**КОНСУЛЬТАЦИЯ**

**«Изменение структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГТ»**

 В  соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ.

**В соответствии с ФГТ выделяют:**

1. **четыре основных направления развития** - **физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.**
2. **десять образовательных областей** –

 "Физическая культура",

 "Здоровье",

 "Безопасность",

 "Социализация",

  "Труд",

 "Познание",

 "Коммуникация",

 "Чтение художественной литературы",

 "Художественное творчество",

 "Музыка".

**Модель организации образовательного процесса ДОУ:**

1. **Учебная модель**. Отрицательные черты этой модели в том, что воспитатель занимает позицию учителя и зачастую занятия в расписании не сочетаются друг с другом.
2. **Комплексно-тематическая модель.** В её основе – тема, которая прослеживается в разных видах деятельности детей. Это более партнерская модель.

В разработке тем Белая предлагает опираться на календарь событий.

1. **Предметно-средовая модель.** Здесь прослеживается связь с программой и предметным окружением детей. (Система Монтессори)

Предпочтение отдается комплексно-тематической и предметно-средовой моделям организации образовательного процесса в ДОУ, в отличие от учебной модели. 2 и 3 модели в комплексе дадут положительный результат.

 **4 темообразующих фактора в проектировании образовательного процесса:**

1. Реальные события, происходящие в стране, мире; природные явления; праздники.
2. Воображаемые события, описываемые в художественном произведении.
3. События, специально смоделированные воспитателем, исходя из образовательных задач.
4. События, происходившие в жизни группы (ребенок принес динозавра – создали музей; ребенок был в цирке; поссорились; помирились; ребенок ездил на черное море и т.д.).

**Комплексно - тематическая модель образовательного процесса описана в научной концепции под редакцией В.И.Слободчикова. (2005 год)**

**Как быть с занятиями? Остается ли расписание занятий?**

Занятия в ФГТ прописаны только в старшем дошкольном возрасте, это не значит, что они не могут проводиться с детьми других возрастов. Но они (занятия) не должны быть приоритетной формой работы с детьми. Образовательные задачи должны решаться  **и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом (в том числе и на занятиях), в самостоятельной деятельности детей и  в совместной деятельности с семьей.**

Вся образовательная деятельность строится на основе **интеграции и тематического планирования.**

В образовательной программе должна быть прописана реализация каждой образовательной области через различные формы.

**Новое по ФГТ:**

1. Исключение учебного блока, но не занятий
2. Увеличение времени для совместной деятельности педагога с детьми (занятия, игра, экспериментирование, проектная деятельность, решение образовательных задач в ходе режимных процессов).
3. Изменение понятия – совместная деятельность. В занятии важно общение педагога с ребенком (Что ты рисуешь? А это что? А можно я пририсую твоей лошадке хвостик?). Необходимо мотивировать ребенка на результат. Знания, данные взрослым обыгрываются в игре со сверстниками и в экспериментальной деятельности самостоятельно.
* «Проектная деятельность в детском саду» Веракса
* «Организация образовательного процесса в детском саду» Короткова
1. Ребенка нельзя торопить, у каждого ребенка свой темп развития
2. Игра и родственные ей виды детской деятельности:

- продуктивный (лодочку сделаю)

- познавательно-исследовательский

- коммуникативный