состояния воды в окружающей среде (П)* | *Приучать решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым так и им сами. Развивать умения самостоятельно действовать при затруднительных ситуациях*  *Развивать умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращаться к взрослому за помощью.* |
| Коммуникация | *Наблюдение за облаками (П)*  *Коммуникативно-подвижная игра. (С)* | *Учить использовать вербальные и невербальные средства общения,*  *Прививать умения планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.* |
| Безопасность |  | *Воспитывать бережное отношение друг к другу* |
| Физическая культура | *Подвижные игры (Ф)*  *Дыхательная гимнастика (З)* | *Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни.*  *Развивать ловкость, уверенность в себе*  *Повышать двигательную активность*  *Укреплять иммунитет* |
| Труд | *Трудовая деятельность (Т)* | *Приучать соблюдать порядок на участке детского сада, побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений,*  *воспитывать желание помогать взрослым в труде.* |

***План прогулки***

|  |
| --- |
| *1.Вводная часть:*  *Одевание на прогулку*  *«Минутка безопасности».*  *Создание мотива для деятельности детей.*  *2. Основная часть:*  *Чтение стихотворения.*  *Наблюдение за облаками.*  *Дыхательная гимнастика «Ветерок»*  *Трудовая деятельность.*  *Подвижные игры.*  *3.Заключительная часть:*  *Оценка деятельности детей и самооценка.*  *Подведение итогов прогулки.*  *Длительность прогулки* |

