|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое планирование по русскому языку.**  **Обучение грамоте. Чтение. 1 класс.**  **УМК «Перспективная начальная школа»**  **(4 ч. в неделю, 85 ч. в год)**  **(авторы Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков)** | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока, тип** | **Содержание и приемы** | **Универсальные учебные действия** | **Предметные результаты** | **Вид контроля** |
| **Подготовительный период (8 часов)** | | | | | |
| 1. | Знакомство с первой учебной книгой - «Азбукой». Речь устная и письменная. Слушание сказки «Заюшкина избушка».  *Введение новых знаний.* | Умение работать с книгой. Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Составление предложений на тему иллюстраций. Слушание текста сказки. Речь устная и письменная. | **Личностные УУД:**  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  Знакомство с правилами поведения в школе.  Формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные УУД:**  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Уметь корректировать, вносить изменения в способ действия в случае расхождения с правилом, эталоном.  Принимать и сохранять учебную ситуацию.  Оценивать правильность выполнения действия.  Умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Строить речевое высказывание в устной форме.  **Познавательные УУД:**  Анализировать и оценивать содержание разворота учебника. Искать нужную информацию через рассматривание. Ориентироваться в рамках всего учебника и по страницам. Понимать и распознавать условные обозначения. Осознанно перечислять обязанности школьника.  Устанавливать аналогии. Обобщать, выделять существенные признаки.  Выделять общий признак группы предметов.  Передавать и отображать информацию.  Различать способ и результат действия.  **Коммуникативные УУД:**  Познакомиться  с учителем  и одноклассниками.  Понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой - либо предмет и вопрос.  Уметь аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.  Использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  Уметь слушать и вступать в диалог. | Знать элементы книги. Уметь правильно сидеть за партой. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации. | Текущий.  Ответы на вопросы. |
| 2. | Сказка «Колобок». Текст. Предложение. Слово.  *Введение новых знаний.* | Текст. Предложение. Слово. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Пересказ содержания сказки. | Знать элементы книги. Уметь правильно сидеть за партой. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации. | Текущий.  Пересказ с опорой  на иллюстрацию. |
| 3. | «Как хлеб на стол пришел». Предложение. Интонация.  *Введение новых знаний.* | Предложение. Интонация. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Соотнесение иллюстраций с частями текста. Составление предложений на тему иллюстраций. | Знать структурные единицы языка: предложение. Уметь составлять предложения из 2-4 слов. | Текущий. Пересказ. |
| 4. | «Доброе дело». Слова-предметы. Живые и неживые предметы.  *Введение новых знаний.* | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. | Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять предложения из 2-4 слов; подбирать одушевленные и неодушевленные существительные. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 5. | «Попугай». Текст. Живые и неживые предметы.  *Введение новых знаний.* | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Одушевленные и неодушевленные существительные. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. | Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, с использованием соответствующих фишек. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 6. | «Неудачная прогулка». Слова-действия.  *Введение новых знаний.* | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Озаглавливание рассказа, заданного иллюстрацией. | Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, с использованием соответствующих фишек. Подбирать слова, обозначающие действия предметов. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 7. | «Догадливая лягушка». Слова-признаки.  *Введение новых знаний.* | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?». Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. Составление ответов на вопросы по прочитанному тексту. | Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, с использованием соответствующих фишек. Подбирать слова, обозначающие признаки предметов. | Текущий.  Пересказ с опорой  на иллюстрацию. |
| 8. | «Зимние заботы», «Наши гости». Слова-помощники.  *Введение новых знаний.* | Предлоги. Союзы. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Декламация стихотворных произведений. Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному тексту. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть. | Знать структурные единицы языка: слово, предложение, текст. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе иллюстрации, графической модели, с использованием соответствующих фишек. | Текущий. Выборочный пересказ. |
| **Основной, звукобуквенный период (67 часов)** | | | | | |
