**Анализ воспитательно-образовательной работы**

**МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218»**

**за 2010 - 2011 г.**

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218» отдела образования администрации Заводского района «Город Саратов» работают 9 возрастных групп, общая численность детей составляет 219 человек.

Организация воспитательно – образовательной работы осуществлялась в условиях реализации типовой **Программы** «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Логопедические старшая и подготовительные группы работали также по Программе «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Учителя-логопеды в работе с детьми использовали методики и технологии Н.В. Нищевой, В.В. Коваленко, Т.А. Ткаченко, Р.Д. Тригер, Е.А. Пожиленко, Д.Агранович и др. Также реализовывается парциальная программа Н.П.Смирновой «Основы здорового образа жизни».

1. **Результаты выполнения программы по всем направлениям.**

 В 2010/11 учебном году педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218» работал по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, включающий в себя базисные направления, предусмотренные современными требованиями дошкольного образования: физкультурно – оздоровительное, художественно – эстетическое, познавательно – речевое и социально – личностное.

Педагогический коллектив работал над следующими **задачами**:

1. Внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс для повышения качества обучения детей в логопедических группах детского сада.

1. Создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний и умений у дошкольников по пожарной безопасности и правилам дорожного движения.

1. Использование проектной деятельности в реализации программы олимпийского образования дошкольников «Путешествие в Олимпию», 2007 года, с детьми подготовительных групп.

 Для решения задач годового плана были намечены и проведены 5 **педагогических советов**:

- первый – установочный, где был проведен анализ работы за 2009/10 учебный год, ознакомление с годовым планом работы на 2010/11 учебный год и его утверждение, аннотация перечня программ, используемых в работе ДОУ, утверждения графика проведения воспитательно – образовательного процесса и графика проведения музыкальных и физкультурных занятий в музыкально – спортивном зале на 2010/11 учебный год, обсуждение расстановки кадров по группам. Также были утверждены учебные рабочие программы по разным возрастным группам на новый учебный год.

- второй – «Опыт использования здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении», в ходе которого воспитатель \*\*\*\* познакомила с современными подходами в области нетрадиционных здоровьесберегающих технологий и влиянии хромотерапии на психическое здоровье дошкольников. Старший воспитатель \*\*\* познакомила с результатами тематической проверки по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

- третий – «Здоровье детей – в наших руках». Выступление воспитателей логопедических групп \*\*\* и \*\*\* относились к обмену опытом работы по безопасности жизнедеятельности в ДОУ, обучению дошкольников безопасному поведению на улице и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Также старший воспитатель ознакомила с результатами тематической проверки по пожарной безопасности дошкольников и дала рекомендации к планированию дальнейшей работы.

- четвертый – «Олимпийское образование - дошкольникам», где музыкальный руководитель \*\*\* познакомила сотрудников с историей возникновения Олимпийских игр. В свою очередь, старший воспитатель провела викторину для педагогов по вопросам олимпийского образования старших дошкольников, ознакомила с итогами фронтальной проверки во 2 младшей группе.

- пятый – итоговый. Основная цель данного педагогического совета – познакомить педагогов с новым порядком аттестации педагогических и руководящих работников, выбор развивающей программы для апробации в 2011 – 2012 году во 2-х младших группах.

 На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

**Консультации** по темам задач годового плана:

1. «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста» (инструктор по физической культуре \*\*\*).

2. «Социальная адаптация ребенка»

3. «Я сам: энциклопедия капризов»

4. «Дидактические, настольно-печатные игры – как средство для успешной социализации детей»

5. «Самооценка ребенка дошкольного возраста»

6. «Грипп и ОРВИ. Есть ли разница?»

7. «Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей по вопросам познавательно-речевого развития детей»

8. «Эгоцентризм и его преодоление»

9. «Активный детский отдых зимой».

10. «Предупреждение детского травматизма»

11. «Витамины и микроэлементы в детском питании»

12. «Портрет гиперактивного ребенка»

13. «Как помочь ребёнку хорошо учиться?».

