**Тематический контроль**

**в муниципальном дошкольном образовательном**

**учреждении детский сад «Алёнушка»**

**Тема: *«Развитие речи детей в условиях ДОУ»***

***Контроль на 2011-2012 уч.гг.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц/ *Вид контроля*** | ***Тематический*** | ***Фронтальный*** | ***Итоговый*** | ***Отметка о выполнении*** |
| **Ноябрь** | **«Художественно-эстетическое воспитание в ДОУ”** |  |  |  |
| **Февраль** |  | **Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ** |  |  |
| **Март** | **«Развитие речи детей в условиях ДОУ»** |  |  |  |
| **Май** |  |  | **Подведение итогов работы педагогического коллектива за год** |  |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Алёнушка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРИКАЗ

От «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2010г. №\_\_\_\_

**«Об организации тематической проверки»**

На основании годового плана на 2009-2010 учебный год

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести тематическую проверку состояния воспитательно-образовательного процесса ***по теме:*** ***«Развитие речи детей в условиях ДОУ»*** с15 – 18 марта

2. Создать комиссию в составе:

заведующей Заикиной О.Н.,

старшего воспитателя Мельченко Т.Н.,

председателя творческой группы Бычковой Л.Ф.

2.1. Поручить комиссии разработку плана тематической проверки и представить для утверждения к 3 марту 2010г.

3. Цель проверки: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи детей.

***4. Объект исследования:***

4.1. система воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

***5.Предмет исследования:***

5.1 условия и факторы, стимулирующие и препятствующие развитию речи детей.

***6. Методы исследования:***

6.1.анализ результатов диагностики уровня развития речи детей

6.2. анализ документации, планов работы педагогов;

6.3. анализ наглядной информации для родителей;

6.4. изучение системы, методов воспитательно-образовательной работы в режиме дня.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Заведующая: \_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Заикина**

**С приказом ознакомлены:**

**График проведения тематического контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Дата проведения контроля** | | | |
| **15.03.2010г.** | **16.03.2010г.** | **17.03.2010г.** | **18.03.2010г.** |
| ***II группа раннего возраста*** | Посещение занятия | Анализ диагностики | Проверка планов воспитательно-образовательной работы | Анализ предметно-развивающей среды в группах и наглядной информации для родителей |
| ***I младшая группа*** |
| ***II младшая группа*** |
| ***Средняя группа*** |
| ***Старшая группа*** | Диагностика детей | Посещение занятия |
| ***Подгот к школе группа*** |

**План**  тематического контроля

**Цель:** определить эффективность

воспитательно-образовательной работы в ДОУ по

развитию речи; средствами всестороннего обследования

воспитательно-образовательного процесса и

последующего

педагогического анализа выяснить причины и факторы,

определяющие

качество педагогической работы по развитию речи детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Направление работы** | **Предлагаемые рабочие материалы** |
| 1 | Обследование уровня речи детей | * Схемы обследования уровня развития речи детей младшего и старшего дошкольного возраста * Карта анализа занятия (с точки зрения оценки деятельности детей |
| 2 | Оценка профессиональных умений воспитателя | * Карта анализа профессионального мастерства воспитателя * Карта анализа занятия ( с точки зрения деятельности воспитателя на занятии) * Оценочный лист «Создание условий для развития речи детей» (с точки зрения компетентности педагогов при её создании) |
| 3 | Оценка создания условий:   * в группе * в методическом кабинете * в ДОУ | * оценочный лист «Создание в группах условий для развития речи детей» * оценочный лист «Создание условий в методическом кабинете для развития речи детей» |
| 4 | Оценка планирования работы | * карта проверки плана воспитательно-образовательной работы |
| 5 | Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме | * карта анализа наглядной информации для родителей по данному |

**Схема обследования уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста**

**( составлена по методике диагностирования О.С.Ушаковой)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития речи** | |
| Владение словарём | Понимание слов, близких и противоположных по смыслу, а также разных значений многозначного слова |
| Понимание и употребление обобщающих слов («мебель», «овощи», «посуда» и др. |
| Умение подбирать признаки, качества и действия к назначению предметов |
| Грамматика | Умение сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине |
| Умение соотносить названия животных и их детёнышей |
| Умение употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши…) |
| Умение правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик,…) |
| Умение составлять предложения разных типов |
| Фонетика | Умение правильно произносить звуки родного языка |
| Умение находить слова, сходные и различные по звучанию |
| Умение правильно пользоваться умеренном темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности |
| Связная речь | Умение пересказывать короткие сказки и рассказывать с незнакомым ранее содержанием |
| Умение составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослыми |
| Умение описывать предмет, изображённый на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку |
| Умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи |
| **Общие показатели развития речи детей** | |