| 9-10. | Буквы А, а и звук [а].  *Введение новых знаний.* | Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста. | **Личностные УУД:**  Уметь выбрать оптимальные формы сотрудничества с одноклассниками.  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.  Готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  Ориентация на моральные нормы и их выполнение.  **Регулятивные УУД:**  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий.  Способность принимать и сохранять учебную задачу.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные УУД:**  Уметь работать с разным видом информации (схемы, модели слов).  Уметь осознанно и произвольно построить речевое высказывание.  Осознанно, плавно  читать слоги и слова, составлять слова из букв и слогов.  Уметь находить и выделять необходимую информацию.  Уметь структурировать знания.  Выстраивать логические цепи рассуждения.  Применять методы информационного поиска.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.  Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Личностные УУД:**  Готовность к сотрудничеству.  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  Формирование мотивов достижения и социального признания.  **Регулятивные УУД:**  Планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять последовательность действий.  Уметь оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.  Формирование произвольной и осознанной речи, отраженной в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.  **Познавательные УУД:**  Уметь понимать текст через постановку вопросов и выделения смысловых опорных пунктов текста.  Осознанно, плавно  читать слоги, слова и предложения.  Знать построение модели слова, состоящей из гласных и согласных звуков, делить слова на слоги, ставить ударения.  Уметь составлять звукобуквенную модель слова.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь слушать и вступать в диалог.  Уметь аргументировать свое предложение, убеждать, уступать.  Уметь сотрудничать и взаимодействовать друг с другом в группе.  Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.  Планировать сотрудничество со сверстниками: уметь определять цели, распределять роли и функции участников, способы взаимодействия.  **Личностные УУД:**  Становление рефлективности, которая проявляется в умении анализировать собственные действия, видеть себя со стороны и допускать существование других точек зрения.  Формирование рефлексивной самооценки.  Способы определения границы своего знания и незнания, умения и неумения, как способ становления самооценки.  Формирование чувства бережного отношения природе.  **Регулятивные УУД:**  Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять последовательность действий.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные УУД:**  Уметь выполнять звукобуквенный анализ слова с парными согласными. Уметь понять текст через постановку вопросов.  Оценивать способы действия, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Понимать текст через постановку вопросов и установление причинно-следственных связей в тексте.  Владеть знаниями о гласных и согласных звуках и буквах.  Самостоятельно формулировать проблему написания сочетаний жи – ши.  **Коммуникативные УУД:**  Ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать другую точку зрения.  Осуществлять взаимопомощь по ходу выполнения задания.  **Личностные УУД:**  Уметь выбрать оптимальные формы сотрудничества с одноклассниками.  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.  Готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  Ориентация на моральные нормы и их выполнение.  **Регулятивные УУД:**  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий.  Способность принимать и сохранять учебную задачу.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные УУД:**  Уметь работать с разным видом информации (схемы, модели слов).  Уметь осознанно и произвольно построить речевое высказывание.  Осознанно, плавно  читать слоги и слова, составлять слова из букв и слогов.  Уметь находить и выделять необходимую информацию.  Уметь структурировать знания.  Выстраивать логические цепи рассуждения.  Применять методы информационного поиска.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.  Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  **Личностные УУД:**  Уметь выбрать оптимальные формы сотрудничества с одноклассниками.  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.  Готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.  Ориентация на моральные нормы и их выполнение.  **Регулятивные УУД:**  Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.  Планирование в определении последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление последовательности действий.  Способность принимать и сохранять учебную задачу.  Учиться работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные УУД:**  Уметь работать с разным видом информации (схемы, модели слов).  Уметь осознанно и произвольно построить речевое высказывание.  Осознанно, плавно  читать слоги и слова, составлять слова из букв и слогов.  Уметь находить и выделять необходимую информацию.  Уметь структурировать знания.  Выстраивать логические цепи рассуждения.  Применять методы информационного поиска.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь с помощью вопросов выяснять недостающую информацию.  Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для партнера высказывания.  Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Уметь ставить вопросы в поиске нужной информации.  Отвечать на вопросы по содержанию.  Пересказывать.  Читать по ролям.  Читать стихи наизусть. | Знать гласный звук [а], буквы, которыми он обозначается. Уметь акцентировано произносить звук [а] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 11-12. | Буквы О, о и звук [о].  *Введение новых знаний.* | Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. | Знать гласный звук [о], буквы, которыми он обозначается,- О, о. Уметь акцентировано произносить звук [о] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков. | Текущий. Ответы на вопросы с взаимопроверкой. |
