**Конспект урока русской народной сказки «Гуси Лебеди».**

**Тема** : Русская народная сказка «Гуси-лебеди»

**Цели:** *1.познавательные*

Рассказать учащимся , что такое русско-народная сказка .и познакомить со сказкой «Гуси-лебеди», совершенствовать навык чтения и умение понимать произведение как адекватно авторскому замыслу.

 *2.Развивающие*

Развитие речи , мышления , воображения ,умения определять главную мысль произведений; совершенствование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

 *3. Воспитательные*

Воспитывать умения прислушиваться к советам родителей.

**Планируемые результаты**

**Предметные** : восприятие текста на слух , плавное выразительное чтение , определение темы , сюжета , образы героев , главная мысль произведения .

**Метапредметные :** *1 регулятивные*УУД **:**

определить цели урока , продумывание читаемого , осуществить самоконтроль, сомооценка.

 *2. Познавательные УУД* :

осмысление текста , самоанализ его, синтез, сравнение героев, умение выделять главное .

 *3. Коммуникативные УУД*: умение обсуждать прочитанное , отвечать на вопросы , строить речевое высказывание .

**Личностные** : эстетическое восприятие произведения , проявление интереса к содержанию рассказа , нравственно-эстетическое оценивание поступка героя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| 1.Подготовка к первичному восприятию | Обращение к теме раздела ( какие произведения в данном разделе ), беседа про русские народные сказки, чтение названия произведения и определение цели урока . | Слушают сказку , которую учитель читает , определяют цель, знакомятся с примерами других русско- народных сказок | П 1,Р1,Р2 |
| 2.Первичное чтение  | Учитель читает сказку по частям , с остановкой | Дети слушают ,следят за текстом по учебнику, предугадывают , что произойдет дальше | Р2П2 |
| 3 .Проверка первичного восприятия | Понравилась ли вам сказка? | Выражают эмоциональное отношение к рассказу | Л2П1К2,К3 |
| 4. Вторичное чтение с установкой | Прочитаем сказку по ролям и подумаем над вопросами. Спасла ли девочка своего брата ? кто ей помог?Ребята, в тексте нам встретились незнакомые слова, уточним их значение**причитывала** – причитывать: плакать, приговаривать, жалуясь на что-либо;**кудель** – пучок льна, приготовленный для пряжи;**веретено** – приспособление для получения нити из шерсти;**устьице** – отверстие в печи. | Чтение по ролям, подумаем над проблемным вопросом.Вместе с учителем уточняют значение незнакомых слов. | П1 |
| 5.Анализ произведения | Сюжет ,образы героев , беседа ,выбор , перечитывание, работа с иллюстрациями, Кто действующие лица сказки?Куда ушли отец и мать?Что они наказали доченьке?Послушала дочь родителей?Когда ушла девочка?Что случилось с братцем?Что обнаружила девочка, когда вернулась?Кого заметила девочка вдалеке?Кто унес братца?К кому сначала обратилась девочка за помощью?Помогла ли печка ей?Почему?К кому она еще обратилась за помощью? Помогла ей яблонька (молочная река)? Почему?Куда пришла девочка?Что хотела сделать Баба-Яга?Какой совет дала девочке мышка? Кто отправился в погоню за сестрой и братцем?Кто выручал девочку?Почему в этот раз молочная река, яблонька и печка помогли девочке?Чем закончилась сказка? | Отвечают на вопросы , находят подтверждение в тексте  | К2, Л3П1 |
| 6.Обобщающая беседа | О чем самом главном хотел сказать автор ?Чему учит нас сказка?Кто из героев сказки тебе понравился? Почему? | Выявляют авторские позиции , выражают свое мнение. | К3,Р3,П1,Л3 |