**Урок обучения грамоте с применением ИКТ**

 **1 класс УМК «Перспектива»**

 **Тема: Звуки [ р], [р ‘]. Буква Рр.**

 **Учитель: Руденко Ирина Алексеевна**

Цели: 1. Знакомство с согласными звуками [р],[ р`] ,буквами Рр.

 2.Создание условий для приобретения учащимися развития познавательного интереса, умений ставить цель своей деятельности и высказывать своё мнение.

Планируемые результаты:

Личностные:

1)высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции;

2)определять правила работы в парах, в группах;

3) оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией;

4)устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.

Метапредметные:

1.Познавательные:

1)представлять информацию в виде схем, извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

2)делать выводы на основе анализа объекта, обобщать, классифицировать по признакам.

2.Регулятивные:

1)определять и формировать цель деятельности на уроке;

2)высказывать своё предположение;

3) прогнозировать свою работу, составлять план работы.

Коммуникативные:

1)слушать и понимать других;

2)строить речевое высказывание в соответствии с поставленными целями, вопросами;

3) оформлять свои мысли в устной форме;

4)работать в паре, в группе.

Организация образовательного пространства:

Ресурсы:

Информационный материал:

Учебник Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Азбука.1класс.ч.-1-М: Просвещение,2012.

Демонстрационный материал:

Электронная презентация «В стране АБВГДЕЙКА».

Раздаточный материал:

Карточки для составления звуковой схемы слов, конверты с заданием.

Формы работы:

Фронтальная

Индивидуальная

Парная

Групповая

Ход урока:

1 этап. Мотивация к деятельности.

-Ребята, а знаете, что произошло сегодня утром?

Я шла в школу и собирала улыбки. Вы удивлены?

-Я по улице шагала и улыбки собирала:

Вот улыбка малыша, до чего же хороша!

Вот улыбка почтальона-гордость нашего района,

Вот улыбка продавщицы – очень редкая вещица,

Вот весёлый смех ребят - для меня он просто клад.

Всем в ответ я улыбалась – получается – менялась!

-А у вас хорошее настроение?

Улыбнитесь друг другу

Мы отправляемся в путь по дороге знаний.

-Чему вы хотите научиться? (читать, узнавать новые звуки… мнения детей)

2этап. Учебно – познавательная деятельность.

**1.Актуализация знаний учащихся.**

1) Наши друзья Аня и Ваня подготовили для нас задание, но ветер все карточки перепутал. Помогите друзьям. Конверт №1. Работа в паре.

 К А М Н В О У Э Ы Р и с л т

-Можем разделить на 2 группы:

Гласные – а, о, у, э, и, ы.

Согласные – к, м, н, в. Проверим на слайде. Почему так разделили? Докажите.

-Что интересного заметили? (новая буква –Р)

2) Фонетическая зарядка:

-как едет мотоцикл –д-р-р-р-р

-как вороны кричат –кар-р-р-р-

-как ставни скрипят –ск-р-р-р-р

-как собаки рычат –р-р-р-р-р

-Сформулируйте тему урока.

 Слайд : 1.Узнать, какие звуки имеет буква Рр.

 2.Познакомиться с буквой Рр

 3. Проверить, есть ли твёрдый и мягкий звуки, звонкий и глухой звуки .

**2.Изучение нового материала.**

1)Постановка учебной задачи.

-По какой стране мы путешествуем на уроках? ( по стране АБВГДЕйке)

-Как называют людей, которые путешествуют? (путешественники, туристы)

-Какой вид спорта, связан с путешествиями? (туризм)

-Предлагаю быть сегодня туристами вместе с нашими друзьями Аней и Ваней .Какой девиз можем взять для нашего путешествия? (предложения детей, например: один за всех и все за одного). Проговорим его вместе. В путь.

2)-Нас ждёт первая встреча.

 (слайд)

А)-У Егора огород,

 Там есть редька и горох.

Рядом огород Федоры-

Там на грядке помидоры.

-Кто хочет отчётливо произнести скороговорку. (2-3 человека)

-Какое слово повторилось несколько раз? (огород)

Составим схему этого слова .(Индивидуально в тетрадях )

-Кто хочет поработать у доски. Проверка. –Дайте характеристику 1 звуку.

-Какой буквой обозначим? Кто знает и нам покажет. (на что похожа буква)

 -Что мы доказали, выполнив схему. (звук[ р ]– согласный, твёрдый, звонкий)

**Физкультминутка.**

Б)-Что ещё можем узнать? (может ли быть звук мягким)

 -Поиграем с текстом скороговорки. Какие вопросы можно задать к тексту?

Я тоже приготовила вопросы.

 - Узкая полоса вскопанной земли в огороде на которой можно выращивать овощи называется…(гряда, грядка

-Что выращивает на огороде Федора? (помидоры)

-Что выращивает Егор? (редьку и горох)

-У какого из этих растений в пищу употребляют корень? ( редька)

Произнесите 1 звук, дайте характеристику. Вывод.

Слайд . Буква Р р. Звуки[ р],[ р`].

Найдите, где в алфавите живёт буква Р. Слайд.

**Физкультминутка.**

 Мы ладонь согреем дугой

И прижмём её к другой,

И у нас у всех теперь

Получилась буква Р.

Назовите слова с этой буквой.

Песенка про букву.(на слайде)

**3.Закрепление знаний.**

А) Работа по учебнику.

 Продолжаем своё путешествие

-Как ещё мы можем подтвердить свои знания. (проверить по учебнику).

-чтение слогов, слов ( кто читает слабо).

-Какой условный знак изображён на полях? (говорим, слушаем).

-Какое название можно дать картинке? Подготовьте текст для чтения. Кто хочет прочитать для всех.

Б) Групповая работа.(по 6 человек)

Туристы очень любят на привале отдыхать, играть. Предлагаю вам поиграть в группах.

Конверт №2. Задание:

1. «Лесенка». Составьте слова на Р с увеличением букв. (рог, рысь, рыбак, родина,…)
2. Найди схему для слова - туризм. ( даны 3 схемы)

Проверка ( устно и на слайде)

3 этап. Рефлексия.

1)

-Какую цель мы поставили на уроке. Мы достигли цели? Как достигли цели на уроке?

Как ты добывал информацию?

Продолжи предложения:

-Сегодня я узнал\_\_\_\_\_\_\_\_ .

-Было трудно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

-Было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

2)

-Выберите цветок соответствующий вашему настроению. Закрепите на доске. Расскажите, почему выбрали этот цвет.

*Ребята. «сажают» сад настроений. Объясняют, почему выбрали такой цвет.*