| 13-14. | Буквы У, у и звук [у].  *Введение новых знаний.* | Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Декламация стихотворных произведений. | Знать гласный звук [у], буквы, которыми он обозначается,- У, у. Уметь акцентировано произносить звук [у] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков. Подбирать слова с заданным гласным звуком. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 15. | Буквы Э, э и звук [э].  *Введение новых знаний.* | Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. | Знать гласный звук [э], буквы, которыми он обозначается,- Э, э. Уметь акцентировано произносить звук [э] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков. | Текущий. Чтение в парах. |
| 16. | Буква ы и звук [ы].  *Комбинированный.* | Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Пересказ текста. | Знать гласный звук [ы], буквы, которыми он обозначается,- ы. Уметь акцентировано произносить звук [ы] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков. | Текущий. Чтение в парах. |
| 17. | Буквы И, и и звук [и].  *Введение новых знаний.* | Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. | Знать гласный звук [и], буквы, которыми он обозначается,- И, и. Знать две работы буквы «и». Уметь акцентировано произносить звук [и] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 18.. | Гласные звуки.  *Комбинированный.* | Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. | Знать, что гласные звуки – ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 19. | Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные.  *Введение новых знаний.* | Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. | Знать, что звучащее слово делится на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью; роль гласных звуков в процессе словообразования. Уметь делить слово на слоги, выделять и фиксировать ударный; произносить слово по слогам и орфоэпически на основе графических схем слов. | Текущий. Ответы на вопросы с взаимопроверкой. |
| 20-21. | Буквы М, м и звуки  [м], [м']. Согласные мягкие и твердые звуки.  *Введение новых знаний.* | Согласные звуки; буквы, их обозначающие. Противопоставление сонорных (звонких) согласных звуков по твердости-мягкости; обозначение их твердости – мягкости на письме при помощи букв гласных *а, о, у, э, ы* для твердых и *и* – для мягких. | Знать буквы М, м, согласные звуки. Уметь читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически. | Текущий. Пересказ. |
| 22-23. | Буквы Н, н и звуки  [н], [н'].  *Комбинированный.* | Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Пересказ текста. Декламация стихотворных произведений. | Знать буквы Н, н, согласные и гласные звуки. Уметь читать в схемах и текстах буквенную запись слов по слогам и орфоэпически. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 24-25. | Буквы Л, л и звуки  [л], [л'].  *Комбинированный.* | Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Пересказ текста. Декламация стихотворных произведений. | Знать буквы Л, л, согласные и гласные звуки; уметь при анализе использовать практические приемы определения звонкости – глухости согласных звуков. | Текущий. Выразительное чтение в парах. |
| 26-27. | Буквы Р, р и звуки  [р ], [ р' ].  *Комбинированный.* | Участие в диалоге при обсуждении прослушанного произведения. Пересказ текста. Декламация стихотворных произведений. Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками. | Знать буквы Р, р, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 28-29. | Буквы Й, й и звук  [й'].  *Комбинированный.* | Чтение закрытых неприкрытых слогов и открытых слогов-слияний с твердыми и мягкими согласными звуками. | Знать буквы Й, й, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. Читать слова с непарным согласным звуком [й'] на конце и в середине слова. | Текущий. Пересказ. |
| 30. | Буквы Я, я и звуки  [й'] [а].  *Введение новых знаний.* | Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помощью букв *я, ё, ю, е.* Слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Дифференцировка мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении из контекста произносимого слова. | Знать, что буква Я, я в начале слова и перед гласной обозначает два звука. Уметь читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически, отвечать на вопросы, дифференцировать звуки, составлять звукобуквенные схемы слов. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 31. | Буквы Я, я обозначают мягкость согласных звуков.  *Введение новых знаний.* | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме. | Знать буквы Я, я; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов. | Текущий. Чтение с взаимопроверкой. |
| 32. | Буквы Ё, ё и звуки [й'] [о].  *Введение новых знаний.* | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. | Знать, что буква Ё, ё в начале слова и перед гласной обозначает два звука. Уметь читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически, отвечать на вопросы, дифференцировать звуки, составлять звукобуквенные схемы слов. | Текущий. Чтение с взаимопроверкой. |
