Согласовано : Утверждаю:

Зам зав по ВМР Заведующая МДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «ЦРР-детский сад №17

Шилова Т.Б. «Ладушки»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Токарева О.И.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Аналитический отчёт**

за2011-12г.г.

Субботиной Татьяны Викторовны,

педагога-психолога

МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 17 «Ладушки»

*Цель работы педагога-психолога* :создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Задачи работы педагога-психолога:

1. Заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.

2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Педагогам и родителям оказывать всестороннюю помощь в творческой организации (креативности) воспитательно-образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ - это система деятельности педагогов-психологов и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, содействующих в разрешении проблем, возникающих у него в процессе взаимодействий в ДОУ социально-адекватными способами. Под психологическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного учреждения.   
Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение его нормального развития (в соответствии с нормой развития в определенном возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения:   
• психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и нравственного развития воспитанников;   
• предупреждение возникновения проблем развития ребенка;   
• помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями;   
• содействие в повышении психологической компетентности педагогов и родителей;   
• организация, при необходимости, развивающих и коррекционных мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса;   
• психологическое обеспечение дополнительных образовательных программ;   
• развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.   
  
Сопровождение, таким образом, представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.   
Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению:   
• профилактика;   
• диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);   
• консультирование (индивидуальное и групповое);   
• развивающая работа (индивидуальная и групповая);   
• коррекционная работа (индивидуальная и групповая);   
• психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры администрации ДОУ, педагогов, родителей;   
• экспертиза (дополнительных образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов ДОУ). 

***Диагностика.***

Психодиагностическая работа в учреждении ведётся по следующим направлениям:

* Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) -групповая и индивидуальная;
* Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)-групповая и индивидуальная;
* Диагностика готовности к школе (мотивационная готовность, интеллектуальная, коммуникативная) -групповая и индивидуальная;
* Диагностика прохождения периода адаптации к детскому саду вновь поступивших детей;
* Диагностика детско-родительских отношений ( межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) - индивидуальная и групповая
* Диагностика педагогов (изучение степени эмоционального выгорания, изучение психологического климата, изучение творческого потенциала педагогов, самоанализ профессиональных затруднений) - групповая и индивидуальная

***Количественный и качественный анализ проведения диагностических исследований в 2011-12г.г.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | название | адресат | количество | результат | |
| первичный срез | вторичный срез |
| 1 | Познавательные процессы | «Лисичка»  Дети 2 мл гр | 24 | 78,66% | 83,14% |
| «Зайчик»дети 2 мл гр | 23 | 81,2% | 87,68% |
| «Белочка»  Дети 2 мл.гр | 22 | 82,38% | 87,4% |
| «Незнайка»  Дети ср гр | 26 | 83,9% | 85,1% |
| «Дюймовочка»  Дети ср.гр | 23 | 87,5% | 93,75% |
| «Колокольчик»  Дети ст .гр | 25 | 82,6% | 88,4% |
| «Золушка»  Дети ст .гр | 12 | 85,2% | 89,8% |
| 2 | Готовность к школе | «Буратино»  Дети подг.гр |  | 85,7% | 90,9% |
| «Красная шапочка»  Дети подг гр. | 26 | 87,1% | 91,7% |
| «Золушка»  Дети подг.гр. | 13 | 82,6% | 88,9 |
| 3 | Нервно-психическое развитие | «Одуванчик»  Дети 2гр. ран возр. |  |  | 87,1% |
| «Ромашка»  Дети 1 мл.гр |  |  | 91,5% |
| «Мальвина»  Дети 1 мл гр |  |  | 88,8% |
| 4 | Уровень адаптации | Дети гр.«Одуванчик»  «Ромашка» | 37 | 54%  (выс. ур.) | 94,5%  (выс.ур.) |
| 5 | Изучение осознания своих эмоций | Дети дошкольного возраста | 132 | 75% | 89,5% |
| 6 | Исследование эмоционального состояния | Дети дошкольного возраста | 132 | 81% | 86% |
| 7 | Мотивационная готовность к школе | Дети предшкольного возраста | 10 | 72% | 94% |
| 8 | Оценка риска эмоционального выгорания | Педагоги ДОУ | 20 | 62% | 34% |
| 9 | Психологический климат в педагогическом коллективе | Педагоги ДОУ | 38 | 77% | 86% |
| 10 | Изучение творческого потенциала педагога | Педагоги ДОУ | 36 | 64% | 72% |
| 11 | Анкета участников клуба | Родители-участники клуба «Мы – счастливая семья» | 25 | 50% | 90% |
| 12 | Анкета (отношение к ребёнку) | Родители | 25+20 | 62% | 85% |

По результатам проведённых исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития детей, произошло выравнивание уровня психических процессов детей группы риска. Наблюдается положительная динамика готовности детей к школе, прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Произошло завершение в целом периода адаптации, сохранение психологического здоровья вновь прибывших детей и переформированных групп. По результатам диагностических исследований наглядно видно повышение показателей уровня психологического климата в коллективе, повышение уверенности педагогов, формирование адекватной профессиональной самооценки, личностный рост молодых специалистов.