**Схема обследования уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста**

**( составлена по методике диагностирования О.С.Ушаковой)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели развития речи** | |
| Владение словарём | Активизация прилагательных и глаголов. Умение подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации |
| Умение подбирать антонимы и синонимы к заданным словам разных частей речи |
| Умение понимать и употреблять разные значение многозначных слов |
| Умение дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные и др.) |
| Грамматика | Умение образовывать названия детёнышей животных |
| Умение подбирать однокоренные слова |
| Умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе |
| Умение образовывать трудные формы родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят) |
| Умение образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься, потанцуй, искал бы) |
| Умение строить сложные предложения разных типов |
| Фонетика | Умение дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, л-р |
| Умение различать шипящие, свистящие и сонорные звуки |
| Умение различать твёрдые и мягкие звуки |
| Умение изменять силу голоса, темп речи, силой голоса, интонацию в зависимости от содержания высказывания |
| Умение подбирать слова и фразы, сходные по звучанию |
| Связная речь | В пересказывании литературных произведений умение передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей |
| Умение составлять описание, повествование и рассуждение |
| Умение развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей |
| **Общие показатели развития речи детей** | |

**Карта анализа профессионального мастерства воспитателя**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии профессионального мастерства педагога** | | |
| Знание программы по развитию речи, целей и задач для детей своей возрастной группы; всех направлений работы по развитию речи | | |
| Знание методики проведения диагностики развития речи детей | | |
| Знание индивидуальных особенностей развитие речи каждого ребёнка своей возрастной группы | | |
| **Культура** | Точность и ясность выражение мыслей | |
| Образность речи | |
| Эмоциональность и интонационная выразительность речи | |
| Доступность речи для детей по форме и содержанию | |
| Умение точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов | | |
| Умение построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты | | |
| Работа воспитателя над нравственным аспектом развития речи: воспитание у детей бережного, любовного отношения к книге | | |
| **Умение педагога организовывать** | | Организация книжного уголка |
| Подбор иллюстративного материала |
| Подбор детской художественной литературы (наличие одного и того же произведения, изданного разными издательствами, оформленного разными художниками) |
| Грамотное устройство выставок («Моя любимая книга», «Писатели нашего детства», «День рождения книги» и др.) |
| Умение привлечь детей и родителей к созданию библиотеки в группе |
| Умение привлечь детей к работе по «ремонту» книг, «оказанию помощи» любимым книгам |
| Планирование и проведение досугов и развлечение по развитию речи |
| **Взаимодействие с родителями** | | Наглядная информация для родителей (эстетика оформления, оправданность содержания) |
| Проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями. План работы с родителями. |
| Проведение тематических родительских собраний. |
| Методическая работа по проблеме развития речи детей6 подготовка консультаций, открытых показов для педагогов, выступления на педсоветах, открытые показы разных форм работы с детьми | | |