| 33. | Буквы Ё, ё обозначают мягкость согласных звуков.  *Введение новых знаний.* | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме. | Знать буквы Ё, ё; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов. | Текущий. Чтение с взаимопроверкой. |
| 34. | Буквы Ю, ю и звуки  [й'] [у].  *Введение новых знаний.* | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме. Деление слов на слоги. | Знать, что буква Ю, ю в начале слова и перед гласной обозначает два звука. Уметь перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот. | Текущий. Чтение с взаимопроверкой. |
| 35. | Буквы Ю, ю обозначают мягкость согласных.  *Введение новых знаний.* | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме. Деление слов на слоги. | Знать буквы Ю, ю; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 36. | Буквы Е, е и звуки  [й'] [э].  *Введение новых знаний.* | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме. Деление слов на слоги. | Знать, что буква Е, е в начале слова и перед гласной обозначает два звука. Уметь производить звукобуквенный анализ слов. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 37. | Буквы Е, е обозначают мягкость согласных.  *Введение новых знаний.* | Звуки гласные и согласные: буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме. Деление слов на слоги. | Знать буквы Е, е; гласные и согласные звуки. Уметь читать текст с изученными буквами, составлять звукобуквенные схемы слов. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 38. | Буква.Ь – показатель мягкости согласных  *Введение новых знаний.* | Мягкий знак, указывающий на мягкость согласного звука на конце и в середине слов. | Знать, что буква ь служит для обозначения мягкости согласных. Уметь читать слова с буквой ь. | Текущий. Чтение с взаимопроверкой. |
| 39-40. | Буквы Д, д и звуки [д], [д'].  *Введение новых знаний.* | Согласные парные звуки. Произведения устного народного творчества. | Знать буквы Д, д, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами. | Текущий. Пересказ. |
| 41. | Буквы Т, т и звуки  [т ], [ т']  *Введение новых знаний.* | Согласные парные звуки. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. | Знать буквы Т, т, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. | Текущий. Чтение в парах. |
| 42. | Парные по звонкости-глухости согласные звуки [д ]-[т] [д']-[т'].  *Введение новых знаний.* | Согласные парные звуки. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. | Знать, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. | Текущий. Пересказ. |
| 43. | Чтение текста «Енот».  *Комбинированный.* | Согласные парные звуки. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. | Уметь читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 44-45. | Буквы З, з и звуки  [з ], [ з' ].  *Введение новых знаний.* | Согласные парные звуки. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных на письме. | Знать буквы З, з, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь отгадывать загадки. | Текущий. Чтение в парах. |
| 46. | Буквы С, с и звуки  [с ], [ с' ].  *Комбинированный.* | Согласные парные звуки. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров. | Знать буквы С, с, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь производить звукобуквенный анализ слов. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 47. | Парные по звонкости– глухости согласные звуки [з] -[с], [з' ]-[с'].  *Введение новых знаний.* | Согласные парные звуки. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров. | Знать, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. | Текущий. Чтение в парах. |
| 48. | Буквы Г, г и звуки [г], [ г'].  *Введение новых знаний* | Согласные парные звуки. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров. Обозначение мягкости согласных на письме. Деление слов на слоги. | Знать буквы Г, г, что слово представляет собой единство звучания и значения. Уметь произносить в быстром темпе скороговорки. | Текущий. Пересказ. |
| 49. | Имена собственные. Буквы Г, г и звуки [г], [ г'].  *Введение новых знаний.* | Согласные парные звуки. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров. Обозначение мягкости согласных на письме. Деление слов на слоги. | Знать буквы Г, г, что слово представляет собой единство звучания и значения. Уметь производить звукобуквенный анализ слов. | Текущий. Чтение в парах. |
| 50. | Буквы К, к и звуки  [к ], [ к' ].  *Комбинированный.* | Согласные парные звуки. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров. Обозначение мягкости согласных на письме. Деление слов на слоги. | Знать буквы К, к; парные – звонкие и глухие согласные звуки. Уметь читать слова, предложения, тексты с изученными буквами. | Текущий. Чтение в парах. |
| 51. | Парные по звонкости–глухости согласные звуки [г]-[к ] [г' -[к'].  *Введение новых знаний.* | Согласные парные звуки. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров. Обозначение мягкости согласных на письме. Деление слов на слоги. | Знать, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст. | Текущий. Пересказ. |
| 52-53. | Буквы В, в и звуки  [в ], [ в' ].  *Введение новых знаний.* | Согласные парные звуки. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. | Знать буквы В, в, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь декламировать стихотворение, читать текст с изученными буквами; отвечать на вопросы, составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст. | Текущий. Выразительное чтение. |
