

## Перспективный план образовательной работы по экологии в подготовительной группе

Месяц	Тема	Задачи	Деятельность педагога и детей	Умения (познавательные, речевые, практические)
Сентябрь	«Беседа о лете»	Углубить и обобщить представления о лете, его типичных признаках; способствовать развитию умений устанавливать связи между условиями среды и состоянием живых объектов.	Д/и «Где что зреет?». Составление мнемотаблиц о признаках лета.	Умение применять знания при анализе новых ситуаций.
	«Какие насекомые бывают?»	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых. Закрепить умения составлять группы по разным признакам: внешнее строение, способ передвижения, места обитания. Способствовать воспитанию интереса к миру насекомых.	Классификация насекомых с использованием моделей сред обитания, способов передвижения, особенностей строения. Д/и «Хорошо – плохо». Решение проблемной ситуации: «Если бы исчезли насекомые».	Умение классифицировать объекты природы по существенным признакам. Умение использовать речь-доказательство.
Октябрь	«Планета Земля в опасности»	Уточнить представления об уникальности планеты Земля. Воспитывать желание бережно относиться к Земле.	Рассматривание глобуса, знакомство с материками и океанами. Решение проблемной ситуации: «Роль человека в спасении природы Земли».	Умение моделировать общие связи об условиях жизни на Земле.
	«Живая и неживая природа»	Создать условия для развития умений отличать природные объекты от искусственных, объекты живой природы от неживой. Содействовать формированию представлений о неразрывной связи человека и природы.	Классификация объектов природы и рукотворного мира. Выявление признаков живого в природе – игровая ситуация со старичком - Лесовичком. Решение проблемной ситуации: «Значение природы для человека	Умение различать объекты природы и рукотворного мира. Знать признаки живого в природе.

			и поведение человека в природе».	
	«Экосистема болото»	Расширить знания о растительном мире болота. Способствовать формированию умений устанавливать зависимость между приспособленностью растений и средой обитания	Рассказ о растительном мире болота. Классификация растений по существенным признакам.	Умение моделировать общие связи.
	«Экосистема болото»	Расширить знания о животном мире болота. Содействовать формированию умений устанавливать пищевые зависимости обитателей болота. Показать значимость болот для жизни человека и других экосистем.	Рассказ о животном мире болота. Выстраивание цепочек питания. Д/и «Хорошо – плохо». Решение проблемной ситуации: «Если осушить болота»	Умение устанавливать различные по степени сложности и по содержанию связи в природе. Умение прогнозировать ситуации.
Ноябрь	«Как растения готовятся к зиме». Экскурсия в парк	Содействовать формированию представлений о состоянии растений осенью, систематизировать знания о плодах и семенах, показать приспособление семян к распространению. Способствовать развитию наблюдательности, умению видеть красоту природы.	Вводная беседа «Деревья нашего парка». Рассмотрение и сравнение семян клена и ясеня. Д/и «Кто больше запомнит». Любование красотой осеннего парка.	Умение самостоятельно использовать сенсорные способы. Умение объяснять наблюдаемые явления природы.
	«Экосистема лес. Секреты леса»	Создать условия для формирования понятия «этажи леса». Расширить знания о разнообразии растительного мира, уточнить понятия: дерево, кустарник, травянистое растение. Показать значение леса для жизни животных и человека.	Классификация растений и анализ различия в строении (по моделям). Знакомство с «этажами леса» (по моделям). Экологический тренинг (эмпатия)	Умение анализировать, устанавливать частные и общие связи. Понимание значимости леса для животных и растений.

