**Тематическое планирование воспитательно-образовательной работы, с детьми старшего дошкольного возраста**

**на сентябрь месяц «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **неделя** | **Тема** | **Цель** | **Методические приемы** | **Материалы и оборудование.** | **Организованная образовательная деятельность**  **(различные виды деятельности** | **Планируемые результаты уровня интегрированных качеств** |
| **I** | «Свойства предметов | Формировать умение выявлять и сравнивать св-ва предметов  (с.16. кн.Петерсон  «Раз-ступенька  Два-ступенька) | 1.Свойства предметов-цвет. Цвета радуги  2. Физкультминутка  3.Сравнение предметов по признакам сходства и различия  4.физкультминутка  5.Закрепление умения выделять свойства предметов  6. Игра «На Что похоже»  7. Рекомендации для занятий родителей с детьми | Картинки с изображением Карандаша, картинки с изображением овощей | 1.Чтение.Прочтение стихотворения  В. Берестова  2.Познавательно-исследовательская. Упражнение «Движение по заданной инструкции»  3. Игровая. Д/игра 2Чудесный мешочек»  4.Игровая «Стоп!»  5. Продуктивная. «Цвета радуги»  6.Игровая Разыгрывание сюжета «Домик для цветов радуги» | С интересом участвует в играх в продуктивной деятельности, ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач |
| **II** | «свойства предметов» | 1.Закрепить представления о свойствах предметов  2.уточнить представление о формах геометрических фигур.  (ст.19. Петерсон) | 1.Игра-путешествие в Царство геометрических фигур  2.Физкультминутка  3.Закрепление представлений о свойствах предметов  4.Физкультминутка  5.  Самостоятельная работа  6. Рекомендации для занятий родителей с детьми | Модели геометрических фигур  Геометрическое лото | Продуктивная. Конструирование красивого домика  Игровая «Детям нравится в домике»  «путешествие на ковре самолете»(сюжетно-познавательная)  «Три медведя» (дидактическая с двигательными элементами)  Познавательно-иследовательская. Упражнение «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой»(на развитие ориентировки в пространстве) | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками при проведении сюжетно познавательной игры;  Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (левая и правая стороны); считает до пяти; интересуется изобразительной деятельностью |
| **III** | «Свойства предметов» | 1.Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.  2.Объединять предметы в группы и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.  (с.22. Петерсон) | 1.Выявление признаков и различия между предметами  2. игра «волшебный мешочек»  3. Физкультминутка»  4. Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающих каким-либо свойствам.  5.Физкультминутка  6.Игра «магазин»  7. Рекомендации для занятий родителям с детьми. | Игрушечный зайчик, муляжи овощей и фруктов. Исскуственные цветы. Корзинка, шапочки зайчиков и лисы  Кубики | 1.познавательно-исследовательская.  Упражнение на разложение и получения чисел с разноцветными кубиками.  2.Игровая. «Кто где живет72  3.Проуктивная. Выкладывание дорожек.,»посадка цветов, деревьев» | Сосредоточенно действует в течении 15-20 минут; с интересом участвует в подвижных играх с элементами соревнавания4 активен и любознателен при конструировании. |
| **IV** | «Свойства предметов» | 1.Закрепить знания о свойствах предметов  2.Уточнить представления о свойствах предметов  3.Познакомить с понятием таблицы. | 1.Игра «День рождения»  2.Физкультминутка  3.Знакомство с таблицей  4.Физкультминутка  5.игра «Кто быстрее?»  6. Рекомендации для занятий родителей с детьми.  (ст.25. Петерсон) | 5 вазочек, модели цветов, игрушка или картинка кота Леопольда  Геометрическое лото | Познавательно-исследовательская. Рассматривание и классификация предметов  Игровая Д/И «Что лишнее»  Продуктивная. Изготовление бабочек из природного материала | Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений, умеет работать коллективно. Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время игр; интересуется продуктивной деятел.-ю |