| 54. | Буквы Ф, Ф и звуки  [ф ], [ ф' ].  *Комбинированный.* | Согласные парные звуки. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров. Обозначение мягкости согласных на письме. Деление слов на слоги. | Знать буквы Ф, ф, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь производить звукобуквенный анализ слов. | Текущий. Выразительное чтение. |
| 55. | Парные по звонкости-глухости согласные звуки [в]-[ф] [в']-[ф'].  *Введение новых знаний.* | Согласные парные звуки. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров. Обозначение мягкости согласных на письме. Деление слов на слоги. | Знать, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст. | Текущий. Пересказ. |
| 56-57. | Буквы Б, б и звуки  [б ], [ б' ].  *Введение новых знаний.* | Согласные парные звуки. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров. Обозначение мягкости согласных на письме. Деление слов на слоги. | Знать буквы Б, б; парные – звонкие и глухие согласные звуки. Уметь читать слова, предложения, тексты с изученными буквами. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 58. | Буквы П, п и звуки  [п ], [ п' ].  *Комбинированный.* | Согласные парные звуки. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров. Обозначение мягкости согласных на письме. Деление слов на слоги. | Знать буквы П, п; парные – звонкие и глухие согласные звуки. Уметь произносить в быстром темпе скороговорки, отгадывать загадки, уметь читать слова, предложения, тексты с изученными буквами. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст. | Текущий. Чтение в парах. |
| 59. | Парные по звонкости-глухости согласные звуки [б]-[ п] [б']-[п'].  *Введение новых знаний.* | Согласные парные звуки. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров. Обозначение мягкости согласных на письме. Деление слов на слоги. | Знать, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст. | Текущий. Чтение в парах. |
| 60-61. | Буквы Ж, ж и звук  [ж].  *Введение новых знаний.* | Согласные парные звуки. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. | Знать буквы Ж, ж; парные – звонкие и глухие согласные звуки. Уметь читать тексты и пересказывать их. | Текущий. Выразительное чтение. |
| 62. | Буквы Ш, ш и звук  [ш].  *Комбинированный.* | Согласные парные звуки. Произношение минимальных пар слов, отличающихся звуками [ж]-[ ш]. Правописание сочетаний «жи», «ши». | Знать буквы Ш, ш; правила написания: «жи-ши». Уметь производить звукобуквенный анализ слов. | Текущий. Ответы на вопросы в парах. |
| 63. | Парные по звонкости-глухости согласные звуки [ж]-[ ш].  *Введение новых знаний.* | Согласные парные звуки. Произношение минимальных пар слов, отличающихся звуками [ж]-[ ш]. Правописание сочетаний «жи», «ши». | Знать, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. Составлять предложения по иллюстрациям и схемам, пересказывать текст. | Текущий. Пересказ. |
| 64-65. | Разделительный мягкий знак.  *Комбинированный.* | Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков и гласных букв е, ё, ю, я. Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и гласных букв. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], перекодирование ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, затем –орфоэпически. | Знать обозначение на письме звука [й’] с помощью сочетаний разделительного ь и ъ знаков и гласных букв. Уметь читать слова, предложения, тексты с изученными буквами. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. | Текущий. Выразительное чтение. |
| 66-67. | Разделительный твердый знак.  *Комбинированный.* | Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков и гласных букв е, ё, ю, я. Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и гласных букв. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], перекодирование ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, затем –орфоэпически. | Знать обозначение на письме звука [й’] с помощью сочетаний разделительного ь и ъ знаков и гласных букв. Уметь читать слова, предложения, тексты с изученными буквами. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 68-69. | Буквы Х, Х и звуки  [х ], [ х' ].  *Введение новых знаний.* | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров. Деление слов на слоги. Ударный слог. Значение слова. | Знать буквы Х, х, что согласные делятся на твердые и мягкие, звонкие и глухие. Уметь производить звукобуквенный анализ слов. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 70. | Буквы Ч, ч и звук  [ ч' ].  *Комбинированный.* | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров. Деление слов на слоги. Ударный слог. Значение слова. Правила написания сочетаний букв «чк» -«чн». | Знать буквы Ч, ч; что звук [ч’] всегда мягкий. Уметь читать слова, предложения, тексты с изученными буквами. Уметь писать сочетания «чк» – «чн». | Текущий. Чтение наизусть. |
| 71. | Чк, чн, чт.  *Комбинированный.* | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Чтение и понимание художественных произведений разных жанров. Деление слов на слоги. Ударный слог. Значение слова. Правила написания сочетаний букв «чк» -«чн». | Знать буквы Ч, ч; что звук [ч’] всегда мягкий. Уметь читать слова, предложения, тексты с изученными буквами. Уметь писать сочетания «чк» – «чн». | Текущий. Выразительное чтение. |
