**Конспект урока русской народной сказки «Гуси Лебеди».**

**Тема** : Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

**Цели:** *1.познавательные*

Рассказать учащимся , что такое русско-народная сказка .и познакомить со сказкой «Гуси-лебеди», совершенствовать навык чтения и умение понимать произведение как адекватно авторскому замыслу.

*2.Развивающие*

Развитие речи , мышления , воображения ,умения определять главную мысль произведений; совершенствование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

*3. Воспитательные*

Воспитывать умения прислушиваться к советам родителей.

**Планируемые результаты**

**Предметные** : восприятие текста на слух , плавное выразительное чтение , определение темы , сюжета , образы героев , главная мысль произведения .

**Метапредметные :** *1 регулятивные*УУД **:**

определить цели урока , продумывание читаемого , осуществить самоконтроль, сомооценка.

*2. Познавательные УУД* :

осмысление текста , самоанализ его, синтез, сравнение героев, умение выделять главное .

*3. Коммуникативные УУД*: умение обсуждать прочитанное , отвечать на вопросы , строить речевое высказывание .

**Личностные** : эстетическое восприятие произведения , проявление интереса к содержанию рассказа , нравственно-эстетическое оценивание поступка героя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность  ученика | УУД |
| 1.Подготовка к первичному восприятию | Обращение к теме раздела ( какие произведения в данном разделе ), беседа про русские народные сказки, чтение названия произведения и определение цели урока . | Слушают сказку , которую учитель читает , определяют цель, знакомятся с примерами других русско- народных сказок | П 1,Р1,Р2 |
| 2.Первичное чтение | Учитель читает сказку по частям , с остановкой | Дети слушают ,следят за текстом по учебнику, предугадывают , что произойдет дальше | Р2  П2 |
| 3 .Проверка первичного восприятия | Понравилась ли вам сказка? | Выражают эмоциональное отношение к рассказу | Л2  П1  К2,К3 |
| 4. Вторичное чтение с установкой | Прочитаем сказку по ролям и подумаем над вопросами. Спасла ли девочка своего брата ? кто ей помог?  Ребята, в тексте нам встретились незнакомые слова, уточним их значение  **причитывала** – причитывать: плакать, приговаривать, жалуясь на что-либо;  **кудель** – пучок льна, приготовленный для пряжи;  **веретено** – приспособление для получения нити из шерсти;  **устьице** – отверстие в печи. | Чтение по ролям, подумаем над проблемным вопросом.  Вместе с учителем уточняют значение незнакомых слов. | П1 |
| 5.Анализ произведения | Сюжет ,образы героев , беседа ,выбор , перечитывание, работа с иллюстрациями,  Кто действующие лица сказки?  Куда ушли отец и мать?  Что они наказали доченьке?  Послушала дочь родителей?  Когда ушла девочка?  Что случилось с братцем?  Что обнаружила девочка, когда вернулась?  Кого заметила девочка вдалеке?  Кто унес братца?  К кому сначала обратилась девочка за помощью?  Помогла ли печка ей?  Почему?  К кому она еще обратилась за помощью? Помогла ей яблонька (молочная река)? Почему?  Куда пришла девочка?  Что хотела сделать Баба-Яга?  Какой совет дала девочке мышка?  Кто отправился в погоню за сестрой и братцем?  Кто выручал девочку?  Почему в этот раз молочная река, яблонька и печка помогли девочке?  Чем закончилась сказка? | Отвечают на вопросы , находят подтверждение в тексте | К2, Л3  П1 |
| 6.Обобщающая беседа | О чем самом главном хотел сказать автор ?  Чему учит нас сказка?  Кто из героев сказки тебе понравился? Почему? | Выявляют авторские позиции , выражают свое мнение. | К3,Р3,  П1,Л3 |