**Тема урока: Русская народная сказка «Самое дорогое».**

**Название УМК – «**Гармония»

**Название вариативного учебника, автора учебника –** Кубасова О.В. Литературное чтение. Любимые страницы.

**Класс, в котором проводился урок** - 2  класс

**Цель урока:**  
Создавать условия для овладения навыками и умениями понимания и анализа текста.  
Формировать коммуникативную компетентность  через использование ЦОР.  
  
**Задачи:**  
1. Познакомить учащихся с русской народной сказкой «Самое дорогое».  
Формировать умение определять характеры героев и мотивы их поведения.  
Учить определять главную мысль произведения.  
2. Формировать навык правильного (безошибочного), сознательного, выразительного чтения.  
3. Развивать речь учащихся через умение строить ответы на поставленные вопросы и знакомство со значениями слов. Расширять активный и пассивный словарь детей.  
4. Развивать логическое мышление.   
5. Продолжить обучение работе в паре:  
Развивать умение отстаивать собственную точку зрения и принимать мнение других людей.  
6. Прививать интерес к устному народному творчеству. Способствовать нравственному воспитанию учащихся.  
  
  
Оборудование:  простой карандаш, 28 листочков, компьютер, презентация к уроку с использованием ЦОР с визуальной информацией, ЦОР с аудио информацией, звоночек.  
  
**Форма работы:** фронтальная, парная, индивидуальная.  
  
**Технологии:** работа с ЦОР, со словарями,  технология критического мышления через чтение.  
  
**Ход урока:**  
1.Орг. момент. Мы рады, что сегодня на уроке гости. Ведь недаром народная мудрость гласит «Гости в доме – хозяевам радость».  
2.Актуализация знаний учащихся.  
-Давайте прочитаем фразу, которая сейчас появится на экране. (Самое дорогое) Слайд №1  
-Подумайте, а что для вас самое дорогое?  
-Давайте мы с вами запишем это на листочках, которые лежат перед вами.  
  
-Сегодня  на уроке я предлагаю вам познакомиться с русской народной  сказкой, которая так и называется «Самое дорогое». Слайд №1  
-Как вы думаете, о чем пойдет речь в этом произведении?  
-В конце урока  мы вернемся к нашим предположениям и посмотрим, были ли мы правы.   
  
3. Постановка задач урока.    
-Откройте, пожалуйста,  учебник на странице 156. Найдите в содержании это произведение. В  какой раздел автор учебника его поместил? (Учимся читать. Читая  – думаем.) Слайд № 2  
-Как вы думаете, чему же мы будем учиться на  уроке? (учиться читать правильно (без ошибок), выразительно)  
-А что значит, читая - думаем? (Будем  размышлять о поступках героев, о том, чему учит эта сказка).  
Переверните учебник.  
  
4. Первичное чтение.  
-Итак, хотите оказаться в сказке?  
-Закройте глазки и произнесите шепотом «Хочу оказаться в сказке».  
Учитель включает начало сказки до слов: “Сходи-ка ты в лес, выруби деревце, сделаем новую прялку да ручку к ножу”.  
- Получили подсказку, о чем сказка? (О ноже и прялке)  
Слушаем далее.  
Учитель читает до слов: “Ну, старуха, чего мы у Лесного Деда просить будем?”  
-Что будут просить у Лесного Деда старик со старухой?  (предположения детей: прялку, нож, богатство, молодость).  
-Слушаем дальше.  
Учитель включает сказку до конца.  
-Ожидали ли вы такое окончание сказки? (Нет)  
  
  
5. Проверка первичного восприятия.  
-Понравилась ли вам сказка?  
-Чем?  
-Кто герои этой сказки?  Слайд № 3  
-Какой момент запомнился или понравился больше всего?  
  
Хотелось бы вам еще раз, но  самим прочитать эту сказку?  
  
Упражнение в чтении трудных слов.  
-В тексте встречаются  трудные для прочтения слова, давайте потренируемся их читать правильно. Они находятся на странице 52 учебника в рамочке. Чтение трудных слов (из учебника).   
  
6. Вторичное чтение с постановкой проблемной ситуации.   
-Давайте прочитаем  эту сказку про себя и отметим карандашом те слова, значение которых  будет непонятно   
и подумаем, почему старик изменил свое решение?  
  
Физминутка для глаз.  
Долго тянется урок...  
  
7.Словарная работа.  
-Встретились ли вам слова, значение которых вы не знаете?   
-Какие слова вы подчеркнули?   
-Кто знает, что обозначает это слово? Слайд №4, 5  
-В классе есть группа ребят, которые готовились к словарной работе в классной библиотеке, работая со словарём.  
-Ребята, вы согласны с данным объяснением или что-то можете добавить?  
(дополнения подготовленных учащихся).  
  
Кормиться – добывать средства к жизни, к пропитанию.  
Прут – тонкая ветка без листьев.  
Ивовый – сделанный из ветвей ивы.  
Прялка – приспособление для ручного скручивания шерстяной нити.  
Лён - известное волокнистое растение, из которого выделывают нитки и ткут полотна.  
Прясть - крутить нить из волокон.  
Ткать - Изготовлять ткань путём плотного перекрестного переплетения продольных и поперечных нитей.  
Чаща - густой, частый, труднопроходимый лес, заросль.  
  
-Если у вас возникают трудности в толковании слов вы всегда можете обратиться к словарю.  
  