14. «Здравствуй солнце, здравствуй лето!»

15. «Охрана психологического здоровья дошкольников»

**Открытые просмотры** для активизации образовательного процесса, которые были запланированы в работе ДОУ.

Так, 23 и 24 ноября, во 2 мл.гр. № 2 «Грибок» и в старшей группе «Ягодка» педагоги показали открытые занятия. Воспитатель младшей группы \*\*\* проводила занятие по развитию речи детей раннего возраста. На занятии в старшей группе воспитатель \*\*\* познакомила дошкольников с технологией изготовление гратажа.

В январе проходили открытые занятия по безопасности детей на улицах города. Дети подготовительных групп (воспитатели \*\*\* и \*\*\*) были приглашены на «Уроки дорожной грамоты» и «Дорожную азбуку». В ходе занятий воспитатели уточнили и расширили представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дала элементарные знания о правилах поведения на улице.

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218» целенаправленно ведет работу по обучению детей правилам дорожного движения. В методическом кабинете оформлен уголок, в котором подобрана методическая литература, учебно-наглядные пособия, настольные и дидактические игры, в помощь педагогам при проведении работы по ПДД.

В группах оборудованы уголки безопасности дорожного движения. Для закрепления знаний у детей о дорожных знаках, правилах дорожного движения в уголках имеются различные игры, наглядные материалы, художественная литература, игрушки различных видов транспортных средств, оформлены альбомы с кроссвордами, ребусами. Площадку планируется оборудовать дорожными знаками, детским транспортом, различными постройками, что привлекает детей, позволяет играть почти всей группой. В детском саду разработана система работы по формированию у детей правил безопасного поведения на дорогах. Целью, которой является повышение активности педагогического коллектива, родителей и детей в обеспечении безопасности дорожного движения, активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни. Работа ведется в четырех направлениях:

* Работа с педагогами;
* Работа с родителями;
* Работа с детьми;
* Работа с общественными организациями.

Итоги работы по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий подводятся на педсоветах. Активно внедряется в работу детского сада проектный метод.

Основным методом обучения детей правилам дорожного движения является игра. В младшем возрасте мы используем различные виды подвижных игр, в средней группе предпочтение отдаем сюжетно – ролевой игре, в которой знания детей уточняются и расширяются. В старшем возрасте дети приобретают определенное количество знаний и представлений об окружающем, поэтому мы используем интеллектуально – игровую деятельность в виде занимательных игр, упражнений, логических задач, головоломок, кроссвордов, развивающих сообразительность, внимание, самостоятельность.

Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. Чтобы обучение детей было непрерывным, успешным мы используем широкий спектр разнообразных форм работы с семьей:

* Лекции;
* Консультации;
* Круглые столы;
* Папки – передвижки;
* Семинары;
* Выпуск буклетов “Ты-пешеход”;
* Выставки;
* Выпуск газеты “Дошколенок”;
* Стенды;
* Совместные праздники.

Система непрерывного обучения Правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Подводя итоги проделанной работы можно отметить, что наши дети хорошо ориентируются на улицах, прилегающих к детскому саду; при переходе через проезжую часть внимательно и осторожно; знают основные дорожные знаки; умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, т.к. имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Мы уверены, что знания “дорожной грамоты”, приобретенные в детском саду, помогут будущим школьникам стать более дисциплинированными и самостоятельными.

 В феврале, в рамках «Недели пожарной безопасности», опытом работы поделились воспитатели \*\*\* и \*\*\* Так на занятии «Спички детям не игрушки», воспитатель 2 младшей группы \*\*\* в интересной и занимательной форме познакомила детей с основами пожарной безопасности, совместно с малышами оценили поступки людей и создавала ситуации для развития умений применять полученные знания в реальной жизни. Педагог использовала разнообразные методы и приемы, с помощью которых изложила материал по безопасности дома и в детском саду, - доступные пониманию детей данного возраста на основе анализа детских стихотворений, пальчиковой гимнастики. Воспитатель подготовительной группы \*\*\* провела занятие «Юный пожарный», где познакомила дошкольников с понятием пожарная безопасность. Занятие носило соревновательный эффект. Также дети были разделены на команды «Пожарные» и «Спасатели», где старались потушить дом, пробежав с ведром с водой.