В результате психодиагностики выявлены проблемы, послужившие причиной обращения за психологической помощью, намечены пути их коррекции и устранения.

**Коррекционно-развивающая работа**

Система коррекционных мер, реализуемая в МДОУ «ЦРР-детский сад № 17 направлена:   
\* на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников;   
\* повышение уровня умственного развития детей;   
\* формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);   
\* овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;   
\* коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.   
При организации коррекционно-развивающих занятий была опора на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:   
1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.   
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-раз­вивающих мероприятий.   
3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).   
4. Доступность содержания занятий (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).   
5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).   
6. Индивидуальный подход к воспитанникам.   
7. Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание (формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору)).   
Структура коррекционно-развивающего сопровождения предусматривала чередование различных видов деятельности:   
\* музыкально-ритмических упражнений,   
\* графических заданий,   
\* дидактических игр,   
\* проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций.   
При построении НОД предусматривалось три основных этапа:   
1. мотивационно-ориентировочный,   
2. операциональный   
3. контрольно-оценочный.   
Правила здоровьесбережения при коррекционно-развивающем сопровождении:   
\* организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;   
\* регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);   
\* выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;   
\* контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.;   
\* использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.   
***Эффективность коррекционной работы в детском саду:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программы | Автор/  составитель | Адресат | Форма  проведения | сроки | количество | |
| встреч | детей |
| 1 | «Учимся общению» | Субботина Т.В.  Александрова С.А | Дети, имеющие трудности в общении | Игровые, сюжетные, интегрированные | Окт-ноя 2011г | 8 | 16 |
| 2 | Индивидуальная | СубботинаТ.В. | Дети, имеющие трудности в развитии познавательных процессов | тренинги | Окт.2011-май 2012г | 2раза в нед | 12 |
| 3 | «Учимся сочувствовать, сопереживать» | Семенака С.И. | Дети девиантного поведения | Тренинговые упражнения | Окт 2011г-май 2012г | 24 | 14 |
| 4 | «Уроки добра» | Семенака С.И | Дети, имеющие личностные проблемы | Тренинговые упражнения | Дек2011г-май 2012г | 21 | 12 |
| 5 | Кружок «Первоклассник» | Субботина Т.В. | Проблемы мотивационной готовности к школе | Тренинговые упражнения | Окт11г-апрель 12г | 18 | 8 |

*Выводы*: В результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы: произошла коррекция и устранение проблем у детей, нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализация эмоционального состояния педагогов.

*Рекомендации*

Создание целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии – сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. В условиях детского сада коррекционная работа будет эффективной только в том случае, если она осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию, а также медицинское сопровождение воспитанников.

В рамках инновационного проекта каждый педагогический коллектив ДОУ разрабатывает карты сопровождения развития ребенка. Именно этот документ позволит оптимизировать процесс взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ.   
Работа по заполнению карт начинается с момента поступления ребенка в ДОУ, Вся проводимая работа, начиная с групп раннего возраста и до подготовительной к школе группы, отражена в этих картах, что позволяет вовремя определить «зоны внимания» и «точки роста» у ребенка.   
Совместное заполнение таких карт позволяет преодолеть несогласованность в работе специалистов ДОУ и педагогов. Работа с детьми, попадающими в «зону внимания», стала более эффективной, так как взаимодействие специалистов, благодаря совместному заполнению карты, приобрело скоординированный характер, работа с «проблемными» детьми перестала строится по принципу конвейера, что позволило осуществлять комплексное воздействие на все стороны личности ребенка.   
Кроме того, в поле зрения попали не только дети с «проблемами» в развитии, но и дети с нормальным развитием, а также с повышенным уровнем способностей. Как следствие этого - потенциальные возможности таких детей раскрываются в полной мере.

Таким образом, внедрение в практику работы карт комплексного сопровождения развития ребенка позволило интегрировать и скоординировать деятельность специалистов ДОУ в рамках единого пространства развития ребенка. Систематическое заполнение Карты и анализ данных необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям гуманного образования. 