*20 мин*

*60 мин*

*10 мин*

*90 мин*

***Ход***

***режимного момента «Прогулка»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части режимного момента** | **Содержание** | **Области** |
| 1. ***Вводная часть.***   *Одевание на прогулку.*  *«Минутка безопасности».*  *Создание мотива для деятельности детей.* | ***Воспитатель****:* Ребята, сейчас мы с вами будем собираться на прогулку. Садимся на стульчики, снимаем обувь и убираем ее под стульчики.  (Дети садятся, снимают сандалии и убирают ее под стульчики)  ***Воспитатель****:* Дети, одеваем сначала колготки, теплые штаны, кофту.  (Дети по порядку одевают названные вещи)  ***Воспитатель****:* теперь достаем со шкафов свои куртки, шапки, шарфы и подходим ко мне по очереди, я помогу всем одеться.  ***Воспитатель****:*  мы выходим в коридор, берем свои ботинки и садимся на лавочку. Кто может одевает сам – левый ботинок-на левую ногу, правый-на правую. Кто не может одеть сам, держит свои ботинки в руках, всем помогу одеть.  (Дети выполняют указания воспитателя)  ***Воспитатель****:* а теперь, когда мы все оделись, повернулись все ко мне и слушаем.  *«Минутка безопасности - Правила поведения на прогулке»*  ***Воспитатель****:* Скажите мне ребята, как мы ведем себя на прогулке?  ***Дети:*** (отвечают)  -не толкаемся  -слушаем воспитателя  -выполняем поручения и т.д.  ***Воспитатель****:* молодцы, а теперь встаем парами и выходим на улицу. Под ножки смотрим, осторожно спускаемся со ступенек.  ***Воспитатель:*** а теперь подходим все ко мне, сегодня мы с вами будем наблюдать за облаками. | *Коммуникация*  *Познание*  *Безопасность* |
| ***3. Основная часть.***  *Чтение стихотворения.*  *Наблюдение за облаками.*  *Трудовая деятельность.*  *Подвижные игры.*  *Дыхательная гимнастика «Ветерок».* | ***Воспитатель:***  Я сегодня видел сам:  Слон гулял по небесам!  Фиолетовою тушей,  Не в тропических лесах,  А у нас, над нашей сушей  Слон слонялся в небесах.  В синеве он важно плыл  Даже солнце заслонил.  ***Воспитатель:*** сегодня мы с вами понаблюдаем за облаками: какого они цвета, на что они похожи, какие они.  ***Дети****:* (отвечают)  ***Воспитатель:*** дети, а вы знаете что облака это тоже вода?  ***Дети:*** нет  ***Воспитатель:*** а я вам расскажу историю про маленькую капельку Зою. Она была очень любознательна, как мы с вами и решила покататься на облаке. Но тут пошел дождь, и Зоя вместе с другими капельками устремилась к земле. Дождь закончился, и капелька Зоя оказалась в луже. Зоя очень хотела попасть домой: к своей маме и папе, но не знала, как это сделать, ведь она была еще совсем маленькая. И тут выглянуло солнышко, его лучики грели землю, и капельки, нагреваясь, начали подниматься обратно на небо, к тучкам. Зоя оказалась снова дома: с папой и мамой.  ***Воспитатель:*** Ребята, давайте каждый из вас выберет облачко, которое ему понравилось, и проследим, куда оно плывет, быстро двигается или медленно, на что оно похоже.  ***Вероника:*** А мне понравилось вон то, оно похоже на слона, и плывет очень медленно.  ***Ваня:*** А мне нравиться другое, оно похоже на собаку, и очень быстро плывет и т.д.  ***Воспитатель:*** Дети давайте придумаем имена для ваших облаков.  (Дети придумывают)  ***Воспитатель:*** А давайте, ребята, поможем нашим облакам летать.  ***Дети:*** Да  ***Воспитатель:*** Упражнение ВЕТЕРОК.  Я ветер сильный, я лечу,  Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)  Хочу налево посвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)  Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)  Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох)  И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот)  Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками).  Повторить 3-4 раза.  ***Воспитатель:*** Вот какие мы с вами молодцы.А теперь давайте поиграем. Игра называется «Зайка беленький сидит»  Дети располагаются на одной стороне площадки.  ***Воспитатель:*** Ну-ка, зайки, на полянку! Дети выходят на середину и садятся на корточки рядом.  ***Воспитатель:* (**читает стихотворение)  Зайка беленький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так,  Он ушами шевелит.  (Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове.)  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  Надо лапочки погреть.  (Со слова «хлоп» и до конца фразы дети хлопают в ладоши.)  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать.  Скок-скок, скок-скок,  Надо зайке поскакать.  (Со слов «скок-скок» и до конца фразы дети подпрыгивают на обеих ногах на месте.)  Кто-то зайку испугал,  Зайка прыг… и ускакал.  (Дети убегают на свои места.)  ***Воспитатель:*** А теперь давайте приведем наш участок в порядок: соберем опавшие листья и другой мусор.  (Дети собирают листья в ведерки и ссыпают их в определенное место)  ***Воспитатель:***Какие вы у меня молодцы, помощники. Посмотрите теперь какой наш участок чистый.  ***Дети:*** Да, очень чисто. Мы помогали.  ***Воспитатель:*** А теперь я хочу с вами поиграть в очень интересную игру «Самолеты».  Воспитатель вызывает двух-трех детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и летать.  Вызванные дети выходят и становятся на одной стороне площадки.  ***Воспитатель:*** К полету приготовиться! Завести моторы!  ***Дети***: р-р-р-р  (делают вращательные движения руками перед грудью).  ***Воспитатель:*** Полетели!  Дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны.  ***Воспитатель:*** На посадку!  Дети направляются на свои места.  (Затем играет другая подгруппа)  **Рекомендации.** Воспитатель должен показать детям все игровые движения. При проведении игры в первый раз он выполняет движения вместе с детьми.  При повторном проведении игры можно вызвать большее число детей, а после многократных повторений предложить всем полетать на самолетах.  ***Дети:*** Ух как мы устали. | *Познание*  *Коммуникация*  *Безопасность*  *Чтение художественной литературы*  *Физическая культура*  *Труд*  *Здоровье* |
| ***3.Заключительная часть.***  *Оценка деятельности детей и самооценка.*  *Подведение итогов НОД.* | ***Воспитатель:*** что мы с вами сегодня интересного узнали на прогулке?  ***Дети:*** отвечают  ***Воспитатель****:* а теперь пора заходить в группу. Мы все проголодались, и нас ждет вкусный обед.  ***Дети:*** Ура  ***Воспитатель****:* встаем парами и заходим в приемную. Садимся на лавочку, снимаем ботинки и ставим под лавочку аккуратно. | *Коммуникация*  *Познание* |

*Длительность прогулки:* 90 минут.

**Список литературы:**

1. Играют непоседы: игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 224 с.
2. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие (Под редакцией Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой). - М.: ТЦ Сфера, 2013. 176с. (Программа развития).

