**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на сентябрь месяц «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Методические приемы** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность****(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Свойства предметов | Формировать умение выявлять и сравнивать св-ва предметов(с.16. кн.Петерсон«Раз-ступенькаДва-ступенька) | 1.Свойства предметов-цвет. Цвета радуги2. Физкультминутка3.Сравнение предметов по признакам сходства и различия4.физкультминутка5.Закрепление умения выделять свойства предметов6. Игра «На Что похоже»7. Рекомендации для занятий родителей с детьми | Картинки с изображением Карандаша, картинки с изображением овощей | 1.Чтение.Прочтение стихотворения В. Берестова2.Познавательно-исследовательская. Упражнение «Движение по заданной инструкции»3. Игровая. Д/игра 2Чудесный мешочек»4.Игровая «Стоп!»5. Продуктивная. «Цвета радуги»6.Игровая Разыгрывание сюжета «Домик для цветов радуги» | С интересом участвует в играх в продуктивной деятельности, ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| **II** | «свойства предметов» | 1.Закрепить представления о свойствах предметов2.уточнить представление о формах геометрических фигур.(ст.19. Петерсон) | 1.Игра-путешествие в Царство геометрических фигур2.Физкультминутка3.Закрепление представлений о свойствах предметов4.Физкультминутка5.Самостоятельная работа6. Рекомендации для занятий родителей с детьми | Модели геометрических фигурГеометрическое лото | Продуктивная. Конструирование красивого домикаИгровая «Детям нравится в домике»«путешествие на ковре самолете»(сюжетно-познавательная)«Три медведя» (дидактическая с двигательными элементами)Познавательно-иследовательская. Упражнение «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой»(на развитие ориентировки в пространстве) | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно познавательной игры;Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); считает до пяти; интересуется изобразительной деятельностью |
| **III** | «Свойства предметов» | 1.Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.2.Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.(с.22. Петерсон) | 1.Выявление признаков и различия между предметами2. игра «волшебный мешочек»3. Физкультминутка»4. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающих каким-либо свойствам.5.Физкультминутка6.Игра «магазин»7. Рекомендации для занятий родителям с детьми. | Игрушечный зайчик, муляжи овощей и фруктов. Исскуственные цветы. Корзинка, шапочки зайчиков и лисыКубики | 1.познавательно-исследовательская.Упражнение на разложение и получения чисел с разноцветными кубиками.2.Игровая. «Кто где живет723.Проуктивная. Выкладывание дорожек.,»посадка цветов, деревьев» | Сосредоточенно действует в течении 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнавания4 активен и любознателен при конструировании. |
| **IV** | «Свойства предметов» | 1.Закрепить знания о свойствах предметов2.Уточнить представления о свойствах предметов3.Познакомить с понятием таблицы. | 1.Игра «День рождения»2.Физкультминутка3.Знакомство с таблицей4.Физкультминутка5.игра «Кто быстрее?»6. Рекомендации для занятий родителей с детьми.(ст.25. Петерсон) | 5 вазочек, модели цветов, игрушка или картинка кота ЛеопольдаГеометрическое лото | Познавательно-исследовательская. Рассматривание и классификация предметовИгровая Д/И «Что лишнее»Продуктивная. Изготовление бабочек из природного материала | Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, умеет работать коллективно. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется продуктивной деятел.-ю  |