Анализ многих происшествий, связанных с поведением ребенка во время пожара, показывает, что от страха маленький ребенок прячется в укромные места, вместо того, чтобы покинуть горящий дом или позвать на помощь. Вместе с тем, детям свойственна тяга к огню, и поэтому запреты, как правило, малоэффективны. Необходимо вести постоянную, целенаправленную работу по привитию навыков острожного обращения с огнем, давать знания о свойствах огня и дыма, учить правильному поведению в экстремальной ситуации пожара. У детей, начиная с 4-5 летнего возраста, необходимо воспитывать навыки осторожного обращения с огнем, стремиться к тому, чтобы дети осознали, что спички – не игрушка, а огонь не забава, чтобы у детей сложилось представление о пожаре, как о тяжелом бедствии для взрослых и для детей.
     Педагоги нашего детского сада проводят систематическую работу с детьми по основам безопасности жизнедеятельности. С 21 по 25 февраля в детском саду проводилась Неделя Пожарной безопасности. В течение всей недели педагоги уточняли, систематизировали и углубляли знания детей о правилах пожарной безопасности, используя разные формы работы: беседы, практические занятия, чтение художественной литературы, проведение конкурсов, викторин, театрализованной деятельности.

Также в апреле, в рамках годовщины, посвященной 50-летию со Дня исторического полета 1-го космонавта Ю.А. Гагарина, были проведены открытые занятия в подготовительных логопедических группах. Занятие по развитию речи «Беседа о Космосе» (воспитатель\*\*\*), занятие-путешествие «Полет в Космос» (воспитатель Смирнова Г.Д.), музыкально-педагогическое мероприятие «На космических просторах» (музыкальный руководитель \*\*\*) позволили детям закрепить знания о профессиях космонавта, познакомить с историей развития космонавтики, познакомить со строением Солнечной системы, расширить и активизировать словарный запас по теме «Космос».

В рамках реализации годовой задачи, были проведены педагогический совет «Олимпийское образование – дошкольникам», дошкольники подготовительных групп получили необходимые знания по темам «Символика олимпийских игр», «Летние и зимние олимпийские игры», и др.

**Анализ выполнения**

**«Программы воспитания и обучения в детском саду»**

**2010 – 2011 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Раздел программы** | **Начало года****(в %)** | **Конец года****(в %)** |
| *Развитие речи и ознакомление с окружающим* | 42 | 86 |
| *Формирование элементарных математических представлений* | 54 | 92 |
| *Изобразительная деятельность* | 48 | 86 |
| *Конструирование* | 44 | 90 |
| *Музыкальное воспитание* | 52 | 92 |
| *Физическое воспитание* | 48 | 96 |
| *Трудовое воспитание* | 44 | 82 |
| *Самостоятельная художественно – речевая деятельность* | 52 | 94 |
| *Игровая деятельность* | 54 | 96 |
| **Итого:** | **49 %** | **90 %** |

По сравнению с прошлым годом, значительные улучшения произошли в уровне развития детей по всем направлениям.

Работа по выполнению программы во всех группах велась стабильно: наилучшую результативность в выполнении программы показали воспитатели средней, подготовительной групп; несколько ниже – в старшей, наиболее низкая результативность в 1 младшей, 2 младшей группах. Причина– особенности контингента воспитанников.

Анализ качества знаний по отдельным разделам программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокий уровень усвоения программы по физическому воспитанию, трудовой деятельности; несколько ниже - по игровой деятельности; наиболее низкие – по умственному и эстетическому воспитанию.