**Карта анализа занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дата проведению\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Возрастная группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Количество детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ФИО воспитателя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Начало занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Окончание занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | |
| **Критерии оценки работы воспитателя на занятии** | | | **Уровень оценки** | | |
| **3** | **2** | **1** |
| **Деятельность педагога на занятии** | Умение творчески использовать готовые конспекты занятий  ( вносить необходимые изменения в ход занятий, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей) | |  |  |  |
| Умение составить конспект занятия в соответствии с поставленными целями, определить его содержание и структуру, подобрать дидактические игры | |  |  |  |
| **Подготовка к занятию** | Подбор демонстрационного и раздаточного материала. Рациональное размещение материала. |  |  |  |
| Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, чтение художественной литературы) |  |  |  |
| **Выполнение санитарно-гигиенических требований** | Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физкультминуток) |  |  |  |
| Контроль за правильностью осанки во время работы детей за столами |  |  |  |
| Смена поз детей в течение занятия |  |  |  |
| Рациональный выбор динамических поз детей во время занятия (сидя за столами, сидя полукругом на стульчиках, сидя на ковре, стоя и т.д) |  |  |  |
| Соответствии длительности занятия санитарно-гигиеническим нормам |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога на занятии** | Использование разнообразных форм организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей). Оправданность выбранных форм. |  |  |  |
| **Оправданность и рациональность выбора методов и приёмов работы с детьми** (игровые приёмы, приёмы привлечения внимания детей, приёмы активизации мышления и др.) |  |  |  |
| Умение регулировать поведение детей в процессе занятия, сохранность интерес детей в течение всего занятия |  |  |  |
| Умение корректировать ход занятия с учётом «обратной» связи (сократить время занятия в зависимости от степени утомления детей; сменить форму организации детей; вывести часть программного материала за рамки занятия; своевременно использовать динамическую паузу и.т.д.) |  |  |  |
| Индивидуальная работа с детьми |  |  |  |
| Деятельность детей на занятии | Оценка работы детей на занятии, качество оценки |  |  |  |
| Сохранение интереса и внимания детей к деятельности на занятии |  |  |  |
| Активность и самостоятельность детей в решении поставленных задач |  |  |  |
| Усвоение детьми программного содержания |  |  |  |
| Умение адекватно оценивать собственную работу на занятии |  |  |  |
| ***Положительное в ходе занятия:*** | | | | |
| ***Выводы:*** | | | | |

**Оценочный лист**

**«Создание условий в группах для развития речи детей»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень условий и элементов предметно-развивающей среды** | **Возрастные группы** | | | | | |
| **II группа раннего возраста** | **I младшая группа** | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгот к школе**  **группа** |
| 1**. Книжный уголок** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Оборудование (хорошее освещённое место, стол и стулья для детей, полочка или стеллажи для книг) |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Соответствие содержания возрасту детей |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Наличие художественной литературы, её грамотный подбор (несколько книг одного наименования и автора разных издательств) |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с окружающим миром и ознакомление с художественной литературой |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Материалы о художниках иллюстраторах |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Тематические выставки |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Сменяемость материала |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Наличие детской литературы в группе** |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Оборудование для театрализованной деятельности:** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Ширма |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Фланелаграф |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Соответствие возрасту видов театра |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Соответствие возрасту содержание театров и театрализованных игр |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Дидактические игры (наличие, разнообразие, соответствие возрасту)** |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Методическая литература** |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Пособия для занятий** |  |  |  |  |  |  |
| 1. **Набор материалов для диагностики детей** |  |  |  |  |  |  |

**Оценочный лист**

**«Создание условий в методическом кабинете для развития речи детей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие предметно-развивающей среды** | | | **Наличие и качество пособий** |
| Методическая литература | 1 учебники по развитию речи детей дошкольного возраста | |  |
| 2 литература по отдельным разделам | |  |
| 3 разные хрестоматии | |  |
| 4 сборники по развитию речи | |  |
| 5 учебники по детской литературе | |  |
| 6 подборки загадок, песенок, потешек | |  |
| 7 картотека дидактических игр по развитию речи | |  |
| 8 орфографические словари | |  |
| 9 детская художественная литература | |  |
| Комплексные, развивающие и парциальные программы по развитию речи и диагностические методики к ним | | |  |
| Наглядные материалы | | 1 демонстрационный материал – картины, разделённые по сериям |  |
| 2 раздаточные материалы в методическом кабинете |  |
| 2.1. все материалы по ознакомлению с окружающем миром (на 2 возраста), разделённые по тематике, с картотекой |  |
| 2.2. сюжетные картины (с картотекой). Размер сюжетных картин – не менее альбомного листа, наклеенные на паспарту, оформленные в одном стиле. Сюжетные картины разбираются на картины с простым сюжетом и сложным сюжетам |  |
| 2.3. предметные картины (с картотекой). Размер не менее чем 10х10 см |  |
| 2.4. серии картин (4-5 картин). В кабинете должно быть 5-7 разных серий, по 5 наборов каждой серии (для подгрупповой работы с детьми) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наглядные материалы | 3 подборка детских рисунков для рассказывания: они подбираются на группу детей |  |
| 4 символика – герб, флаг России и Москвы |  |
| 5 предметы и игрушки |  |
| 5.1. 3 экземпляра каждого наименования, по паре игрушек среднего размера: 2 куклы, 2 белки, 2 медвежонка, 2 утёнка; одно наименование, но разный внешний вид |  |
| 5.2. раздаточные игрушки, небольшого размера, 10-12 см; набор на группу – не менее 15 игрушек. Тематика: домашние животные, дикие животные, транспорт |  |
| 6 к разделу «Ознакомление детей с художественной литературой» |  |
| 6.1. биографии детских писателей, карточки с днями рождения; для нескольких любимых детьми писателей – портреты, методические организации различных форм работы с детьми по творчеству этих писателей |  |
| 6.2. аудиокассеты или пластинки с записями детских произведений |  |
| 6.3. Иллюстративный материал по художественной литературе |  |
| Методические материалы | 1 Все материалы с выходными данными: название, автор, место, год издания, краткая аннотация – лучше на карточках |  |
| 2 Конспекты занятий из опыта работы педагогов. Стремиться делать серии конспектов по рассказыванию |  |
| 3 Разные формы планирования |  |
| 4 памятка по анализу занятий |  |
| ***Выводы и рекомендации по пополнению и (или) наиболее рациональной организации предметно-развивающей среды для педагогов:*** | | |

**Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитательно-образовательной работы** | | **Возрастные группы** | | | |
| **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подгот к школе группа** |
| **Планирование занятий** | Словарная работа |  |  |  |  |
| Воспитание звуковой культуры речи |  |  |  |  |
| Формирование грамматического строя речи |  |  |  |  |
| Формирование связной речи и рассказывания |  |  |  |  |
| Воспитание любви и интереса к художественному слову |  |  |  |  |
| **Планирование работы вне занятий** | Индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме |  |  |  |  |
| Дидактические игры |  |  |  |  |
| Загадывание загадок, придумывание загадок |  |  |  |  |
| Рассматривание предметов, игрушек, явлений природы |  |  |  |  |
| Самостоятельная художественная речевая деятельность |  |  |  |  |
| Досуги, развлечения |  |  |  |  |
| Работа с материалами книжного уголка |  |  |  |  |
| Работа с семьёй | |  |  |  |  |
| ***Выводы, предложения по каждой возрастной группе:*** | | | | | |

**Карта анализа наглядной информации для родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| №  п\п | **Критерии анализа** |
| 1 | Конкретность информации |
| 2 | Доступность предлагаемого материала |
| 3 | Краткость материала |
| 4 | Эстетичное оформление наглядных материалов |
| 5 | Педагогическая целесообразность предлагаемых материалов |
| **6** | **Форма подачи материала** |
|  | * Папки-передвижки |
|  | * Стенды |
|  | * Ширмы |
|  | * Информационные письма-памятки для родителей |
| 7 | Востребованность предлагаемого материала у родителей (по результатам анкетирования) |

**Анкета для родителей**

**«Значение развитие речи в полноценном развитии ребёнка»**

* Знакомы ли Вы с требованиями программы детского сада по развитию речи?
* Как Вы считаете, какова основная цель развития речи в детском саду
* Учить детей слушать литературные произведения разных жанров;
* Развивать у детей речь;
* Учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
* Развивать мышление, память, внимание, воображение?
* Насколько важны, по Вашему мнению, занятия по развитию речи в дошкольном возрасте? В

чём заключается их важность?

Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для речевого развития ребёнка?

* Часто ли Ваш ребёнок в домашней обстановке проявляет интерес к книге?
* Что Вы делаете для, того, чтобы поддержать этот интерес
* Какие книги есть у Вас дома?
* Как часто Вы уделяете время и внимание совместному чтению вместе с ребёнком?
* В Вашей группе имеется наглядная информация по развитию речи детей? Насколько она полезна

для Вас

* Информация отсутствует;
* Информация есть, но воспитатель никогда не обращает на неё наше внимание;
* Информация есть, но крайне скудная;
* Я не обращаю на неё внимания;
* Информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
* Информации слишком много, трудно выбрать что-то полезное;
* Наглядная информация интересно и полезна для меня.
* Какая помощь от воспитателя детского сада Вам требуется по проблеме речевого развития
* вашего ребёнка?