***Консультации***

***(групповые)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | адресат | количество |
| 1 | «Что такое ТРИЗ» | родители | 3 |
| 2 | «В первый раз в первый класс» | родители | 6 |
| 3 | «Какие методы ТРИЗ можно использовать для развития творческого воображения?» | родители | 2 |
| 4 | «Роль семьи при подготовке ребёнка к школе» | родители | 1 |
| 5 | «Критерии готовности к школьному обучению» | родители | 2 |
| 6 | «Знания и умения 3-х летнего ребёнка» | родители | 2 |
| 7 | «Приобщение к двигательной культуре. Найди своё Я» | родители | 1 |
| 8 | «Организация предметно-развивающей среды» (консультативная помощь на дому) | родители | 10 |
| 9 | «Возрастные особенности детей от года до 3-х лет» | родители | 3 |
| 10 | «Влияние родительских установок на формирование личности ребёнка» | педагоги | 1 |
| 11 | «Оптимизация взаимодействия с родителями» | педагоги | 1 |
| 12 | «Использование алгоритмов ТРИЗ в развитии креативности мышления» | педагоги | 1 |
| 13 | «Детско-родительские отношения»(индивидуальные и групповые) | педагоги | 6 |
| 14 | «Творческий потенциал педагога-важнейшее условие развития креативности дошкольника» | педагоги | 1 |
| 15 | «Игровые методы оптимизации взаимодействия воспитателя с родителями» | педагоги | 2 |
| 16 | «Рекомендации по организации детского досуга летом» | педагоги | 1 |

***Консультации***

***(индивидуальные)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | количество | |
| родители | педагоги |
| 1 | Психологическое консультирование, связанное со способностями. | 20 | 8 |
| 2 | Психологическое консультирование, связанное с развитием личности клиента. | 23 | 25 |
| 3 | Вопросы коммуникативного и социально – перцептивного реагирования. | 28 | 32 |
| 4 | Проблемам саморегуляции в деловых отношениях. | 15 | 19 |
| 5 | Проблемы межличностного общения. | 12 | 22 |
| 6 | Детско – родительские отношения. | 34 | 16 |
| 7 | Проблемы самочувствия и состояния  здоровья. | 26 | 20 |
| 8 | Возрастные особенности детей | 34 | 38 |
| 9 | Психологическая готовность к школе | 30 | 6 |

*Выводы:* В результате проделанной работы произошли существенные изменения, а именно: повышение осведомлённости родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей, заинтересованности родителей в вопросах воспитания детей, достижение взаимопонимания о причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей

***Профилактическая работа***

Психопрофилактическая работа направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитию познавательных и творческих способностей у детей, развитию эмоциональной сферы. Работа с детьми проводится в форме тренинговых упражнений, предпочтение отдаётся групповым играм.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | форма | адресат | количество |
| 1 | «Ребёнок на пороге школьной жизни. Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу» | тренинг | родители | 1 |
| 2 | «Источник радостных эмоций» | Совместное развлечение | Дети и родители | 1 |
| 3 | Занятия в клубе «Мы – счастливая семья» | Практические упражнения, тренинговые упражнения | родители | 20 |
| 4 | Психологическое сопровождение образовательного процесса с помощью алгоритмов ТРИЗ | Тренинговые упражнения | дети | 36 |
| 5 | «Воспитание произвольности поведения» | тренинг | родители | 1 |
| 6 | «Развитие творческого потенциала педагога» | тренинг | педагоги | 1 |
| 7 | «Работаем в режиме инноваций» | тренинг | педагоги | 1 |
| 8 | «Снятие эмоционального напряжения» | тренинг | педагоги | 1 |
| 9 | «Роль педагога психолога в мониторинге готовности детей к школе» | Семинар-практикум | Педагоги групп предшкольного возраста муниципальных образовательных учреждений | 1 |
| 10 | «Развитие общения в сюжетно-ролевой игре» | Семинар-практикум | Педагоги-психологи муниципальных дошкольных образовательных учреждений | 1 |
| 11 | «Эмоциональное выгорание у воспитателей ДОУ» | Семинар-практикум | Педагоги-психологи муниципальных дошкольных образовательных учреждений | 1 |

*Трудности.*

Имеется отдельный психологический кабинет, приспособленный для проведения индивидуальной работы и хранения материалов. Нет доступа в

интернет.

***Задачи на следующий год.***

Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГТ, (развитие интегративных качеств дошкольника) проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка , при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности; дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

Педагог-психолог Субботина Т.В.