**УРОК ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ**

 **УМК «ГАРМОНИЯ»**

**Тема:** Звуки [п], [п’], [б], [б’ ], буквы П, п, Б, б.

**Цели:** научить обозначать согласные звуки буквами П,Б;

 учиться самостоятельности, отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать

 друг с другом, учителем;

 развивать фонематический слух, речь, коммуникативные качества личности;

 воспитывать уважение друг к другу, толерантность.

**Оборудование:**  Азбука, карточка-алгоритм, конверты с заданиями, буквы, рисунки сказочных персонажей, таблица «Луг».

1. **Организационный момент. (1мин.)**

-Какой сейчас урок?

(*обучение грамоте)*

- Какое нужно настроение, чтобы урок получился удачным?

*(хорошее)*

- Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок. Пожелаем друг другу удачи.

*(хлопки в ладони друг с другом)*

-А теперь настроимся на урок.

1-2-3 – слушай и смотри,

3-2-1 – мы начнем сейчас.

- Как вы думаете, кто самый главный, самый нужный человек на уроке?

*(ответы детей)*

- У меня есть один сказочный предмет: волшебная шкатулка. Каждый из вас, заглянув в нее, сможет увидеть самого важного и нужного человека на нашем уроке. А пока это секрет. Я надеюсь, что в конце урока, вы сможете открыть этот секрет.

 **II. Актуализация знаний. (1 мин.)**

- Вспомните, на какие группы можно разделить все звуки?

*(гласные и согласные)*

- Дайте общую характеристику гласному звуку.

*(можно спеть, протянуть, при произношении воздух не встречает преграду)*

- Как доказать, что звук согласный?

*(не поется, не тянется, при произношении воздух встречает преграду)*

1. **Постановка учебной проблемы. (3 мин.)**

- Внимательно послушайте слова, которые я произнесу. Найдите в них общее: Печкин, Долин, Левин.

*(1.все слова обозначают фамилии людей;*

 *2. в этих словах по два слога;*

 *3. во всех словах ударение падает на первый слог)*

- Послушайте слова еще раз: Печкин, Долин, Левин. Исключите одно из них по нескольким признакам одновременно, и вы узнаете фамилию героя, который пришел к нам на урок.

*( Печкин, т. к. в нем 6 звуков, а в других словах по 5; в нем есть и глухие согласные и звонкие, а в тех словах только звонкие)*

- Какой же можете сделать вывод?

*(на урок пришел Печкин)*

- Правильно.

- Где живет наш герой?

*(в Простоквашино)*

- Кто он по профессии?

 *(он почтальон)*

- Еще к нам на урок пришли Буратино и Белоснежка.

- Кто такой Буратино?

*(герой сказки А. Толстого «Приключения Буратино, или Золотой ключик»)*

- Кто такая Белоснежка?

*(героиня сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов»)*

- Произнесите про себя имена наших гостей, определите, с каких звуков они начинаются и сформулируйте тему нашего урока.

*(звуки [п], [п’], [б], [б’] и буквы, которые их обозначают)*

- Сформулируйте цель нашего урока.

*(научиться обозначать звуки буквами)*

1. **Введение нового знания. (20 мин.)**
2. Характеристика звуков. (2 мин.)

- Возьмите карточку-помогайку. Выполните по ней задание.

1 группа

- Слово *почтальон.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Произнесите слово |
| 2 | Выделите первый звук |
| 3 | Назовите этот звук |
| 4 | Дайте характеристику звука |

 *( [п] - согласный, глухой, твердый)*

 2 группа

- Слово *Печкин*.

 *( [ п’] - согласный, глухой, мягкий)*

 3 группа

- Слово *Буратино*.

 *( [б]- согласный, звонкий, твердый)*

 4 группа

- Слово *Белоснежка*.

 *( [б’]- согласный, звонкий, мягкий)*

1. Знакомство с новой буквой. (3 мин.)