Тематический контроль по использованию нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в ДОУ проводился в декабре месяце 2010 года творческой группой и старшим воспитателем\*\*\*, по итогам которого были даны рекомендации: систематически проводить закаливающие мероприятия, в каждой возрастной группе иметь уголки, отражающие здоровьесберегающую направленность, пополнять информационный уголок для родителей «Нетрадиционные методы в работе с детьми». Также предусмотреть в планировании эффективное здоровьесберегающее сопровождение, способное найти способы укрепления и сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста; продолжить планомерную, систематическую работу по воспитанию основ культуры здоровья и безопасности; формированию представлений дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья, - на основе использования инновационных здоровьесберегающих технологий; продолжить работу по созданию здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОУ и способствующей конструированию вариантов здорового образа жизни; систематически и планомерно взаимодействовать с родителями для развития культуры здоровья, планируя различные формы работы; при планировании занятий в обязательном порядке указывать здоровьесберегающее сопровождение.

Тематический контроль по пожарной безопасности проводился в феврале. В качестве выводов и рекомендаций было предложено: В детском саду в недостаточном количестве создан и систематизирован учебно-дидактический материал для ознакомления детей с правилами пожарной безопасности (учебные пособия, альбомы, плакаты, дидактические игры, конспекты занятий, буклеты и памятки). Отсутствие необходимого количества детской художественной литературы для дошкольников по пожарной безопасности и основам безопасности жизнедеятельности.

**2.  Анализ состояния здоровья воспитанников.**

Дошкольное учреждение в 2010 году посещало 219 воспитанников. Из них: детей ясельного возраста – 56, дошкольного возраста – 163.

По группам здоровья:

 1 группа – 43 (20 %)

 2 группа – 151 (68 %)

 3 группа – 25 (12 %)

Пропущенных дней по болезни за год в дошкольном учреждении всего 12946.

Одним ребенком по болезни пропущено ясельного возраста- 624

 дошкольного возраста- 1807

На каждую возрастную группу оформлена «Диагностическая карта здоровья, физического и двигательного развития». Здесь имеются данные о группе здоровья, физкультурной группе, физическом развитии, двигательной активности и заболеваемости каждого воспитанника.

Дошкольное учреждение работает по программе «Основы здорового образа жизни». Целью программы является реализация задач и условий по воспитанию здоровых детей, организация здоровьесберегающей среды. По выполнению требований программы ведется большая работа. Но, к сожалению не всегда проводимая работа дает ожидаемого эффекта. Цифры по снижению заболеваемости не всегда радуют. С предыдущим годом число дней, пропущенных по болезни одним ребенком в год, значительно увеличилось. По результатам отчетного года нужно сделать вывод, что в дальнейшей работе еще больше внимания нужно уделить вопросам организации оздоровления, закаливания, применения здоровьесберегающих технологий.

В рамках реализации данного направления продолжена работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей вновь поступивших в дошкольное учреждение и по созданию благоприятного психологического микроклимата в группах. В связи с этим воспитателям  ясельной группы была предложена для реализации программа мероприятий  в период адаптации детей к условиям детского сада. Дети, вновь поступившие в группу, находились под постоянным наблюдением специалистов. Проведено административно-групповое совещание, с привлечение не только медицинского, но и педагогического персонала, на котором рассматривались особенности развития и осуществления индивидуального подхода к детям, испытывающим трудности адаптации и развития.   В результате комплексной работы, к ноябрю 2010 года все дети, посещающие ДОУ, были адаптированы к условиям детского сада.

**Результаты адаптации**

 Из диаграммы видно, что 17 чел. (51%) имеют легкую степень адаптированности к условиям ДОУ, 15 чел. (45%) – среднюю степень, 1 чел. (4%) – тяжелую. Таким образом, благодаря слаженной работе всех специалистов ДОУ больше половины детей раннего возраста имеют легкую степень адаптации к условиям ДОУ.

