



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Кургана  
«Детский сад общеразвивающего вида № 113 «Бусинка»

**Конспект**  
непосредственно-образовательной деятельности  
по реализации образовательной области «**Познавательное развитие**»

**«Виртуальное путешествие на луг»**

Старший дошкольный возраст

Воспитатель: Машарова Наталья Анатольевна,  
высшая квалификационная категория



**Цель:** развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, формирование предпосылок экологического сознания.

**Задачи:**

- Способствовать формированию у детей устойчивого познавательного интереса к природе родного края; расширить и систематизировать знания детей об экосистеме «Луг».
- Создать условия для развития познавательной активности и личностных качеств ребенка (инициативности, самостоятельности, любознательности), приобретения чувственно-интеллектуального и эстетического опыта, развития воображения, образного мышления.
- Воспитывать экологическую культуру, ценностное отношение к природному окружению.

**Словарь:** луговые цветы, названия цветов, лекарственных растений, животных.

**Форма проведения:** фронтальная.

**Длительность:** 25 мин.

**Методические приемы:** игровые приемы, сравнение, метод вопросов, игровые и воображаемые ситуации, элементы творчества, эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, прогнозирование, элементарный анализ, использование ИКТ (мультимедиа).

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Социально-коммуникативное»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

**Структура НОД:**

- **Начало** – приглашение к деятельности;
- **Основная часть;**
- **Окончание** – «открытый конец».

**Предварительная работа:**

Подготовка педагога: анализ программы, изучение специальной литературы по теме; постановка цели, задач, составление плана мероприятия; подготовка оборудования, создания презентации, подбор демонстрационного материала.

Работа с детьми:

- рассматривание энциклопедии об экосистеме «Луг», о насекомых, лекарственных травах, цветах, животных луга;
- разучивание стихов;
- разучивание танца;
- чтение М. Пришвина «Золотой луг»;
- рассматривание иллюстраций, репродукций с изображением луга.

Работа с родителями: изготовление масок, разучивание стихов с детьми дома; сбор картинок, иллюстраций, открыток, фотографий (луговые цветы, травы, лекарственные растения, насекомые, животные луга).

**Материалы и оборудование:** компьютер, проектор, интерактивная доска; экран «системный оператор» (ТРИЗ), иллюстрации о луге (см. приложение № 1); фломастеры, восковые мелки, альбомные листы, клей, вырезанные картинки растений луга; маски (насекомые, цветы), декоративная бабочка.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

Структурная часть НОД	Время	Цель	Вид деятельности	Содержание	
				Деятельность педагога	Деятельность ребенка
<p><b>1. Начало</b> –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психогимнастика</li> <li>- приглашение к деятельности.</li> </ul>	1 мин.	Создать положительный эмоциональный настрой, атмосферу раскованности и комфорта. Воспитывать потребность быть здоровым, следить за своей осанкой.	коммуникация (коммуникативная)	<p>Доброе утро, солнцу и птицам!</p> <p>Доброе утро, всем улыбчивым лицам!</p> <p>Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!</p> <p>Я приглашаю вас присесть. За осанкою следим – Все красиво мы сидим!</p>	<p><i>Дети стоят в кругу. Поднимают руки вверх, машут «солнцу», «птицам».</i></p> <p><i>Подают правую руку, затем левую, получается замкнутый круг.</i></p> <p><i>Дети садятся полукругом перед экраном.</i></p>
<p><b>2. Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-введение в тему</li> <li>-беседа о луге</li> <li>-системный анализ</li> <li>- экологический тренинг (метод эмпатии)</li> <li>-создание макета луга</li> <li>-восприятие художественного образа</li> <li>-проблемная ситуация</li> <li>-игровая мотивация.</li> </ul>	1 мин.	Формировать познавательный интерес к природе родного края; создать условия для свободного общения со взрослыми и сверстниками в части формирования первичных представлений об экосистеме «Луг»;	чтение худ. лит. (восприятие худ. лит.) познание (познавательно – исследовательская)	<p>Вот волшебное окно, (показывает на интерактивную доску) Каждый день в окне - кино! Живет в нем вся вселенная, В нем увидим чудо - необыкновенное! А увидим мы разноцветный ковер... Он поутру росой умыт, И цветами весь расшит! Кто догадался, что это за ковер? <b>Правильно, это луг!</b> <u>Педагог помещает картинку, изображающую луг на экран «системного оператора» в окно № 1.</u> (на доске появляется луг – слайд 1 презентация «Луг»).</p>	<p><i>Ответы детей (поляна, сад, луг...).</i></p> <p>Ребенок читает стихотворение «<b>Что такое луг?</b>» Что такое луг? Ковёр травы вокруг.</p>