| 72-73. | Буквы Щ, щ и звук [щ’].  *Комбинированный.* | Артикуляция звуков [х], [х‘], [ч‘], [щ‘], [ц] в процессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика звуков по признаку твердости-мягкости. Правила написания сочетаний букв «ча»-«ща», «чу»-«щу». | Знать буквы Щ, щ; что звук [щ’] всегда мягкий. Уметь писать сочетания букв «ча» - «ща», «чу» - «щу», пересказывать текст. | Текущий. Выразительное чтение. |
| 74-75. | Буквы Ц,ц и звук [ц ].  *Комбинированный.* | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Чтение слов с сочетаниями: же, ше, шо, шё, жо, жё, че, чо, чё, ще, що, щё, чк, чн, чт, щн.Чтение слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки. | Знать буквы Ц, ц; что звук [ц] всегда твердый. Уметь производить звукобуквенный анализ слов. Уметь декламировать стихотворные произведения. | Текущий. Чтение наизусть. |
| **Заключительный период (10 часов)** | | | | | |
| 76. | В.Берестов «Верблюжонок». В народе говорят…  *Комбинированный.* | Произведения для детей. Чтение и понимание текста. Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. | **Личностные УУД:**  Формирование  ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  Готовность к сотрудничеству.  Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.  Называние героев произведения и причины совершаемых ими поступков, нравственная оценка.  **Регулятивные УУД:**  Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Строить речевое высказывание в устной форме.  Прогнозировать содержание раздела, произведения.  Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.  Находить в тексте нужные слова.  Подбирать заголовок.  **Познавательные УУД:**  Уметь понять текст через постановку вопросов и выделение смысловых опорных пунктов текста.  Находить информацию в книге.  Понимать условные обозначения и их использовать.  Отгадывать загадки и сочинять свои.  **Коммуникативные УУД:**  Уважать другую точку зрения.  Уметь ставить вопросы в поиске нужной информации.  Отвечать на вопросы по содержанию.  Пересказывать.  Читать по ролям.  Читать стихи наизусть. | Знать структуру родной речи. Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. | Текущий. Чтение наизусть. |
| 77. | Г.Цыферов «Что у нас во дворе?» Приговорки.  *Комбинированный.* | Произведения для детей. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. | Знать структуру родной речи. Уметь выразительно читать и отвечать на вопросы по прочитанному произведению. | Текущий. Ответы на вопросы. |
| 78. | Веселые стихи для детей. Творчество К.И.Чуковского.  *Комбинированный.* | Веселые стихи для детей. Развитие навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними. | Знать творчество К.И.Чуковского, произведения устного народного творчества, уметь отгадывать загадки, находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие его структурным компонентам. | Текущий. Выразительное чтение. |
| 79. | Произведения о природе. «Белая акация».  *Комбинированный.* | Произведения о природе. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров, передача их содержания при помощи вопросов. Осознанность и выразительность чтения. Пересказ текста. | Знать различные жанры произведений, уметь пересказывать текст. | Текущий. Пересказ. Словесное рисование. |
| 80. | Произведения А.Блока для детей. «Ветхая избушка».  *Комбинированный.* | Произведения устного народного творчества. Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. | Знать произведения А.Блока. Уметь выразительно читать стихотворные произведения, отвечать на вопросы; объяснять значения слов. | Текущий. Чтение наизусть. |
| 81. | Шуточные и игровые стихотворения для детей.  *Комбинированный.* | Шуточные и игровые стихотворения для детей.  Декламация произведений. Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Уметь выразительно читать стихотворные произведения, отвечать на поставленные вопросы, определять настроение произведения. | Текущий. Чтение наизусть. |
| 82. | Б.Заходер «Песня игрушек».  *Комбинированный.* | Шуточные и игровые стихотворения для детей. Декламация произведений. Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Знать произведения Б.Заходера, уметь правильно и осознанно читать стихотворения; отвечать на вопросы; объяснять значения слов. | Текущий. Чтение наизусть. |
| 83. | Творчество С.Маршака.  *Комбинированный.* | Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение отношения к прослушанному или прочитанному. | Знать русский алфавит, уметь выразительно читать произведения разных жанров; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Текущий. Выразительное чтение. |
| 84. | Русский алфавит.  *Комбинированный.* | Передача при помощи интонации своего отношения к персонажам или событиям. Участие в диалоге при обсуждении произведения. Выражение отношения к прослушанному или прочитанному. | Знать русский алфавит, уметь выразительно читать произведения разных жанров; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. |  |
| 85. | Праздник «Прощание с Азбукой».  *Урок – путешествие.* | Жанровое разнообразие предлагаемых к изучению произведений: малые фольклорные жанры; стихотворение. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Ударный слог. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных на письме. | Знать русский алфавит, согласные и гласные буквы и звуки, уметь выразительно читать произведения разных жанров; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. | Текущий. Чтение наизусть. |