 **3. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп** **к обучению в школе.**

***Общий анализ по 3 подготовительным группам (всего 50 детей)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Параметры школьной готовности* | *Уровни развития*  |
| *высокий* | *выше среднего* | *средний* | *ниже среднего* | *низкий* |
| 1. | Умственная активность | 8 | 25 | 17 | - | - |
| 2. | Развитие мелкой моторики | 5 | 23 | 22 | - | - |
| 3. | Фонематический слух | 12 | 26 | 12 | - | - |
| 4. | Словарное развитие  | 4 | 29 | 17 | - | - |
| 5. | Кратковременная память  | 9 | 28 | 13 | - | - |
| 6. | Мышление | 16 | 22 | 11 | - | - |

 **3. Работа с педагогическими кадрами.**

В 2010/11 учебном году педагоги активно участвовали в педагогических советах, семинарах-практикумах, административно-групповых совещаниях, большинство из них готовили доклады по различным темам. Так 24 декабря на базе ГАОУ ДПО «СарИПК и ПРО» состоялось городское методическое объединение педагогов-психологов г. Саратова, в котором педагог-психолог МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218» \*\*\* обобщила передовой педагогический опыт по теме «Использование коррекционно-развивающих программ в работе педагога-психолога ДОУ. Также, 30 марта 2011 года \*\*\* участвовала в областном семинаре «Организация и содержание работы по дополнительному образованию в дошкольных образовательных учреждениях».

**Характеристика педагогических кадров**

 Успешное достижение целей реализуемой программы осуществляется во многом за счет соответствующего подбора педагогических кадров: роста профессионального мастерства и уровнем образования.

Всего в МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218» работает 27 педагогов.

Все педагоги своевременно и успешно проходят аттестацию. В конце прошлого года было подано 4 заявления: на подтверждение первой квалификационной категории - воспитатель: \*\*\*, на высшую квалификационную категорию - инструктор по физической культуре \*\*\*, музыкальный руководитель \*\*\*, заведующая ДОУ – \*\*\*. Все перечисленные педагоги успешно подтвердили свой профессионализм.

В 2011 – 2012 учебном году подтверждают первую квалификационную категорию:

\*\*\*, \*\*\*, \*\*\*.

**По уровню образования**

**По стажу работы**

**По квалификационным категориям**

В 2010 - 2011 учебном году 3 педагога прошли курсы повышения квалификации в СарИПК и ПРО \*\*\*, \*\*\*, \*\*\*.

1. **Методическая работа в ДОУ.**

 В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал по правилам дорожного движения и пожарной безопасности дошкольников; консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе.

- методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, по развитию речи, подготовке детей к школе; методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения различных форм работы с родителями; обобщён опыт работы ДОУ за 2010-2011уч.г.; обновлены материалы по аттестации педагогических кадров. Приобретен материал для апробации программы «Детский сад 2100». Составлена картотека периодической литературы с 2004 по 2011 год.

В течение учебного года было организовано ряд спортивных развлечений. Это соревнования как среди старших дошкольников, так и совместные мероприятия с родителями. На базе дошкольного учреждения инструктор по физической культуре \*\*\* организовала спортивные соревнования «С мамой взвоем горы свернем», «Если с другом вышел в путь» и др.

В свою очередь, руководители кружков с секций спланировали свою работу так, чтобы грамотно подойти к вопросу оздоровления детей в дошкольном учреждении. Это следующие педагоги: инструктор по физическому воспитанию \*\*\* – кружок «Школа мяча», музыкальный руководитель \*\*\* – кружок «Цветик-семицветик», хореограф \*\*\* – кружок «Маленькие звездочки», специалисты первой квалификационной категории. Для качественных показателей кружковой и студийной работы, два раза в год было проведено анкетирование родителей. Проведя обработку анкет, учитывая пожелания и запросы родителей, можно сделать вывод, что необходимо организовать платные дополнительные образовательные услуги.