8.Решение проблемной ситуации через анализ произведения.   
Итак, главный вопрос, на который мы должны ответить:  
-Почему старик изменил свое решение?   
Давайте вместе попытаемся ответить на этот вопрос.  
-Чем занимался старик и старуха? (объяснить и показать)   
-Как вы думаете, а  для чего они этим занимались? Найдите и прочитайте (Тем и кормились.)  
-Зачем  старик пошел в лес? Слайд №6.  
-Кого встретил старик в лесу?  
-Что Лесной Дед предложил старику? Найдите и  ответьте словами из текста.  
  
Работа в парах постоянного состава.  
Чтобы ответить на главный вопрос, нам необходимо выполнить задание в парах. Каждая пара получает свое задание.  
  
Каждая пара первого ряда получает карточку №1.  
  
Задание карточки №1.  
1. Ответьте на вопросы.  
-Найдите и прочитайте, о чем хотел попросить старик Лесного Деда  в первый раз?   
-Подумайте, с какой  интонацией нужно читать его слова?   
-Найдите и прочитайте, что на это ответила старуха?   
-С какой интонацией вы прочтете ее слова?   
2. Подготовьтесь к выразительному чтению данного отрывка.  
  
Каждая пара второго ряда получает карточку №2.  
  
Задание карточки №2.  
1. Ответьте на вопросы.  
-Найдите и прочитайте, о чем хотел попросить старик Лесного Деда  во второй раз?   
-Подумайте, с какой  интонацией нужно читать его слова?   
-Найдите и прочитайте, что на это ответила старуха?   
-С какой интонацией вы прочтете ее слова?   
2. Подготовьтесь к выразительному чтению данного отрывка.  
  
Каждая пара третьего ряда получает карточку №3.  
  
Задание карточки №3.  
1. Ответьте на вопросы.  
-Найдите и прочитайте, о чем хотел попросить старик Лесного Деда  в третий раз?   
-Подумайте, с какой  интонацией нужно читать его слова?   
-Найдите и прочитайте, что на это ответила старуха?   
-С какой интонацией вы прочтете ее слова?   
2. Подготовьтесь к выразительному чтению данного отрывка.  
  
Отчет пар о выполненной работе.  
Какая пара готова представить выполненное задание?  
Какое задание было у пар первого ряда?  
Отвечают пары 1 ряда, потом появляется слайд. Учитель обобщает. Слайд №8.  
Переходим ко 2 ряду: Как звучало ваше задание?  
Отвечают пары 2 ряда, потом появляется слайд. Учитель обобщает. Слайд №9.  
Переходим к 3 ряду: Как звучало ваше задание?  
Отвечают пары 3 ряда, потом появляется слайд. Учитель обобщает. Слайд №10.  
  
-Что общего вы заметили в просьбах старика?  Чем они все похожи? (везде акцент сделан на количество: много-много, большое-пребольшое, тысяча).  
  
-Что же все-таки попросил старик у Лесного Деда?   
Найдите и прочитайте. Слайд №11.  
  
-А почему он это выбрал? Докажите словами из текста.  (Было бы здоровье, и они сами все себе заработают).  
-Почему он изменил свои взгляды? (Он понял, что сегодня этого всего много, а завтра этого может  не быть).  
-Подумайте, кто помог ему это понять? (Старуха).  
  
9.Обобщающая беседа.  
-Найдите и прочитайте, как же живут теперь старик со старухой. (Живут-поживают. И хорошо живут, счастливо!)    
-А как жили? (Жили-были)  
-Что же человеку нужно, чтобы жить счастливо? (Не много денег, богатства, а здоровье).  
-Деньги сегодня есть, богатство есть, а завтра их может и не быть. А здоровье и умение работать помогут вам жить хорошо, счастливо.  
-Так что же самое дорогое  в  жизни? (здоровье, умение трудиться, выполнять работу, владеть каким-либо ремеслом).  
  
-А теперь прочитайте записи на  листочках, сделанные в начале урока?   
Каждый из вас написал что-то свое. И это тоже  правильно.  
Но кто знает, может быть, сегодня кто-нибудь изменит свое мнение о самом дорогом.  
  
-Чему учит сказка? Найдите и прочитайте главную мысль произведения.  
Самое дорогое – здоровье, его нужно беречь, заботиться и о себе и о своих близких; трудом создавать необходимое для себя, тогда и счастливым станешь.  
  
Работа над пословицами.  Работа в паре.  
Как вы думаете, какая из этих пословиц подходит к прочитанной сказке: Слайд №12.  
1.Где труд, там и счастье.  
2. Скучен день до вечера, коли делать нечего.  
3. Деньги потерял - ничего не потерял, время потерял - многое потерял, здоровье потерял - все потерял.  
Обсудите в парах и поднимите карточку с правильным ответом.  
Почему вы так решили?  
  
10.Подведение итога урока.  
-С какой сказкой познакомились?  
-Вспомните, какие задачи мы ставили в начале урока?   
-Смогли ли мы их решить и ответить на главный вопрос урока?  
  
11. Рефлексия.  
Перед вами несколько фраз. Слайд №13  
.Прочитайте их про себя и подумайте, какой из них вам бы хотелось закончить наш урок? Поднимите карточку, с соответствующей ей цветом и закончите это предложение.  
Я сегодня узнал …  
Я научился …  
Мне было …  
Я рад …  
Дети заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока.  
  
12. Домашнее задание.   
1. Подготовьте выразительное чтение сказки.  
2. Нарисуйте Лесного деда. ТПО с. …  
3. -Представьте, что, гуляя по лесу, вы тоже встретили Лесного деда. О чём бы вы его попросили? Слайд №14  
-Напишите  мини-сочинение на эту тему.