Цель урока: познакомить учащихся с картиной русской природы – снегопадом, показать, какие чувства вызвал снегопад у поэта, вызвать у детей эмоциональный отклик на прочитанное.

Оборудование: книги для чтения, карандаши, ручки, листки бумаги, кроссворд «Снежные слова».

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Вступительная беседа.

 1) Отгадайте загадку:

« Что за звездочки сквозные

 На пальто и на платке,

 Все сквозные, вырезные,

 А возьмешь – вода в руке?»

 Е. Благинина.

( снежинка )

Чтобы вызвать у учащихся образ – представление учитель спрашивает:

- Кто из вас рассматривал отдельную снежинку? На что она похожа? (на звездочку, на узор)

- Что мы говорим, когда видим за окном летящие снежинки? (снег идет)

- А когда это бывает? (зимой)

III. Объяснение нового материала.

- Сегодня мы будем читать очень интересное стихотворение И. Сурикова «Зима». В нем поэт познакомит нас с удивительным миром природы и тому, кто будет внимательно слушать, откроется много нового и интересного.

- Вспомните, как появляется первый снег? Что происходит в это время в природе? Кто из вас наблюдал появление первого снега в природе, т. Е. долго смотрел, как идет снег?

Учитель предлагает детям послушать стихотворение, затем проверяет первичное восприятие стихотворения учащимися:

- Какая картина представилась вам во время слушания стихотворения?

- Какое нестроение автора отразилось в описании?

- Прочитайте стихотворение самостоятельно. Читайте внимательно, старайтесь точнее представить себе картины, изображенные в тексте.

После самостоятельного чтения проводится анализ описания и чтение вслух.

Учитель задает вопросы, дети отвечают:

- О чем говорится в стихотворении?

- Каким словом можно заменить слово «пеленою»?

- Как вы понимаете выражение «лес заснул»?

- Прочтите строки, показывающие, как шел снег.

В стихотворении присутствуют такие образные элементы, которые нельзя изобразить на рисунке, как тишина, запах свежего снега.

- Почему снег можно сравнить с белым пухом? (он мягкий, белый, легкий)

- У кого мы видели белый пух? (у зайчика, у кролика, у козленка)

- Как изменился лес?

- Прочтите строчки, показывающие, как наутро изменилось поле, строчки о солнце, зимних днях.

Учащиеся еще раз обращаются к тексту стихотворения, воссоздают в воображении картинку наступившей зимы.

- Найдите понравившиеся вам строчки. Почему они вам понравились?

III. Работа по картинке.

- Рассмотрите имеющуюся в книге картинку к тексту.

- Расскажите, что мы видим на картинке.

- Выделите из текста слова, относящиеся к этой картинке.

IV. Работа с деформированным текстом.

На доске написаны 3 предложения.

- Расставьте их по порядку. Подумайте и скажите, с какого предложения вы начнете рассказ, каким закончите.

«По снегу прыгают воробышки», «Загляни зимним утром во двор», «Они прыгают, крошки подбирают». Дети записывают рассказ.

V. Физминутка.

VI. Кроссворд «Снежные» слова.

- Заполни кроссворд и раскрась картинку.

Придумай как можно больше «снежных» слов.

VII. Подведение итогов урока.

- С каким стихотворением И. Сурикова мы сегодня познакомились?

- О чем говорится в стихотворении?

- Найдите в стихотворении сравнения.

- А теперь послушайте еще одно стихотворение И. Сурикова «Детство».

Ученик читает стихотворение, дети слушают, затем отвечают на вопросы учителя.

- Действительно ли беда случилась с мальчиком? Как можно сказать по-другому?

VIII. Задание на дом.

Выучить стихотворение И. Сурикова «Зима» наизусть.

 Заполни кроссворд и раскрась картинку.

Придумай как можно больше «снежных» слов.

 