	«Экосистема лес. Секреты леса»	Расширить знания о животном мире леса. Способствовать формированию умений классифицировать животных по типу питания путем построения пищевых цепочек.	Чтение рассказа В. Танасийчука «Цепочки в лесу» из книги «Экология в картинках». Классификация животных по типу питания. Решение проблемной ситуации «Если бы пропали хищники»	Умение устанавливать причинные связи.
	«Экосистема лес. Секреты леса»	Создать условия для формирования понятия о редуцентах, как одного из звеньев в цепи круговорота веществ в природе. Способствовать формированию навыков разумного поведения в лесу.	Выкладывание звеньев пищевой цепочки. Рассказ о редуцентах. Решение проблемной ситуации «Если бы не было «мусорщиков». Обсуждение с доказательствами правил поведения в лесу.	Умение устанавливать причинные связи. Умение делать выводы. Понимание важности каждого звена в пищевой цепи.
Декабрь	«Обитатели нашего уголка природы»	Способствовать формированию умений обследовать объект, доказывать принадлежность объекта к живому. Уточнить потребности растений и рыбок и зависимость состояния обитателей уголка природы от удовлетворения этих потребностей.	Рассматривание обитателей уголка природы. Уточнение признаков живого. Игросоревнование «Чем похожи?», «Чем отличаются?». Беседа о роли человека в жизни обитателей уголка природы.	Понимание потребностей живых обитателей уголка природы. Умение устанавливать причинные связи.
	«Наблюдение за кошкой и котятками»	Выявить признаки кошки, как домашнего животного, как зверя. Воспитывать удовольствие от общения с ней.	Использование игрового персонажа – кошки. Беседа с опорой на знания детей. Рассматривание иллюстраций. Опыт «Как кошка языком чистит шерстку».	Сформированное целостное понятие о кошке, как о хищнике.
	Беседа «Я –	На основе исследовательской деятельности	Игра «Живое – неживое».	Умение сравнивать

	человек»	содействовать развитию представлений о том, что человек – часть природы и одновременно существо мыслящее. Способствовать формированию умений выделять признаки сходства и различия людей.	Рассматривание плаката «Человек», уточнение назначений основных органов, потребностей. Рассматривание модели «мозга». Обсуждение отличий людей и обобщение понятия «человек».	людей по признакам сходства и различия. Понимание ответственности человека по отношению к окружающему миру.
	«Сравнение диких и домашних животных»	Уточнить признаки домашних животных и их отличие от диких.	Отгадывание загадок о дом. животных , рассматривание иллюстраций, уточнение особенностей их жизни и пользе, приносимой человеку. Решение проблемной ситуации: «Почему домашние животные не живут в лесу?»	Понимание особенностей жизни животных в зависимости от среды обитания. Умение прогнозировать развитие ситуации.
Январь	Беседа «Что мы знаем о птицах»	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц.	Рассматривание и описание зимующих птиц. Д/и «Угадай, какая птица» (по описанию и повадкам). Рассматривание маховых и пуховых перьев, определение их значения. Беседа о помощи зимующим птицам.	Знание зимующих птиц и понимание значение помощи человека в жизни птиц зимой.
	«Двугорбый верблюд»	Создать условия для знакомства с жителем пустыни – верблюдом, его приспособленности к условиям жизни. Способствовать развитию познавательной активности и творческого воображения.	Рассматривание иллюстрации с изображением верблюда. Письмо верблюду. Письмо верблюда - рассказ о себе.	Знание о верблюде, понимание его приспособленности к жизни в пустыне.
Февраль	«Луг, как экосистема»	Создать условия для формирования представлений о луге, как экосистеме. Расширить знания о растительном мире	Рассказ о растениях луга, загадки. Классификация растений. Беседа о пользе лугов	Умение устанавливать различные по

		луга. Углубить знания о значимости луговой растительности для человека.	для человека. Обсуждение проблемной ситуации «Нужны ли пастбищу овцы?».	степени сложности и содержанию связи. Умение прогнозировать развитие ситуации.
	«Луг, как экосистема». «Цепочки на лугу».	Расширить знания о животном мире луга, приспособлении их к месту обитания. Содействовать формированию представлений о взаимосвязи обитателей луга – растений и животных, их пищевой зависимости. Воспитывать понимание экологически грамотного поведения на лугу.	Беседа об особенностях животного мира луга, их приспособленности к месту обитания. Построение звеньев пищевой цепи. Ди «Кто не прав?».	Умение устанавливать причинно-следственные связи.
	Беседа «Как белка, заяц и лось зиму проводят?»	Содействовать формированию представлений о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.	Использование игрового персонажа – зайца. Рассказы детей об «этажах» обитания животных, особенностях их жизни (по вопросам воспитателя). Опыт: «Как маскируются звери».	Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение связно рассказать об особенностях поведения животных в зимний период.
	Обобщающая беседа «Как узнать зиму?»	Обобщить представление о типичных явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Способствовать формированию эстетического отношения к зимним явлениям.	Работа с календарем наблюдений, анализ. Сравнение особенностей погоды осенью и зимой. Составление мнемотаблицы «зимние погодные явления». Обобщающая беседа о жизни растений зимой. Беседа о зимовке зверей и птиц.	Умение анализировать и устанавливать причинно-следственные связи. Умение видеть красоту зимней природы.

