**Урок литературного чтения.**

**Тема урока:**  **Рассказы о животных Г. Скребицкий «Пушок»**

**Цели:**

1. Предметные:

организовать деятельность учащихся по планированию изучения новой темы; содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета; содействовать развитию у детей навыка чтения;

1. Метапредметные:

Познавательные – развивать умение самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Регулятивные – развивать умение планировать необходимые действия; контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы; осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления.

Коммуникативные – развивать умение вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения; формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.

1. Личностные:

содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета; воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.

Учебные умения:

• правильно называть произведение, определять тему и жанр

(самостоятельно делать модель обложки);

• выражать свое отношение к героям;

• рассказывать о героях и их поступках.

Тип урока: урок изучения новогоматериала.

Ход урока.

Здравствуйте, ребята! Урок литературного чтения.

Прочитайте слова на слайде (про себя, а потом все вместе)

**Книга — лучший друг ты мой,  
Мне так радостно с тобой!  
Я люблю тебя читать,  
Думать, мыслить и мечтать!**

Как вы понимаете эти слова? Что вы можете сказать о книге?

Можно ли книгу назвать – источником знаний? Из книг мы узнаем много интересного, познавательного, и именно эти знания пригодятся нам в жизни.

Из каких частей состоит книга? У каждой книги есть обложка, оглавление, содержание.

О чем может рассказать обложка книги?

Перед вами обложки книг. Что объединяет эти книги?(Это книги о животных, для детей, познавательные).

Как вы думаете, почему я урок начала с выставки этих книг?

Сегодня на уроке литературного чтения мы познакомимся с интересным произведением о животных. Какое это произведение вы узнаете чуть позже. А сейчас возьмите карточку №1. Расшифруйте фамилию автора .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **б** | **е** | **ц** | **с** | **и** | **к** | **й** | **к** | **и** | **р** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **6** | **10** | **2** | **1** | **5** | **3** | **8** | **9** | **7** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Напомните мне, как зовут этого писателя. (Георгий Алексеевич)

С какими рассказами Г. Скребицкого вы уже познакомились?

А о ком пишет Г.Скребицкий?

Итак, сегодня мы с вами познакомимся с новым произведением Г.Скребицкого , который называется «Пушок».

Как вы думаете, о чем может пойти речь в этом произведении?(прогнозируют ситуацию). Так ли это, вы узнаете, выполнив интересное задание.

Возьмите карточку №2.Прочитайте и определите, о каком животном идёт речь.

|  |
| --- |
| В доме у нас жил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это его прозвали Пушок. |

Почему так назвали ежика? Вы сейчас прослушаете это произведение, а потом сами смоделируете обложку к этому произведению.

Приготовились слушать это произведение.(чтение с остановками)

Так почему же все-таки ежа прозвали Пушок?

Каким вы себе представили Пушка?

Добрый

Забавный

Смешной

Грустный

А как бы вы вышли из этой ситуации? Давайте прочтём и узнаем, как мальчик вышел из этой ситуации.

А как вы поступили на месте мальчика? А как же санки с ежом?

Как вы поступили на месте мальчика?

Кого увидел мальчик в куче листьев?

Почему Пушок остался жив? А что делают ежи с приходом холодов?

Что можно сказать о мальчике? Какой он?

Чему учит данный рассказ?

Физминутка.

Ребята, вы очень внимательно слушали произведение. А теперь посмотрите на иллюстрации. Давайте вместе с вами восстановим последовательность этого произведения. Составление картинного плана.

Еж Катание

в семье → с горки → Потеря → Находка

А сейчас смоделируем обложку. (Моделирование обложки под руководством учителя по этапам с самопроверкой каждой операции.)

Дети, скажите , что вы сейчас прослушали? (Рассказ).

Что должно быть нарисовано на обложке? (Прямоугольник)  
О ком рассказ? (о животных)  
 Правильно. Это рассказ о животных. Поэтому как мы раскрасим прямоугольник? ( коричневым цветом)

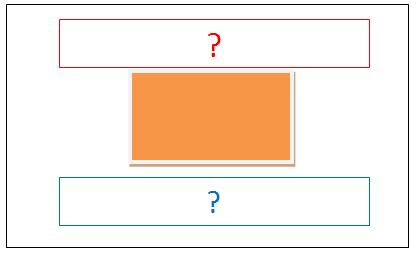
Кто написал этот рассказ? Этот рассказ написал Г. Скребицкий.

Давайте вместе произнесем фамилию.   
Напечатайте буквами фамилию на своей модели.   
 Как называется рассказ? (Рассказ называется «Пушок»)

Покажите, что у вас получилось?

А теперь сравните модели своих обложек с образцом на слайде.

У кого получилась точно такая же обложка?  
Назовите, что вы слушали. (демонстрация моделей)



И в заключении урока продолжите предложения:

Я могу похвалить себя за…

Я могу похвалить одноклассников за…

Я доволен своей работой на уроке потому, что …

Я не доволен своей работой на уроке потому, что …

А сейчас поаплодируйте себе настолько сильно, насколько вам самим понравилась работа на уроке.