- Белоснежка прикрепила на доску разные буквы, чтобы Буратино среди них нашел те, которые обозначают звуки [п],[п’],[б],[б’]. Буратино это задача оказалась трудновата. Давайте ему поможем. Кто покажет и назовет эти буквы?

*(дети называют)*

- На что похожа буква П?

*(на ворота, турник, дверной проем)*

Букву П в спортивном зале

Перекладиной назвали.

-На что похожа буква Б?

*(бочонок с краном, толстяк в кепке)*

Буква Б проснется рано.

Буква Б – бочонок с краном.

 **Физкультминутка (1 мин.)**

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел:

Видно ключик не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Надо на носочки встать.

1. Игра «Буква потерялась». **(3 мин.)**

-На столе у вас лежит конверт №1. Достаньте из него задание и буквы. Прочитайте слова. Подумайте, какая буква потерялась. Верните ее на место.

1 группа.

. арус, . лита, са . оги, . алуба, кар .

2 группа

ка . итан, . илот, . екарь, . есня, . исьмо

3 группа

. улка, . анан, аз . ука, . уква, . аранка

4 группа

. елка, . ереза, . инт, . ерег, . егемот

Проверка.

- Какую букву вставили? Какой звук она обозначает? Прочитайте слова.

1. Работа букв в словах. Чтение по сигналу значка. (глухой-звонкий) **(2 мин.)**

 Фронтальная работа. Азбука страница 92.

- Прочитайте слова парами в столбиках.

- Что заметили?

*( буква глухого согласного заменяется на букву звонкого согласного, из-за этого изменяется смысл слова)*

 **Физкультминутка (2 мин.)**

Паучок ползет по ветке,

А за ним все его детки.

Дождик с неба вдруг полил,

Паучков на землю смыл.

Солнце стало припекать,

Паучок ползет опять,

А за ним все его детки,

Чтобы погулять по ветке.

1. Работа с текстом. **(10 мин.)**

- Достаньте задание из конверта №2. Прочитайте текст. Найдите слова с новыми звуками и подчеркните их.

1 группа (звук [б’])

 По тропинке ребята идут в парк. За ними бежит собака Бимка. На ветвях деревьев мальчики увидели белку.

- Какой буквой обозначается звук [б’ ]?

2 группа ( звук [б])

Все звери, птицы и букашки слушали песню жаворонка. Вылез из норы толстый барсук. Медведь заворочался с боку на бок в своей берлоге.

- Какой буквой обозначается звук [б]?

3 группа (звук [п’]) Ребята делали скворечник, не торопились. Они разметили доску и пилой на части распилили. Затем сколотили скворечник. Хороший домик получился!

 - Какой буквой обозначается звук [п’]? 4 группа. (звук [п])

Пришла осень. Полили холодные дожди. Подул сильный ветер.

Покинули лес звонкие птицы.

- Какой буквой обозначается звук [п]?

**Проверка.** Какие слова вы подчеркнули? Какими буквами обозначаются эти звуки?

1. **Итог урока. (4 мин.)**

- Какую задачу мы ставили сегодня на уроке?

*(знакомство с буквами П,Б)*

-Удалось ли решить поставленную задачу?

*(да)*

- Какие получили результаты? Чему научились?

*(обозначать согласные звуки буквами [п],[п’]- буквой П,[б],[б’]- буквой Б)*

- Что у вас сегодня хорошо получилось?

- Характеризовать новые звуки удалось?

- Удалось ли вам сохранить ваше хорошее настроение?

1. **Рефлексия. (3 мин.)**

- Кому удалось сохранить хорошее настроение, возьмите из конверта №3 цветок и посадите его на нашем лугу.

А кому не удалось, оставьте цветок в конверте .

- Кто же самый важный и нужный человек на уроке?

- Посмотрите в шкатулку. *(ученик)*

*Молодцы! Урок окончен.*