	1,5 мин.	<p>побуждать к речевой активности, способствовать развитию связной речи, умения слышать вопрос и давать точный ответ;</p>	<p>коммуникация (коммуникативная)</p>	<p>Чтобы узнать нам луга секреты, Нужно дать поскорее ответы.          Секрет 1. <u>Где располагается луг?</u>          Луга чаще всего располагаются по берегам рек и озер.  <u>Педагог помещает картинку, изображающую луг возле водоема, на экране «системного оператора» в окно № 2.</u>          Так как рядом водоем, то в почве на лугах много влаги. Весной, когда тает снег, луга заливаются талыми водами (слайд 2). <u>Педагог помещает картинки, изображающие заливной луг, на экран «системного оператора» в окна № 3,4.</u> Растения напитываются влагой и дают сочную зелень, и обильное цветение. <u>Педагог помещает картинку, изображающую цветущий луг, на экран «системного оператора» в окно № 5.</u>          Предлагаю вам нарисовать первый секрет луга.  <i>/Звучит тихая музыка/.</i></p>	<p>Цветов нарядных венчики,          Звонкие кузнечики.          Мотыльки игривые,          Жуки неторопливые.          С мёдом сладким пчёлки,          Песня перепёлки.          Мята аромат,          Лета нежный взгляд.          И до белых мух          С дудочкой пастух.</p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Дети подходят к столам и рисуют на альбомных листах речку (озеро), используя фломастеры, восковые мелки.  <i>Дети садятся.</i></p>
	1 мин.	<p>формирования интереса к эстетической стороне окружающей действитель-</p>	<p>художественное творчество (продуктивная)</p>		

	2 мин.	ности, удовлетворение потребности детей в самовыраже – нии;		<p>Дети, давайте полюбуемся из нашего волшебного окна и узнаем следующий секрет луга - <u>Что растет на лугу?</u> (слайд 3). На лугу растут травянистые растения. А вот деревья здесь встречаются очень редко. Почему? ...</p> <p>Посмотрите, мы видим много растений, у которых стебель-соломинка (пустой внутри), и тонкие листочки, а соцветие называется колос (слайд 4). Это злаковые растения. <u>Педагог помещает картинку, изображающую злаки, на экран «системного оператора» в окно № 7.</u></p> <p>Злаками любят лакомиться животные (слайд 5). Осенью луга скашивают (<u>педагог помещает картинку, на экран «системного оператора» в окно № 6</u>), заготавливая траву для домашних животных на зиму (слайд 6). Давайте мы зарисуем, второй секрет луга. <i>/Звучит музыка/.</i></p> <p>Злаковые растения – стебелек – соломинку и листья можно изобразить штрихом.</p> <p>А еще на лугу очень много цветов. Ярко и красиво цветут васильки (слайд 7), колокольчики (слайд 8), клевер (слайд 9). Цветы пахнут, украшают луг, кормят бабочек и пчел цветочным нектаром.</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Дети подходят к столам и рисуют травку, используя фломастеры, восковые мелки. <i>Дети садятся.</i></p>
	1,5 мин.	способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук;			
	2 мин.				

