**Урок литературного чтения 2 класс**

**Тема урока:** «Русские народные сказки. Зимовье зверей»

**Вид урока:** урок творчества, урок изучения нового материала

**Цели:**

**образовательные:** знакомство с русской народной сказкой «Зимовье зверей», формирование читательской компетентности;

создание сюжетной картинки по сказке «Зимовье зверей»

**воспитательные:** формирование личностных УУД – мотивации к обучению, умения высказывать свое отношение к героям, оценивать поступки;

**развивающие:** формирование познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД – умения обобщать и анализировать, находить информацию, строить речевое высказывание, работать в группах, прогнозирование, формирование умения высказывать предположение.

**Используемые методы:**

фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока: | Деятельность учителя: | Деятельность обучающихся: | Формируемые УУД: |
| 1.Организационный момент | Добрый день. Сегодня мы работаем в группах. Правило работы в группах – уметь договариваться | Слушают учителя, рассматривают листочки с отрывками сказки, | К –умение слушать и понимать других;  Л – формирование мотивации к обучению |
| 2.Актуализация знаний. Постановка учебной задачи.  Ф.М. | Звучит песня про сказку.  Как вы думаете, о чем сегодня будем говорить?  А что вы знаете о сказках? Хотите проверить свои знания?  (Тест)  Откуда узнаем о сказках? (из книг)  Посмотрите на выставку. Распределите книги на две группы. Почему так разложили?  Авторские и народные. А что значит русские народные?  Как сказки попадают на страницы книг?  Есть собиратели устного народного творчества. Как одним словом можно назвать УНТ? (фольклор)  Один из таких собирателей – Афанасьев А. одну из его сказок мы сегодня будем читать.  Но сначала давайте поиграем. | Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения. | П – поиск и выделение необходимой информации, построение речевого высказывания;  Р – прогнозирование, формирование умения высказывать предположение;  К – умение строить речевое высказывание;  Л – установление связей между учением и будущей проф. деятельностью. |
| 3. Работа с текстом. Первичное восприятие текста. | Чтение текста сказки.  Как вы думаете, что это за произведение по жанру? Докажите, что это сказка. | Слушают текст, сверяют свои отрывки.  Отвечают на вопросы учителя, доказывают, что это сказка о животных.  Придумывают название. | Л - формирование познавательных мотивов  П – извлечение необходимой информации из прослушанного текста, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  Р – умение оценивать учебные действия в связи с поставленной задачей;  К- умение оформлять мысли в устной форме |
|  |  |  |  |
| 4. Работа с текстом после чтения. | Встретились ли непонятные слова? Как вы думаете, что они обозначают? (разъяснение новых слов)  Разгадайте кроссворд. | Пытаются объяснить непонятные слова. Разгадывают кроссворд с характеристиками героев. | П – анализ объектов, построение речевого высказывания, поиск и выделение необходимой информации;  Р – внесение необходимых корректив в деятельность, умение выполнять операции со знаками, символами;  Л – умение высказывать свое отношение к героям, оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией;  К- умение строить речевое высказывание. |
| 6. Творческая работа. | Давайте представим себе сюжет сказки.  1группа -выберите подходящий по сюжету домик и докажите словами из текста, что вы правы.  2 группа – выберите животных, героев сказки.  3 группа – выберите элементы окружающей природы и название сказки.. Докажите словами из текста.  Вот и получилась картинка по сказке.  Чего не хватает? | Подбирают подходящие картинки, составляют сюжетные картинки, наклеивают на листочки с отрывком из сказки. | П – анализ объектов с целью выделения признаков, построение логической цепи рассуждений;  Р – умение прогнозировать предстоящую работу, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  Л – формирование чувства прекрасного, способность строить понятные для собеседника высказывания;  К –взаимоконтроль и взаимопомощь, сохранение доброжелательного отношения друг к другу, умение работать в группе. |
| 7. Рефлексия. Итог урока | Что нового узнали?  Что на уроке понравилось?  С какими трудностями столкнулись?  Что захотелось сделать после урока?  Оцените каждый свою работу сегодня на уроке. Если затрудняетесь, спросите у товарищей.  Молодцы. | Делятся впечатлениями об уроке, говорят, что понравилось, что было трудным, что захотелось сделать после урока. | П – выведение следствий деятельности;  Р – осуществление познавательной и личностной рефлексии;  Л – способность объективно судить о причинах своих успехов, рефлексия своих действий;  К- умение строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме. |