			Посещение «Зимнего вернисажа»	
Март	«Как поссорились февраль и март»	Создать условия для развития умений замечать изменения в живой и неживой природе. Расширить знания об изменениях в жизни животных и птиц. Содействовать формированию интереса к народному календарю.	Обсуждение народных названий месяцев (февраль и март). Рассуждения детей о длительности светового дня на основе моделей. Обсуждение изменений, происходящих в природе на основе моделей. Игровая инсценировка «Почему поссорились февраль и март».	Умение самостоятельно применять знания о природе при анализе ситуаций.
	Беседа «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе».	Способствовать формированию представлений о круговороте воды в природе. Содействовать развитию умений самостоятельно устанавливать причинные связи в неживой природе. Познакомить с понятием «кислый дождь». Воспитывать бережное отношение к воде.	Введение игрового персонажа – капельки Капитошки. Моделирование состояний воды при помощи «маленьких человечков» (ТРИЗ). Показ круговорота воды на модели. Чтение рассказа «Кислый дождь», беседа о прочитанном. Беседа о значении воды для человека.	Умение самостоятельно применять знания о природе при анализе ситуаций.
	«Свойства воды»	Систематизировать знания о свойствах воды. Способствовать формированию понимания, что свойства воды влияют на приспособленность водных организмов к водной среде.	Опыты: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь», «Вода бывает холодной и теплой» (использование ММЧ, ТРИЗ).	Умение наблюдать, делать выводы.
	Беседа «Кто живет в воде»	Расширить знания о представителях водных животных, показать их приспособленность к жизни именно в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.	Рассматривание глобуса, водных богатств Земли. Составление панно «Обитатели воды» на основе стихотворения. Рассказы детей об известных обитателях водоемов. Игра «Мы – водные	Умение рассказывать об известных обитателях водоемов. Умение устанавливать

			животные» (эмпатия). Работа с диагностическими картами «Кто живет в водоеме?»	связи между животными и местом их обитания.
Апрель	«Весенний уход за комнатными растениями»	Закрепить знания о строение растений об уходе за ними, о вредителях, о вегетативном способе размножения растений. Воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями.	Использование игрового персонажа – божьей коровки. Закрепление понятия «комнатное растение» на основе моделей. Рассказ детей по моделям о способах ухода за растениями. Показ педагога нового способа размножения растений.	Умение видеть объект в разнообразии его свойств и жизненных проявлений.
	«Беседа о дождевых червях»	Расширение знаний об особенностях строения и поведения подземных обитателях, их приспособленности к почвенной среде	Чтение сказки «Большое чудо», беседа о прочитанном. Письмо дождевого червя с рассказом о себе. Опыт: «Выяснение причин выхода червей на поверхность земли после дождя».	Умение устанавливать связи между особенностями строения и жизнью червей и их места обитания.
	«Красная книга – сигнал опасности»	Способствовать формированию представления о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить с красной книгой, охраняемыми растениями и животными.	Рассматривание редких и исчезающих видов растений и животных с рассказом воспитателя. Экологический тренинг. Беседа о поведении людей в природе.	Понимание бесценности природы и роли человека в ее охране.
	«Знакомство со свойствами воздуха»	Уточнить понятие «воздух», его свойства и роль в жизни человека.	Использование игровых персонажей – Знайки и Незнайки. Опыты: «Почему вода не попадает в стакан?», «Мыльные пузыри», «Воздушные шары», опыты со свистками (как услышать воздух).	Сформированное понимание, что воздух – основа жизни всех живых существ на земле.

Май	«Солнце – большая звезда»	Создать условия для формирования представлений о Солнце, как о звезде и о планетах Солнечной системы.	Игра-моделирование «Солнечная система». Игра «Догони свою тень». Опыт «Волшебный лучик». Моделирование условий жизни на Земле.	Умение моделировать общие связи.
	Обобщающая беседа о весне.	Систематизировать знания детей о характерных признаках весны. Способствовать формированию понятий между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных. Вызывать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Классификация карточек-моделей с изображением различных явлений природы по временам года. Рассказы детей об изменениях в живой и неживой природе в каждом месяце весны (на основе моделей).	Умение устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в неживой природе и жизни животных и растений.