	1 мин.			<p><i>/Читает стихотворение Ивана Сурикова, звучит музыка/ (слайд 10).</i>          Бежит тропинка через луг,          Нырять влево, вправо.          Куда ни глянь, цветы вокруг,          Да по колено травы.          Зеленый луг, как чудный сад,          Пахуч и свеж в часы рассвета.          Красивых, радужных цветов          На них разбросаны букеты.</p> <p>А эти растения вам тоже хорошо знакомы, послушайте загадки о них:</p> <p>(слайд 11)</p> <p>Следующая загадка.</p> <p>(слайд 12)</p> <p>Что общего у этих растений? Правильно, они – лекарственные.          На лугу, кроме подорожника и ромашки растет еще очень много лекарственных растений <u>(педагог помещает картинку на экран «системного оператора» в окно № 7)</u> – одуванчик (слайд 13), тысячелистник (слайд 14). Почему это растение получило такое название, как вы думаете? ...</p>	<p>Ребенок загадывает загадку  <i>Растет лекарство под ногами,          Прошу вас, убедитесь сами,          Кладем на ссадину листочек          И ссадина не кровоточит.          Ответы детей (подорожник).</i></p> <p>Ребенок загадывает загадку  <i>Стоит кудряшка,          белая рубашка,          Сердечко золотое,          что это такое?          Ответы детей (ромашка).          Ответы детей.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p>
	2 мин.				

	1 мин.			<p>Лекарственные растения собирают и засушивают.</p> <p><u>Педагог помещает картинку на экран «системного оператора» в окно № 9.</u></p> <p>Мы с вами узнали еще один секрет луга – на лугу растут цветы и лекарственные растения. Давайте, изобразим их на наших рисунках. /Во время работы звучит спокойная музыка/.</p> <p>На лугу живет очень много насекомых.</p> <p><u>Педагог помещает картинку, изображающую насекомых, на экран «системного оператора» в окно № 7.</u></p> <p>(слайд 15).</p> <p>Насекомые приносят большую пользу, но иногда от них можно пострадать. Поэтому необходимо знать, как защититься от насекомых?</p> <p>Игра «Кто знает, называет». <i>Бабочка «садится» на ладонь к тому, кто называет правило.</i></p> <p><u>Правила:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Надо смазать открытые части тела средствами, отпугивающими насекомых;</li> <li>-надо быть осторожными и внимательными на природе, если увидели осиное гнездо (слайд 16), ни в коем случае не трогать его, иначе осы вылетят, и будут жалить;</li> <li>-если около вас летит пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите на другое место;</li> <li>-встретив на пути муравья, не обижайте его - не будешь ему мешать, он тебя не укусит.</li> </ul>	<p>Дети подходят к столам и приклеивают растения (вырезанные картинки) (по выбору).</p> <p><i>Ответы детей.</i></p>
	1,5 мин.	создавать условия для формирования предпосылок экологического сознания, путем приобщения к правилам безопасного для человека и природы поведения;	безопасность		

	1,5 мин.			<p>На лугу обитает много мелких животных (мышей, сусликов, хомяков) <u>(педагог помещает картинку, изображающую животных, на экран «системного оператора» в окно № 7, (слайд 17) и птиц (педагог помещает картинку, изображающую птиц, на экран «системного оператора» в окно № 7) (открывается слайд 18), они вьют себе гнезда прямо на земле (педагог помещает картинку, изображающую гнездо, на экран «системного оператора» в окно № 8.</u></p> <p>Крупные звери на лугу не живут. Почему? На лугу трудно спрятаться от врагов, но они приходят отведать сочной травки.</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p>
	1,5 мин.	<p>способствовать приобщению к общепринятым нормам и правилам поведения;</p> <p>содействовать развитию способности детей эмоционально</p>	<p>социализация (игровая)</p> <p>музыка (музыкально-художественная)</p>	<p>Как красив луг! Как много интересно можно увидеть на лугу!</p> <p>Дети, а вы бы хотели оказаться на лугу? Но, чтобы отправиться на луг мы должны узнать правила поведения на лугу.</p> <p>Мы поиграем в игру <b>«Друзья луга»</b>.</p> <p>Я прочитаю вам несколько правил, а вы дружно отвечайте, все ли они верные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На лугу можно собирать лекарственные растения;</li> <li>- На лугу нельзя ловить насекомых;</li> <li>- Нельзя подходить близко к гнездам птиц;</li> <li>- Можно забирать птенцов и яйца домой;</li> <li>- Можно шуметь и громко разговаривать;</li> <li>- На лугу нельзя оставлять мусор.</li> </ul> <p>Молодцы! А сейчас, мы отправляемся на луг! <i>Звучит мелодия из сказки «Красная шапочка»</i></p> <p>Если долго, долго, долго, Если долго по дорожкам,</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Ответы детей.</i></p> <p><i>Дети встают и под веселую музыку проходят по залу, выполняя движения.</i></p>