В нашем детском саду мы внедряем инновации не только в педагогический процесс, но и в работу младшего обслуживающего персонала. В 2011 г. был организован профессиональный конкурс воспитателей и младших воспитателей «Золотое сердце, руки золотые» по инициативе депутата Государственной Думы РФ Панкова Николая Васильевича и при поддержке МБ Фонда «Социального развития регионов». Педагоги разработали положение, подготовили костюмы, атрибуты, задания, музыкальное сопровождение. Цель данного мероприятия – повышение качества и совершенствование условий работы воспитателей и младших воспитателей в группах, для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития детей. Главная задача– независимо от возраста и стажа работы – продемонстрировать творческое отношение к своему нелёгкому труду.

Если надо наши няни всегда могут заменить воспитателя. В этом мы убедились в ходе творческого конкурса, где участницы продемонстрировали свои таланты. Мы получили истинное удовольствие от стихотворений собственного сочинения, инсценировок, песен, танцев. Конкурсантки волновались и переживали, ведь им предстояло показать умение, находчивость, раскрыть свои таланты и поразить мастерством жюри. И это им в полной мере удалось!

Можно смело говорить о профессионализме каждой участницы конкурса. Итоги конкурса были подведены по номинациям. Так, в номинации «Здоровьесберегающие технологии» победила воспитатель \*\*\* «Лучшей хозяюшкой» признана \*\*\* Завершилось мероприятие торжественным чествованием победительниц конкурса «Золотое сердце, руки золотые». Все конкурсантки были награждены дипломами и призами за участие в конкурсе, а все сотрудники получили заряд бодрости и положительных эмоций от общения друг с другом в такой нетрадиционной форме.

Главным достижением нашего дошкольного учреждения является участие педагога-психолога в городском конкурсе «Воспитатель года – 2011», где Пилявина Н.А. заняла 3 место.

1. **Работа с родителями.**

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно - образовательной работе МДОУ, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни МДОУ. Переоформлена наглядная агитация, ширмы для родителей. Постоянно привлекались родители к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп). Анкетирование было также проведено с целью изучения пожеланий родителей при выборе кружков и секций для ребенка.

 Однако процент посещений родителями общих и групповых собраний, педагогического лектория и родительского всеобуча по- прежнему недостаточно высок. Педагоги при изучении семьи и опыта семейного воспитания используют не достаточно эффективные методы и приемы, формы работы с родителями, в основном, традиционные, не ведется работа по возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания.

1. **Административно-хозяйственная работа.**
* Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу МДОУ.
* Своевременно проводились инструктажи с сотрудниками и дошкольниками.
* Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.
* Проведены следующие ремонтные работы: замена дверей, косметический ремонт коридоров. Замена светильников, приобретение кухонной мебели. Ремонт ограждения. Приобретены: оргтехника, стенды, игрушки.
1. **Система работы с социумом.**
* Налажена взаимосвязь с КВЦ «Радуга».
* Установлена взаимосвязь с театром «Теремок».
* Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой №8
* Связь установлена с гимназией № 5.

 Исходя из анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218» за 2010 – 2011 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

1. Годовой план ДОУ реализован в полном объеме.
2. Систематически осуществляется медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников, квалифицированная логопедическая помощь.
3. Выполнение детьми государственного (временного) стандарта по дошкольному образованию осуществляется по высокому и среднему уровню.
4. В ДОУ, с целью удовлетворения запросов родителей, проводится кружковая работа с дошкольниками.
5. Педагогами предложено обновление учебно-методической базы.
6. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с семьей, социумом.

**Поставлены** **следующие задачи на 2011 – 2012 учебный год:**

 Для решения поставленных задач специалистами ДОУ запланированы мероприятия, в основе которых лежат традиции МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 218», а так же формы и методы работы, соответствующие современной концепции образования.

1. Апробация программы «Детский сад 2100» (А.А. Леонтьев, Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев) во 2 младших группах.
2. Повышение культуры речевого развития дошкольников.
3. Продолжать работу по здоровому образу жизни среди дошкольников и родителей, используя новые формы работы с участниками образовательного процесса.