	<p>1 мин.</p> <p>1 мин.</p> <p>2,5 мин.</p>	<p>воспринимать образы, развивать художественно-эстетическое восприятие.</p>	<p>Если долго по тропинкам, Прыгать, ехать и бежать, То конечно, то конечно, То наверно, верно, верно, То возможно, можно, можно, Можно нам на луг попасть! (слайд 19) Ребята, вы чувствуете, как пахнет на лугу цветами и травами! Давайте глубоко вдохнем чистый луговой воздух. Какие звуки вы слышите?</p> <p>Выйдем на лужок, сделаем кружок. На лужочке я стою, На лужочек я гляжу - Там цветочки разные: Жёлтые да красные, Белые да синие, Очень все красивые, Я цветы не буду рвать... Лучше буду танцевать! Давайте мы с вами превратимся в жителей луга! <i>Танец «На лугу» под песню Я. Дубровина.</i> <i>«Луг-лужок»</i> <i>Никто не станет возражать, что теплым летом на лугу</i> <i>Приятно в травке полежать, залезть под радугу дугу</i> <i>Летит пчела, гудит пчела</i> <i>Повсюду ждут ее дела.</i> <i>Забот не мало у пчелы,</i> <i>А у меня каникулы!</i> <i>А у меня каникулы!</i></p>	<p>Стрекочут кузнечики, шелестит трава, жужжат насекомые...</p> <p>Дети встают в круг.</p> <p>Дети надевают маски и исполняют танец «На лугу».</p> <p>В круг вылетают дети «пчелки».</p>
--	---	--	---	--

				<p><i>Эгей, куда ты муравей? С тяжелой ношей своей, Наверно этот муравей- слона огромного сильнее!</i></p> <p><i>Ручей к реке своей бежит, Усатый жук в траве жужжит. А я слежу за усачом не беспокоясь не о чем! не беспокоясь не о чем!</i></p> <p><i>И луг мой друг И жук мой друг И вся пчелиная семья. Отлично знают все вокруг- Что человеки их друзья!</i></p> <p><i>Не мало дней, не мало лет Мы все друзья тут споров нет! И только злые комары Ко мне летят из - под горы! Ко мне летят из - под горы!</i></p> <p><i>И если я уеду вдруг когда-нибудь куда-нибудь Он ждет меня зеленый луг, зовет на травке отдохнуть! Зовет меня луг лужок такой хороший друг дружок Я тоже всех ребят зову Нырнуть в зеленую траву! нырнуть в зеленую траву!</i></p> <p>А сейчас нам пора возвращаться в детский</p>	<p>В круг выбегают «муравьи».</p> <p>В круг выбегают «жучки».</p> <p>Вылетают «комарики».</p> <p>Кружатся дети «луговые цветы».</p> <p>Дети снимают маски.</p>
--	--	--	--	--	--

	0,5 мин.			сад. 1,2,3,4,5 - вот мы и в саду опять!	
<b>Окончание – «открытый конец»</b>	1,5 мин.		коммуникация (коммуникативная).	Спасибо, ребята, огромное, вам! За то, что упорно и дружно трудились Вам тайны луга сегодня открылись! На ваших работах получился очень красивый луг. Дома, вместе с родителями вы можете оживить свой луг насекомыми и животными. А потом мы оформим выставку <i>«Секреты луга»</i> . Наш экран мы повесим в группе, и будем заполнять его дальше, узнавая новые тайны луга.	

#### Литература:

1. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Белова И.К. Программа дошкольной подготовки по курсу «Здравствуй, мир!». М.: «Баласс», 2001.
2. Гин С. И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. Мн.: УП "ИВЦ Минфина", 2002. - 112 с.
3. Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. – М.: «Баласс», 2001.–288 с.

<http://www.vampodarok.com/stihi.php?stih=344>

<http://nsportal.ru/detskii-sad/okruzhayushchii-mir/konspekt-ekskursii-v-srednei-gruppe-letu-na-lugu>

<http://vospitatel.com.ua/zaniatia/rech/zolotoy-lug.html>